

ARTICULO CIENTIFICO

1. TÍTULO

“Uso de los Entornos Virtuales generados por las Tic y su influencia en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la I.E. Manuel de Mendiburu del nivel secundario de la Ugel Tacna, 2020.”

2. AUTORES

CHOQUE COHAILA, Leoncia

PAZ GARCIA, Monica Adriana

MORENO, Sebastián

MAMANI CATACTORA, Artivio Estanislao

3. RESUMEN

La investigación presentada tiene por finalidad dar a conocer el nivel de relación de las variables *Uso de los entornos virtuales generados por las Tic y su influencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la educación a distancia de la I.E. Manuel de Mendiburu del nivel secundario de la UGEL Tacna 2020*, La presente investigación mantiene un enfoque cuantitativo. La investigación es de tipo No experimental y con diseño correlacional - descriptiva,. De los resultados obtenidos, tenemos la valoración de la variable V1: De 178 estudiantes evaluados, se estima que el 1% **nunca** muestran un aprendizaje autónomo en la institución educativa; el 7%, **casi nunca**; en cambio, un mayoritario porcentaje del 63%, **casi siempre** tienen un buen aprendizaje autónomo en relación a sus demás compañeros, y un 30% **siempre** lo demuestran en los Entornos virtuales generados por las TIC en la educación a distancia de los estudiantes de la I.E. Manuel de Mendiburu del nivel secundario de la UGEL Tacna, 2020

De la segunda variable V2: Del 100% de servidores, el 41% y el 33% manifiestan mayoritariamente a los niveles “casi siempre” y “siempre”, es decir, que la gran mayoría cumplen con su capacitación para un buen aprendizaje autónomo, cambio, un 27% responden entre “nunca” y “casi nunca”, lo que este tipo de gestión será ineficiente para el progreso de un buen aprendizaje autónomo.

PALABRAS CLAVES: Entornos virtuales generados por las Tic, Aprendizaje autónomo.

4. ABSTRACT

The purpose of the research presented is to reveal the level of relationship of the variables Use of virtual environments generated by ICT and its influence on the autonomous learning of students in distance education of the I.E. Manuel de Mendiburu from the secondary level of the UGEL Tacna 2020, This research maintains a quantitative approach. The research is non-experimental and with a correlational - descriptive design. From the results obtained, we have the evaluation of the variable V1: Of 178 students evaluated, it is estimated that 1% never show autonomous learning in the educational institution; 7%, almost never; On the other hand, a majority percentage of 63%, almost always have a good autonomous learning in relation to their other classmates, and 30% always show it in the virtual environments generated by ICT in distance education of students of the I.E. Manuel de Mendiburu from the secondary level of UGEL Tacna, 2020

From the second variable V2: Of the 100% of servers, 41% and 33% mostly manifest at the levels "almost always" and "always", that is, the vast majority comply with their training for good autonomous learning, On the other hand, 27% respond between "never" and "almost never", which this type of management will be inefficient for the progress of a good autonomous learning.

5. KEYWORDS: Virtual environments generated by ICT, Autonomous learning

6. INTRODUCCIÓN

En el contexto social actual que vive el Perú, el cual no está exenta nuestra región Tacna con la pandemia del coronavirus, Covid – 19, presentamos la presente investigación que lo hemos titulado “Uso de los entornos virtuales generados por las Tic y su influencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la educación a distancia de la I.E. Manuel de Mendiburu del nivel secundario de la UGEL Tacna 2020”, donde se da importancia de las competencias y capacidades en la educación a distancia.

En el primer lugar describiremos los aspectos generales del trabajo de investigación. Segundo el Marco Teórico donde veremos: Antecedentes de la investigación, Bases

teóricas, Términos básicos, Formulación de hipótesis y Variables e indicadores. Posteriormente pasamos a describir la Metodología de la investigación, luego el Cronograma, Presupuesto de Bienes y servicios, y finalmente se presentan los Anexos y Referencias Bibliográficas como páginas complementarias, todo el trabajo de investigación ha sido realizado bajo las normas APA, VII versión.

7. MARCO TEORICO

El antecedente que se ha considerado como referencia en una de las variables de Aprendizaje autónomo, es el de J. Caballero (2019) tiene como pregunta general “¿Cuál es la relación entre el material didáctico y el aprendizaje autónomo en los alumnos de la facultad de ingeniería en la Universidad Católica Sedes de los Olivos, 2019? (pág. 24). Asimismo, la investigación propone como objetivo general *Determinar la relación entre el material didáctico y el aprendizaje autónomo en los alumnos de la FI de UCSS en los Olivos, 2019*. Además, la investigación plantea como hipótesis general “*el material didáctico se relaciona con el aprendizaje autónomo en los alumnos de la FI de UCSS en los Olivos, 2019*”. (Caballero (2019). Finalmente, la investigación concluye en el análisis estadístico dio como resultado una correlación positiva cuyo valor es de 0,613 la cual es una correlación positiva. Por lo tanto, hay una relación significativa entre el material didáctico y el aprendizaje autónomo en el alumnado de la FI de UCSS de los Olivos, 2019.

Con la presente investigación, los investigadores pretendemos demostrar que la investigación es significativa por los aportes científicos y la relación existente entre las variables de estudio. V1: los entornos virtuales y V2: Aprendizaje autónomo en la educación a distancia en todas las Instituciones Públicas y por qué no decir en las privadas de la región de Tacna, así mismo en el presente estudio sólo lo vamos a enmarcar en la I.E. Manuel de Mendiburu del nivel secundario de la Ugel Tacna 2020. Donde la justificación estará dividido en dos partes muy importantes que toma relevancia nuestro trabajo, primero: la importancia teórica de la investigación y segundo: en la importancia social de la investigación:

- a) Primero, que habiendo revisado la teoría de los antecedentes internacionales como nacionales que sustentan nuestra investigación, observamos que nuestra

propuesta es de importancia teórica, pues aportara un nivel de relación en el uso entre la variable 1: Entorno Virtual generados por las TIC con la variable 2: Aprendizaje autónomo, donde el nivel de influencia y relación entre la variables de estudios deberán ser un nivel alto de uso. También tenemos a (Bernal, 2010), quién comenta que: *“En investigación hay una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente”*(p.78).

De acuerdo con la investigación tiene como importancia teórica en generar reflexión con respecto a las variables a estudiar, por ejemplo, para la variable “Los entornos virtuales generados por las TIC” tiene como sustento teórico en (MINEDU, 2017) Currículo Nacional implicando en las capacidades de personaliza entornos virtuales, gestiona información del entorno virtual, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos. La tecnología de la información y comunicación posibilita proponer la educación y formación, distribuir temas formativos y favorece la comunicación entre los docentes y alumnos. Por otro lado, para la variable “Aprendizaje autónomo” tiene como sustento a (Sierra, 2012), sosteniendo que se ha convertido en un aprendiz autónomo, cuando es capaz de aprender por sí mismo.

- b) Segundo, la importancia social de nuestro trabajo es que se ha considerado la población de estudiantes de la I.E. Manuel de Mendiburu, institución que tiene un empoderamiento dentro de nuestra sociedad de Tacna, lo cual los resultados aplicados en el tiempo de manera transversal, que se darán a conocer a nuestras autoridades educativas, y luego deberán servir como base para futuras investigación.

8. METODOLOGÍA

Diseño de investigación, Hernández Sampieri, R. (1979), hace referencia a que una investigación puede clasificarse de varias maneras, pero son las principales la primera es llamada experimental y la segunda se les suele llamar No experimental.

Así mismo, Kerlinger, (1979) manifiesta que: “en la segunda investigación científica no experimental, sus variables no pueden ser manipuladas” (pag. 116). El estudio corresponde a un diseño de investigación correlacional porque deseamos conocer si existe relación entre las dos variables Sampieri, R. (2010). La población de estudio será de estudio estuvo conformada por 214 estudiantes del nivel secundario y la muestra era de 178 estudiantes. Los instrumentos de campo son de elaboración propia, la técnica fue la encuesta, así mismo los instrumentos fueron los cuestionarios para cada variable (V1 y V2).

9. RESULTADOS

los resultados de la Influencia de los Entornos virtuales generados por las TIC (TOTAL) en la educación a distancia de los estudiantes de la I.E. Manuel de Mendiburu del nivel secundario de la UGEL Tacna, 2020.

Tabla 1: Influencia de los Entornos virtuales generados por las TIC (TOTAL) en la educación a distancia de los estudiantes de la I.E. Manuel de Mendiburu del nivel secundario de la UGEL Tacna, 2020

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	1%
Casi nunca	11	7%
Casi siempre	112	63%
Siempre	53	30%
Total	178	100%

Fuente: Instrumento valorativo para medir el Desempeño Laboral.

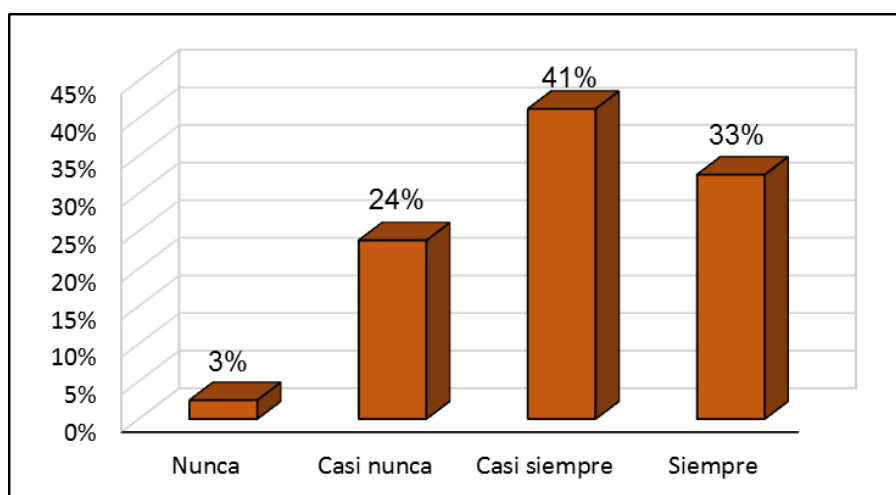
Análisis e Interpretación

De 178 estudiantes evaluados, se estima que el 1% nunca muestran un aprendizaje autónomo en la institución educativa; el 7%, casi nunca; en cambio, un mayoritario porcentaje del 63%, casi siempre tienen un buen aprendizaje autónomo en relación a sus demás compañeros, y un 30% siempre lo demuestran en los Entornos virtuales generados por las TIC en la educación a distancia de los estudiantes de la I.E. Manuel de Mendiburu del nivel secundario de la UGEL Tacna, 2020.

Tabla 2: valoración de la Variable Aprendizaje autónomo (TOTAL) de los estudiantes en la educación a distancia de la I.E. Manuel de Mendiburu del nivel secundario de la Ugel Tacna 2020”

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	3%
Casi nunca	43	24%
Casi siempre	72	41%
Siempre	58	33%
Total	178	100%

Fuente: Instrumento valorativo para medir la Gestión Administrativa



La Valoración de la Variable Aprendizaje autónomo (TOTAL) de los estudiantes en la educación a distancia de la I.E. Manuel de Mendiburu del nivel secundario de la Ugel Tacna 2020”

Del 100% de servidores, el 41% y el 33% manifiestan mayoritariamente a los niveles “casi siempre” y “siempre”, es decir, que la gran mayoría cumplen con su capacitación para un buen aprendizaje autónomo, cambio, un 27% responden entre “nunca” y “casi nunca”, lo que este tipo de gestión será ineficiente para el progreso de un buen aprendizaje autónomo.

Prueba de hipótesis general

El nivel de relación que existe entre el uso de los entornos virtuales generados por las TIC influye significativamente en el aprendizaje autónomo en la educación a distancia de los estudiantes de la I.E. Manuel de Mendiburu del nivel secundario de la UGEL Tacna 2020

a) Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula

H_0 : El nivel de relación que existe entre el uso de los entornos virtuales generados por las TIC influye significativamente en el aprendizaje autónomo en la educación a distancia de los estudiantes de la I.E. Manuel de Mendiburu del nivel secundario de la UGEL Tacna 2020, no es significativa.

Hipótesis alterna

H_a : El nivel de relación que existe entre el uso de los entornos virtuales generados por las TIC influye significativamente en el aprendizaje autónomo en la educación a distancia de los estudiantes de la I.E. Manuel de Mendiburu del nivel secundario de la UGEL Tacna 2020, es significativa.

b) Nivel de significancia asumido: $\alpha = 0,05$ (5%)

c) Estadístico de prueba: T de Student para correlaciones

- $\alpha = 0,05$
- $gl = n - 2 = 178 - 2 = 176$
- $t = 2,02$



- Para $r=0,762$

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} = \frac{0,762}{\sqrt{\frac{1-0,762^2}{178-2}}} = 8,57$$

d) Decisión

Como t de Student calculado 8,57 es mayor a 2,02, se decide rechazar la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna.

e) Conclusión

Con un nivel de confianza del 95%, se concluye que, el nivel de relación que existe entre el uso de los entornos virtuales generados por las TIC influye significativamente en el aprendizaje autónomo en la educación a distancia de los estudiantes de la I.E. Manuel de Mendiburu del nivel secundario de la UGEL Tacna 2020, es significativo.

10.CONCLUSIONES

Primera Conclusión

Queda demostrado que si existe un nivel de influencia significativo entre las relaciones de las variables V1 Entornos virtuales generados por las Tic y la V2 El Aprendizaje autónomo.

Segunda Conclusión

se evidencia claramente que a partir de la aplicación de un entorno virtual, como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje, mejoró el aprendizaje autónomo de los estudiantes del sétimo ciclo de la I.E. “Manuel de Mendiburu”, esto se evidencia en los resultados marca el punto de partida para la intervención tecnológica de las prácticas curriculares y contenidos programáticos de las áreas del sétimo ciclo. La implementación de entornos virtuales empleando las TIC para el mejoramiento académico de los estudiantes de la institución fue un éxito, al motivar a los estudiantes a incurrir en una forma más dinámica y enfatizada de aprender sin la monotonía que les puede generar una clase sin el uso de las mismas, en el contexto de educación a distancia.

Tercera Conclusión

Gracias a la interactividad del sujeto de estudio (estudiantes) con el entorno virtual, se encontró que el interés por el aprendizaje sufrió un aumento considerable, esto acompañado por actividades complementarias de producción literaria y lectura a través de plataformas educativas manejables.

11.REFERENCIAS

- Aguilar. (2018). “Aprendizaje autónomo en entorno virtual, Senati - Villa El Salvador, 2018”. Villa el Salvador.
- al., V. e. (2008). La enseñanza-aprendizaje.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación, Administración, educación y humanidades. Colombia: Pearson, Tercera Edición.
- Caballero. (2019). Material didáctico y aprendizaje autónomo en los alumnos de la facultad de ingeniería en la Universidad Católica.
- Egg, A. (1992). La investigación científica.
- Escudero. (2017). “Entornos virtuales de aprendizaje y calidad educativa de la Institución Educativa Emblemática N° 6050 Juana Alarco de Dammert, Miraflores, 2017” . Miraflores.
- García. (2017). Precisiones en el aprendizaje autónomo.
- Hernández, S. &. (2010). Metodología de la Investigación científica. México.
- Huanchaco. (2018). “Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.
- Kerlinger. (1979 - 116). Método de la investigación.
- Kerlinger. (1979). La investigación científica.
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica de Perú. Lima Perú.
- MINEDU. (2016, p.151). Competencias y Capacidades para educación. Lima.
- MINEDU. (2017). Currículo Nacional. Lima- Perú: Ministerio de educación.
- Peláez. (s.f.). Conceptualización del aprendizaje autónomo 2019.
- Recio. (2019). Desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes.
- RIEGA-VIRU, Y. (2010). *Investigación y Desarrollo de Tesis en Derecho*. (Primera ed.). (Y. Riega-Viru, Ed.) Lima, Perú.
- Rincon. (2018). *Propósito para lograr el aprendizaje*.

- Sampieri & Hernandez. (2010). *Metodología de la investigación científica*. México.
- Sierra. (2012). *Dimensiones del aprendizaje autonomo*.
- Sierra. (2012). *El Aprendizaje Autonomo*.
- Solorzano. (2017). *El aprendizaje autonomo*.
- Tobon. (2006). *Competencias en un estudiante*. Mexico.
- Zapata, E. y. (2016). *Estrategias para un aprendizaje autonomo*.