

**LA COMPETENCIA SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES Y LA
AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I.E. NUESTROS HÉROES DE LA GUERRA DEL
PACÍFICO, 2020**

LOAYZA MILON, Karim Juneth
Universidad Privada de Tacna
MORALES CASTILLO, Luis Alberto
Universidad Privada de Tacna
QUISPE CHACHAQUE, Yesenia Yasmín
Universidad Privada de Tacna
SIÑA FLORES, Consuelo Elizabeth
Universidad Privada de Tacna

RESUMEN:

El objetivo de la investigación fue determinar la correlación de la Competencia se desenvuelve en Entornos Virtuales y el desarrollo de la Autonomía de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la I.E. NHGP en el año 2020. Los resultados, arrojaron un coeficiente R de Pearson = 0.686072017, por lo que se puede advertir que existe un grado de correlación alto entre las variables: la competencia se desenvuelve en entornos virtuales y la autonomía de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la I.E. NHGP en el año 2020. Por lo que hay razones para afirmar que existe una correlación significativa entre las referidas variables.

Palabras clave: Desenvolvimiento, Entornos Virtuales, Autonomía.

ABSTRACT:

The objective of the research was to determine the correlation of the competence unfolds in virtual environments and the development of the autonomy of the students of the VI cycle of the secondary level of the I.E. NHGP in the year 2020. The results yielded a Pearson R coefficient = 0.686072017, so it can be noted that there is a high degree of correlation between the variables: the competence unfolds in virtual environments and the autonomy of the VI students cycle of the secondary level of the IE NHGP in the year 2020. Therefore, there are reasons to affirm that there is a significant correlation between the referred variables.

Keywords: development, virtual environments, autonomy.

INTRODUCCIÓN:

En la actualidad, nuestra sociedad enfrenta una infinidad de problemas que alteran la convivencia humana, respecto a ello la educación tiene altas expectativas relacionadas a la formación de nuestros estudiantes, lo mismo que ha generado que en los últimos años, grandes cambios en el diseño curricular nacional hoy currículo nacional. Estos cambios han implicado que el estudiante desarrolle competencias direccionadas a la humanización del mismo en la búsqueda de una convivencia más óptima para el desarrollo social.

De esta manera la autonomía necesita, ser considerada una necesidad de vital importancia para el desarrollo social de nuestro medio y el apoyo constante del núcleo familiar. Entonces, cuando un niño da inicio a su vida escolar, los agentes educativos responsables de su formación, son los que se comprometen por los conocimientos, valoración y control de los niños viendo la forma de los niños vayan adquiriendo habilidades que les permita una interacción positiva con el medio, que sean capaces de resolver problemas y tomar de decisiones coherentes a las posibilidades y limitaciones que sean propios de su entorno. Esto de acuerdo al proceso que se presenten las situaciones, irá favoreciendo de manera progresivamente en la autonomía e independencia de los estudiantes.

Otro punto considerado en la concepción de autonomía, se refiere a qué entienden los propios niños por normas y reglas, tanto en el aula como en la escuela, estos deben ser conscientes a su autonomía la misma que debe de ser coherente a las normas o reglas que existen en el entorno en donde se desenvuelva. Entonces las acciones e intervención de los niños serán sustentados en una toma de conciencia crítica, en ese sentido la educación debe de dar una cierta valoración a la expresión de sus estudiantes y por ende a la construcción de conocimiento durante la formación pedagógica, de tal forma que se pueda adquirir la autonomía y una formación que no centre su actuación sobre el autoritarismo, sino en la acción conjunta.

Sin embargo, existen investigaciones que relacionan la variable: “Uso de los entornos virtuales generados por las TIC: como competencia transversal, en estudiantes del primer año de secundaria de la I. E. N° 16044, Jaén”, cuya autoría se atribuye a Cortegana Sánchez Víctor Castro y de la variable dependiente de Salazar Yauta Estela, titulada “Autonomía

Conductual y Autogestión del Aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” Anta – Cusco”

Salinas (2008), quien hace referencia a los entornos virtuales como un espacio organizado con el puro propósito de lograr aprendizajes considerando tres componentes: la función pedagógica, la misma que refiere a situaciones de enseñanza; la tecnología apropiada a la misma, que refiere a las herramientas seleccionadas; y por último el marco organizativo que comprende la organización del tiempo, espacio, gestión y el marco institucional que refiere a las estrategias de implantación. En ese sentido Polanco (2002) citada por Rincón (2008) define a los entornos virtuales como “Espacios de comunicación que permiten el intercambio de información y que harían posible, según su utilización, la creación de un contexto de enseñanza y aprendizaje...” (p.56) el autor señala que los espacios de comunicación deben facilitar que el docente y su vínculo con el estudiante faciliten su cooperación, lo cual dentro de un marco de interacción dinámica, se da a través de algunos contenidos seleccionados culturalmente que mediante su representación en sus diversos lenguajes que abarcan el medio tecnológico.

En ese sentido Guña, Rojas, y Madrid (2014) sostienen que los entornos virtuales le permiten al hombre un aprendizaje constructivista, lo cual implica para él un desarrollo de sus estructuras mentales. Esto nos conlleva a describir que las TIC constituyen un papel preponderante en los estudiantes debido a que propicia en ellos la transformación tecnológica de acuerdo con las exigencias actuales que la sociedad en los campos educacionales permite la formación de aquellos que son considerados como nuevos profesionales. Entonces, esto nos marca la ruta actual para lograr los aprendizajes a través de los entornos virtuales lo cual nos asegura logros que se reflejan en el aprendizaje significativo puesto que estas herramientas aseguran el aprendizaje que el estudiante será capaz de aplicarlo a su vida diaria. Así, este recurso tecnológico, nos acerca a las necesidades actuales de una sociedad que vive y se desarrolló en el siglo XXI.

Por otro lado, la Autonomía describe aspectos de la regulación de la conducta por ciertas normas que germinan del propio sujeto. Entonces en ese entender autónomo es toda aquella persona que conscientemente decide qué normas o reglas son aquellas que van a guiar su propio comportamiento. Es así como López (2004) afirma que la autonomía está referido al

conjunto de habilidades que posee cada persona para que éste sea capaz de tomar sus propias decisiones y por su puesto hacerse responsables de las consecuencias de las mismas. El desarrollo de una persona tiene su inicio en la infancia realizando actividades sencillas. De esta manera se consolida la autonomía personal y el niño va formando una imagen positiva de sí mismo, con lo cual logra la adquisición de la capacidad de construcción de significados de la relación consigo mismo y con los demás. Cabe destacar que, los niños al nacer dependen para desarrollarse de un entorno humano y material, sin embargo, ellos poseen una fuerza interior que logra la motivación para actuar y explorar conociéndose a sí mismos, a los demás y todo lo que le rodea y del cual es parte. MINEDU (2015). De esta manera es posible concluir que, para obtener la autonomía personal, es necesario el manejo de los elementos que forman parte de la socialización del niño, estos pueden ser la responsabilidad, moralidad y la cognición.

Por lo que, el objetivo del presente trabajo es determinar la correlación de la Competencia se desenvuelve en entornos virtuales y el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la I.E. NHGP en el año 2020.

MATERIALES Y MÉTODOS:

El tipo de investigación, es el Transversal o Transeccional (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) en tanto, se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. “Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.115). Esto nos indica que para obtener los datos no es necesario estudiarlas a lo largo del tiempo, sino haciendo un corte temporal en el momento en que se realiza la medición de las variables en donde los instrumentos son aplicados en un mismo momento. En el presente trabajo de investigación se utilizará la encuesta con el fin de obtener respuestas concretas a interrogantes planteadas por el entrevistador sobre aspectos claves y puntuales acerca de las variables de estudio: para la variable 1 “Competencia se desenvuelve en Entornos Virtuales”, se utilizará la técnica de la encuesta; así como para la variable 2 “autonomía”. Se utilizó una muestra de 38 estudiantes de la I.E. “NHGP” VI ciclo de la región de Tacna, relacionadas a las dimensiones y criterios de cómo se desenvuelven en entornos virtuales.

RESULTADOS:

RESULTADOS

1. SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES

Resultados de la encuesta aplicada a una muestra de 38 estudiantes de la I.E. “NHGP” VI ciclo de la región de Tacna, relacionadas a las dimensiones y criterios de cómo se desenvuelven en entornos virtuales.

DIMENSIÓN 1: Optimización de la práctica educativa en términos de construcción de conocimiento a partir de las TIC

C1: Utilizo las herramientas TIC para favorecer la construcción de conocimiento de tipo activo, autónomo y colaborativo

Tabla N° 1

OPCIONES	Fa	%
Nunca	1	2.6
A veces	15	39.5
Siempre	22	57.9
Σ	38	100.0

Interpretación: En la Tabla N° 01 se observa que los 38 estudiantes que representan el 100 % de los encuestados respondieron a la pregunta: **Utilizo las herramientas TIC para favorecer la construcción de conocimiento de tipo activo, autónomo y colaborativo.** Cuyo resultado fueron los siguientes: Un estudiante que representa el 2.6%, NUNCA, 15 estudiantes que representan el 39.5% A VECES y 22 estudiantes que representan el 57.9%, SIEMPRE.

C2: Considero importante utilizar las TIC para optimizar la práctica educativa en términos de la construcción de mi conocimiento

Tabla N° 2

OPCIONES	Fa	%
Nunca	1	2.6
A veces	10	26.3
Siempre	27	71.1
Σ	38	100.0

Interpretación: En la Tabla N° 02 se observa que los 38 estudiantes que representan el 100 % de los encuestados respondieron a la pregunta: **Considero importante utilizar las TIC para optimizar la práctica educativa en términos de la construcción de mi conocimiento.** Cuyo resultado fueron los siguientes: Un estudiante que representa el 2.6%, NUNCA, 10 estudiantes que representan el 26.3% A VECES y 27 estudiantes que representan el 71.1%, SIEMPRE.

C3: Las TIC son herramientas fundamentales en la producción de textos (artículos, ensayos, monografías)

Tabla N° 3

OPCIONES	Fa	%
Nunca	1	2.6
A veces	12	31.6
Siempre	25	65.8
Σ	38	100.0

Interpretación: En la Tabla N° 03 se observa que los 38 estudiantes que representan el 100 % de los encuestados respondieron a la pregunta: **Las TIC son herramientas fundamentales en la producción de textos (artículos, ensayos, monografías).** Cuyo resultado fueron los siguientes: Un estudiante que representa el 2.6%, NUNCA, 12 estudiantes que representan el 31.6% A VECES y 25 estudiantes que representan el 65.8%, SIEMPRE.

C4: Las TIC permiten mayor flexibilidad de espacio, tiempo y manejo de recursos.

Tabla N° 4

OPCIONES	Fa	%
Nunca	1	2.6
A veces	9	23.7
Siempre	28	73.7
Σ	38	100.0

Interpretación: En la Tabla N° 04 se observa que los 38 estudiantes que representan el 100 % de los encuestados respondieron a la pregunta: **Las TIC permiten mayor flexibilidad de espacio, tiempo y manejo de recursos.** Cuyo resultado fueron los siguientes: Un estudiante que representa el 2.6%, NUNCA, 9 estudiantes que representan el 23.7% A VECES y 28 estudiantes que representan el 73.7%, SIEMPRE.

DIMENSIÓN 2: Conocimiento y usos de los recursos y espacios tecnológicos de la institución

C1: Conozco los diferentes recursos TIC de los cuales dispone la institución para mi actividad académica

Tabla N° 1

OPCIONES	Fa	%
Nunca	1	2.6
A veces	23	60.5
Siempre	14	36.8
Σ	38	100.0

Interpretación: En la Tabla N° 01 se observa que los 38 estudiantes que representan el 100 % de los encuestados respondieron a la pregunta: **Conozco los diferentes recursos TIC de los cuales dispone la institución para mi actividad académica.** Cuyo resultado fueron los siguientes: Un estudiante que representa el 2.6%, NUNCA, 23 estudiantes que representan el 60.5% A VECES y 14 estudiantes que representan el 36.8%, SIEMPRE.

C2: Hago uso de los diferentes recursos tecnológicos de la institución para mis clases.

Tabla N° 2

OPCIONES	Fa	%
Nunca	1	2.6
A veces	17	44.7
Siempre	20	52.6
Σ	38	100.0

Interpretación: En la Tabla N° 02 se observa que los 38 estudiantes que representan el 100 % de los encuestados respondieron a la pregunta: **Hago uso de los diferentes recursos tecnológicos de la institución para mis clases.** Cuyo resultado fueron los siguientes: Un

estudiante que representa el 2.6%, NUNCA, 17 estudiantes que representan el 44.7% A VECES y 20 estudiantes que representan el 52.6%, SIEMPRE.

C3: Hago uso de los recursos bibliográficos virtuales de los cuales dispone la institución para mi actividad académica.

Tabla N° 3

OPCIONES	Fa	%
Nunca	7	18.4
A veces	17	44.7
Siempre	14	36.8
Σ	38	100.0

Interpretación: En la Tabla N° 03 se observa que los 38 estudiantes que representan el 100 % de los encuestados respondieron a la pregunta: **Hago uso de los recursos bibliográficos virtuales de los cuales dispone la institución para mi actividad académica.** Cuyo resultado fueron los siguientes: 7 estudiantes que representan el 18.4%, NUNCA, 17 estudiantes que representan el 44.7% A VECES y 14 estudiantes que representan el 36.8%, SIEMPRE.

C4: Considero de gran importancia la participación en redes de conocimiento y pertenezco a alguna de ellas.

Tabla N° 4

OPCIONES	Fa	%
Nunca	1	2.6
A veces	16	42.1
Siempre	21	55.3
Σ	38	100.0

Interpretación: En la Tabla N° 04 se observa que los 38 estudiantes que representan el 100 % de los encuestados respondieron a la pregunta: **Considero de gran importancia la participación en redes de conocimiento y pertenezco a alguna de ellas.** Cuyo resultado fueron los siguientes: Un estudiante que representa el 2.6%, NUNCA, 16 estudiantes que representan el 42.1% A VECES y 21 estudiantes que representan el 55.3%, SIEMPRE.

2. AUTONOMÍA

Resultados de la encuesta aplicada a una muestra de 38 estudiantes de la I.E. “NHGP” VI ciclo de la región de Tacna, relacionadas a las dimensiones y criterios de cómo se desenvuelven en entornos virtuales.

DIMENSIÓN 1: Competencias individuales.

C1: Realizo las actividades académicas demostrando motivación en su concretización.

Tabla N° 1

OPCIONES	Fa	%
Nunca	1	2.6
A veces	17	44.7
Siempre	20	52.6
Σ	38	100.0

Interpretación: En la Tabla N° 01 se observa que los 38 estudiantes que representan el 100 % de los encuestados respondieron a la pregunta: **Realizó las actividades académicas demostrando motivación en su concretización.** Cuyo resultado fueron los siguientes: Un estudiante que representa el 2.6%, NUNCA, 17 estudiantes que representan el 44.7% A VECES y 20 estudiantes que representan el 52.6%, SIEMPRE.

C2: Asumo con responsabilidad las actividades y tareas asignadas en las diferentes áreas curriculares.

Tabla N° 2

OPCIONES	Fa	%
Nunca	1	2.6
A veces	15	39.5
Siempre	22	57.9
Σ	38	100.0

Interpretación: En la Tabla N° 02 se observa que los 38 estudiantes que representan el 100 % de los encuestados respondieron a la pregunta: **Asumo con responsabilidad las**

actividades y tareas asignadas en las diferentes áreas curriculares. Cuyo resultado fueron los siguientes: Un estudiante que representa el 2.6%, NUNCA, 15 estudiantes que representan el 39.5% A VECES y 22 estudiantes que representan el 57.9%, SIEMPRE.

C3: Actúo con iniciativa para realizar una actividad asignada por mi profesor.

Tabla N° 3

OPCIONES	Fa	%
Nunca	1	2.6
A veces	18	47.4
Siempre	19	50.0
Σ	38	100.0

Interpretación: En la Tabla N° 03 se observa que los 38 estudiantes que representan el 100 % de los encuestados respondieron a la pregunta: **Actúo con iniciativa para realizar una actividad asignada por mi profesor.** Cuyo resultado fueron los siguientes: Un estudiante que representa el 2.6%, NUNCA, 18 estudiantes que representan el 47.4% A VECES y 19 estudiantes que representan el 50.0%, SIEMPRE.

C4: Demuestro liderazgo cuando realizo una tarea de equipo asignada.

Tabla N° 4

OPCIONES	Fa	%
Nunca	3	7.9
A veces	20	52.6
Siempre	15	39.5
Σ	38	100.0

Interpretación: En la Tabla N° 04 se observa que los 38 estudiantes que representan el 100 % de los encuestados respondieron a la pregunta: **Demuestro liderazgo cuando realizo una tarea de equipo asignada.** Cuyo resultado fueron los siguientes: 3 estudiantes que representan el 7.9%, NUNCA, 20 estudiantes que representan el 52.6% A VECES y 15 estudiantes que representan el 39.5%, SIEMPRE.

DIMENSIÓN 2: Competencias relacionales.

C1: Demuestro un espíritu de equipo y colaboración (sinergia) frente a las actividades asignadas por mi docente.

Tabla N° 1

OPCIONES	Fa	%
Nunca	1	2.6
A veces	14	36.8
Siempre	23	60.5
Σ	38	100.0

Interpretación: En la Tabla N° 01 se observa que los 38 estudiantes que representan el 100 % de los encuestados respondieron a la pregunta: **Demuestro un espíritu de equipo y colaboración (sinergia) frente a las actividades asignadas por mi docente.** Cuyo resultado fueron los siguientes: 1 estudiante que representa el 2.6%, NUNCA, 14 estudiantes que representan el 36.8% A VECES y 23 estudiantes que representan el 60.5%, SIEMPRE.

C2: Me comunico de manera activa frente a las relaciones interpersonales a las cuales actúo con tolerancia, respeto y de forma asertiva.

Tabla N° 2

OPCIONES	Fa	%
Nunca	0	0.0
A veces	19	50.0
Siempre	19	50.0
Σ	38	100.0

Interpretación: En la Tabla N° 02 se observa que los 38 estudiantes que representan el 100 % de los encuestados respondieron a la pregunta: **Me comunico de manera activa frente a las relaciones interpersonales a las cuales actúo con tolerancia, respeto y de forma asertiva.** Cuyo resultado fueron los siguientes: 0 estudiantes que representa el 0.0%, NUNCA, 19 estudiantes que representan el 50.0% A VECES y 19 estudiantes que representan el 50.0%, SIEMPRE.

C3: Transmito y difundo información frente a mis compañeros y aquellos que son parte de mi entorno.

Tabla N° 3

OPCIONES	Fa	%
Nunca	3	7.9
A veces	21	55.3
Siempre	14	36.8
Σ	38	100.0

Interpretación: En la Tabla N° 03 se observa que los 38 estudiantes que representan el 100 % de los encuestados respondieron a la pregunta: **Transmito y difundo información frente a mis compañeros y aquellos que son parte de mi entorno.** Cuyo resultado fueron los siguientes: 3 estudiantes que representan el 7.9%, NUNCA, 21 estudiantes que representan el 55.3% A VECES y 14 estudiantes que representan el 36.8%, SIEMPRE.

C4: Muestro gran capacidad para ordenar las cosas que utilizo y que forman parte de mis actividades diarias.

Tabla N° 4

OPCIONES	Fa	%
Nunca	2	5.3
A veces	15	39.5
Siempre	21	55.3
Σ	38	100.0

Interpretación: En la Tabla N° 04 se observa que los 38 estudiantes que representan el 100 % de los encuestados respondieron a la pregunta: **Muestro gran capacidad para ordenar las cosas que utilizo y que forman parte de mis actividades diarias.** Cuyo resultado fueron los siguientes: 2 estudiantes que representan el 5.3%, NUNCA, 15 estudiantes que representan el 39.5% A VECES y 21 estudiantes que representan el 55.3%, SIEMPRE.

DISCUSIÓN

La hipótesis planteada en la presente investigación fue que, la competencia se desenvuelve en entornos virtuales se relaciona de manera significativa en la Autonomía de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la I.E. NHGP en el año 2020.

El coeficiente de correlación de Pearson (1896) permite analizar el grado de relación lineal que existe entre dos variables x y y de tipo cuantitativas, representada por R y aplicando la siguiente fórmula:

$$r_{xy} = \frac{\sum z_x z_y}{N}$$

Aplicando la fórmula, obtuvimos el coeficiente R de Pearson = 0.686072017. De esta manera, se puede advertir que existe un grado de correlación alto entre las variables: la competencia se desenvuelve en entornos virtuales y la autonomía de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la I.E. NHGP en el año 2020. Por lo que hay razones para afirmar que existe una correlación significativa entre las referidas variables.

Asimismo, aplicando la prueba de Chi cuadrado, donde nuestra hipótesis (H_0) nula fue: La Competencia se desenvuelve en entornos virtuales no se relaciona de manera significativa en la Autonomía de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la I.E. NHGP en el año 2020; y nuestra hipótesis alterna (H_a) fue: La Competencia se desenvuelve en entornos virtuales se relaciona de manera significativa en la Autonomía de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la I.E. NHGP en el año 2020. Se obtuvo el siguiente resultado:

Prueba de Chi-cuadrado

R	Calculado	Crítico
0.686072017	4.994459449	-2.028094

Se rechaza H_0 puesto que χ^2 calculado es superior al χ^2 crítico, por lo que existe evidencia estadística de que la competencia se desenvuelve en entornos virtuales se relaciona de manera significativa en la autonomía de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la I.E. NHGP.

CONCLUSIÓN

Se concluye que, el nivel de relación que existe entre la competencia se desenvuelve en entornos virtuales se relaciona de manera significativa en la autonomía de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la I.E. NHGP.

Referencias:

- Ávila, H. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros/2006c/203/>
- Barajas, M. (2003). Entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza superior Madrid. Mc Graw Hill.
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. Revista latinoamericana de Psicología, 7-18.
- Bornas, X. (1994). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. México D.F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.
- Guaña, J., Rojas, R., & Madrid, I. (2014). Estrategias metodológicas de Enseñanza Aprendizaje de las TICs. Ecuador: s.ed.
- Hernández, C., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw.Hill.
- López, A. (2004). Autonomía personal y dependencia. Autonomía personal, 56 - 61.
- López, E., & Ortiz, M. (2018). Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académicos en estudiantes de quinto grado en la institución educativa pozo nutrias 2".
- Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítico. s. edit.
- Mejía, E. (2005). Investigación en Educación. Lima-Perú: Ed. UNMSM.

- MINEDU. (2015). Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? Lima-Perú: Metrocolor S.A.
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional: Programa curricular de Educación Inicial. Lima-Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Navarro, R. (enero-marzo de 2010). Entornos virtuales de aprendizaje: la contribución de lo virtual en la educación. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 7-15. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n44/v15n44a2.pdf>
- Onrubia, J. (2005). Aplicaciones experiencias y bases pedagógicas. s.l.: Dunken.
- Ormart, E., Brunetti, J., & Basarte, J. (2002). Psicología del desarrollo moral según Piaget y Kohlberg: antecedentes y perspectivas. *Revista de psicología*, 9-34.
- Palacios, J. (1995). Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva. Madrid-España: Alianza editorial.
- Piaget, J., Heller, J., & (1968). La autonomía en la escuela. Barcelona: Paidós.
- Rincón, M. (septiembre-diciembre de 2008). Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. (25).
- Salinas, J. (2008). Innovación educativa y uso de las TICs. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.
- Vergnaud, G. (1990). La teoría de los campos conceptuales. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 133-170.
- Vigotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University.