

¿El estrés supera al éxito en las evaluaciones estandarizadas?

La Competencia 8 de comprensión lectora y la prueba ECE en las Instituciones Educativas rurales del departamento de Tacna ¹

María Elvira Flores Sánchez², Soledad Edith Chipana Flores³, Paola Liz Ticona Condori⁴

Resumen

El artículo se enfoca en el análisis de las causas pedagógicas de las diferencias entre los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes y la evaluación de la Competencia 8, lee diversos tipos de textos escritos, en estudiantes de 2do grado de secundaria de instituciones educativas rurales en el departamento de Tacna. Se empleó una estrategia metodológica mixta, con técnicas de revisión documental y entrevistas en relación a los procesos de evaluación en el aula y los procesos de desarrollo de la ECE. La investigación concluye que los resultados son más satisfactorios en la evaluación de la Competencia 8, frente a la evaluación de la ECE, por causas pedagógicas y emocionales, específicamente en relación al estrés y cansancio de los estudiantes al momento de las evaluaciones ECE.

Palabras Clave: Pruebas estandarizadas, causas pedagógicas, condiciones emocionales, Prueba ECE, Tacna.

Abstract

The article focuses on the analysis of the pedagogical causes of the differences between the results of the Census Evaluation of Students and the evaluation of Competency 8, reads various types of written texts, in students of 2nd grade of secondary school of rural educational institutions in the department of Tacna. A mixed methodological strategy was used, with documentary review techniques and interviews in relation to the evaluation

¹ El presente artículo es producto de la investigación COLOCAR EL TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN, desarrollada en el marco del Diplomado COLOCAR EL NOMBRE DEL DIPLOMADO. Organizado por la Unidad de Gestión Educativa Local de Tacna y la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna.

² Colocar filiación institucional. Universidad Privada de Tacna. Docente de la Institución Educativa Doctora en Administración de la Educación

³ Universidad Privada de Tacna. Docente de la Institución Educativa 42044 Alfonso Ugarte. Magíster en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

⁴ Universidad Privada de Tacna, Docente de la Institución Educativa “Lastenia Rejas de Castañón” Egresada en Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

processes in the classroom and the ECE development processes. The research concludes that the results are more satisfactory in the evaluation of Competence 8, compared to the evaluation of the ECE, for pedagogical and emotional causes, specifically in relation to the stress and fatigue of the students at the time of the ECE evaluations.

Keywords: Standardized tests, pedagogical causes, emotional conditions, ECE Test, Tacna.

Introducción

La presente propuesta tiene como propósito analizar las causas pedagógicas de las diferencias entre los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes y la Evaluación de la Competencia 8 (Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna) en estudiantes de 2do grado de secundaria de instituciones educativas rurales en el departamento de Tacna durante el año 2019. Para ello, se empleó una estrategia metodológica mixta (Hernández Sampieri et al., 2018), por medio de las técnicas de revisión documental y entrevistas semi estructuradas. La revisión documental, desarrollada a través de un enfoque cuantitativo, consideró los resultados de la ECE y la Evaluación de la Competencia 8 en dos I.I.EE. rurales de Tacna, observando los niveles y las tendencias de cada una. Por otro lado, las entrevistas semi estructuradas fueron aplicadas a docentes del área de Comunicación en ambas instituciones, con el propósito de profundizar en las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación a los procesos de evaluación en el aula y los procesos de desarrollo de la ECE.

Según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) realizada el 2019, el porcentaje de estudiantes con un Nivel “Satisfactorio” de aprendizaje en lectura a nivel nacional fue de 14,5 % en 2° de secundaria, a nivel regional el Nivel Satisfactorio fue de 36.6% siendo Tacna la primera región en los resultados; de ahí que consideremos importante comunicar los resultados de nuestra investigación, pues profundiza en las experiencias de los estudiantes del departamento con mayor éxito en la evaluación de la dimensión de lectura a nivel nacional. A fin de desarrollar un análisis comparativo de la competencia 8 y la comprensión lectora de la ECE en las I.I.EE. rurales, proponemos una escala comparativa en tres niveles: nivel alto (*logro destacado* y *logro esperado* en la evaluación por competencias / *nivel satisfactorio* en la ECE), nivel medio (en proceso / en proceso), y finalmente, nivel bajo (en inicio / en inicio y previo al inicio).

Es preciso acotar que los resultados en el aula, en la competencia 8, en el área de Comunicación son más alentadores que la ECE 2019, porque los estudiantes de las

escuelas rurales Juan María Rejas de Pachía y Alfonso Ugarte, de Los Palos obtuvieron un porcentaje en el Nivel Satisfactorio de un 25.9%, y en la prueba ECE un 20.8%; por tanto, los resultados en la competencia 8 se encuentran en el nivel de proceso y en la prueba ECE la mayoría se encuentra en el nivel de inicio; entonces la pregunta es por qué la existencia de una diferencia en los resultados y cuáles serían las causas.

Como podemos observar, existe una gran diferencia entre los niveles medios y bajos en ambos casos, observando que los resultados son más satisfactorios en la evaluación de la Competencia 8 desarrollada en el aula, frente a la evaluación de la ECE. Nuestra presentación profundizará en las causas de estas diferencias, considerando los niveles estrés y ansiedad de los estudiantes, en relación a los niveles de éxito en las evaluaciones.

Perú frente a las pruebas estandarizadas (internacionales y nacionales)

Desde hace varias décadas ha sido una preocupación constante observar el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes de los diversos niveles educativos. Así, a nivel internacional, el Perú ha participado de la prueba internacional Programme for International Student Assessment (PISA) de la Organización para el Desarrollo Económico y Social (OCDE), creado en 1997 y se viene aplicando desde el 2000, cada tres años. Este lapso es necesario para estimar la evolución en el tiempo del rendimiento de los estudiantes en competencias evaluadas como son: lectora, matemática y científica. Adicionalmente, se incluye una competencia señalada como innovadora y otra, internacional, por ejemplo, en el 2018 fue la competencia global y competencia financiera. (Santillana, 2009). Los países, que rinden esta prueba son los miembros de la OCDE y otros asociados, como el Perú. La población elegida son los alumnos de 15 años de edad.

Según Maquera (2014) esta evaluación “provee información acerca del nivel de logro de los estudiantes en capacidades y habilidades fundamentales, así como de los factores escolares y extraescolares que se asocian a dichos logros.” (p.117) Es decir, la prueba PISA toma en cuenta otros factores relacionados al rendimiento, actitudes y compromiso de los estudiantes, como las características y recursos de los colegios, el contexto de los estudiantes y de los directores. Los instrumentos utilizados en la prueba PISA se “diseñan a partir de un conjunto de estándares de contenido y desempeño, elaborados por un grupo de expertos y especialistas en diferentes áreas de conocimiento que se consideran imprescindibles para la adecuada inserción de los jóvenes en la sociedad y en el mundo laboral de hoy.” (Ferrer y Arregui, 2003, p.17)

El Perú participó en esta prueba internacional desde 2001 hasta 2018, donde los resultados fueron bajos en comparación a otros países de América Latina, sin embargo, evidencia un progreso sostenido; es decir, que entre 2001 y 2018 se ha incrementado el promedio peruano de 327 a 401 puntos, en lectura, de 333 a 404 puntos en ciencias, y en matemáticas de 292 a 400 puntos. En la última evaluación 2018 en relación al 2009, se ha subido 11.7 puntos en lectura y ciencias y 10.3 puntos en matemática, los más altos progresos entre los países de América Latina participantes en PISA. (Maquera, 2014)

Estas significativas mejoras no son aisladas, porque también se observan dichos avances en evaluaciones recientes, según el Ministerio de Educación (2017), esta mejora se da a nivel latinoamericano, en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) realizado por la UNESCO (2013); y, a nivel nacional con la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).

Como señala el documento marco de las pruebas de la evaluación censal de estudiantes, “la ECE es una evaluación de sistema que reporta oficialmente los resultados de aprendizaje de los estudiantes, asegurando el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad.” (Ministerio de Educación, 2016, p.13). Sobre esto, César Guadalupe (2015) añade que su aparición se debió a la necesidad de conocer los niveles de logro de los estudiantes peruanos, es decir, qué y cuánto están aprendiendo, y esa idea se comparó con la calidad educativa. La institución encargada de desarrollar estas pruebas estandarizadas de aprendizajes y de participar en otros estudios internacionales es la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) creada por el Ministerio de Educación (MINEDU).

La ECE se aplica desde el 2007, de manera anual, a todos los alumnos de segundo grado de Educación Primaria; desde 2008 a cuarto grado de Primaria de Educación Intercultural Bilingüe (EIB); desde 2015 al segundo grado de Educación Secundaria; y cuarto de Educación Primaria desde el 2016. En ese mismo año, en Secundaria, se evaluó el área de Historia, Geografía y Economía (Mamani, 2018). Ambos conceptos (PISA y ECE), afirman que la Evaluación Censal es entendida como un conjunto de pruebas estandarizadas, cuya finalidad es la de observar y medir los aprendizajes alcanzados por los alumnos de primaria y secundaria, de los grados seleccionados. Y esta labor recae en las manos de los profesionales de la UMC.

Por otro lado, Guadalupe (2015), señala que “la aplicación de la prueba permite conocer los niveles de desempeño de los estudiantes al final del segundo grado. Estos niveles, a la fecha, son tres: (i) satisfactorio, (ii) en proceso y (iii) en inicio. El nivel más alto

(satisfactorio) indica que los estudiantes logran al menos las capacidades mínimas esperadas de acuerdo con el currículo nacional vinculado a las dos áreas evaluadas”. (p.10) Para la aplicación de la evaluación ECE, se conforman dos grupos de muestras de la población estudiantil, una de control y otra, de los demás casos, y es en la primera donde se realiza una aplicación más rigurosa, con la finalidad de darle un carácter de reserva. Asimismo, los resultados que arrojen estas pruebas se sistematizarán en tres niveles de logro de los aprendizajes: satisfactorio, en proceso y en inicio. Sin embargo, debido a que los resultados obtenidos por algunas instituciones educativas fueron por debajo del promedio se incluyó el nivel “previo al inicio”.

Los resultados obtenidos en la prueba ECE durante los años 2015, 2016, 2017, 2019 en los alumnos de 2° grado de secundaria en el área de lectura, no fueron tan alentadores, ya que según la UMC (2020), “a nivel nacional ha bajado de 14, 7% en 2015 a 14,5% en 2019 de estudiantes que alcanzaron el nivel de logro Satisfactorio. Lamentablemente, aun los estudiantes se encontraron en los niveles de logro Previo al inicio y En inicio con un 17,7% y 42,0%, respectivamente” (p.12); lo cual significa que un alto porcentaje de nuestros estudiantes, no evidencian alcanzar los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo de Educación Básica.

Por otro lado, en este contexto académico, la medida promedio⁵ por región, reportado en el Informe de la ECE de 2019, muestran que fueron solo las regiones de Tacna (con un puntaje de 604), Moquegua (con un puntaje de 599), Arequipa (597), Lima Metropolitana (593) y Callao (585), quienes se situaron en el nivel de logro En proceso, todas las demás regiones se ubicaron en el nivel de En inicio (UMC, 2020).

Desde el 2016 hasta 2019, a nivel nacional, la región de Tacna se ubicó en el primer lugar, en el área de lectura. En el 2020, debido a la situación de emergencia sanitaria por el COVID 19, el Ministerio de Educación pospuso ejecutar la prueba ECE en los colegios del país, hasta que la situación mejore y el retorno a las clases presenciales sea seguro para los estudiantes.

Por otro lado, la Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna (DRSET), desde 2015 hasta la actualidad, ha promovido mediante sendas directivas, la ejecución de

⁵ La medida promedio, según la UMC (2020):“es el promedio aritmético de los puntajes obtenidos por los estudiantes en las pruebas aplicadas en la ECE. Estos puntajes son calculados a través del modelo Rasch, y su promedio representa las habilidades logradas por los estudiantes de un determinado grupo o estrato (DRE, UGEL, gestión y área de la IE, entre otros” (p. 4)

actividades de medición de capacidades en Lectura, y Matemáticas, posteriormente Ciencia y Tecnología como Ciencias sociales, con el propósito de contribuir a mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de las áreas mencionadas en los estudiantes de segundo de secundaria. Se emplearon tres pruebas: diagnóstico, proceso y salida. Los niveles de logro fueron: previo al inicio, inicio, proceso y adecuado. Los resultados obtenidos en Lectura reflejan que en menor porcentaje de estudiantes se encontraron en el nivel adecuado, lo que indica que la mayoría todavía no ha logrado comprender lo que lee; así, por ejemplo, las instituciones educativas Juan María Rejas (Pachía) y Alfonso Ugarte (La Yarada Los Palos) en el año 2018, se notó que en el nivel adecuado obtuvieron 4.35% y 0%; en el nivel proceso, 69.57% y 0%, en nivel de inicio, 26.09% y 46,15%, en el nivel previo al inicio, 0% y 53.85%, respectivamente.

Como se puede observar, el Perú frente a las pruebas internacionales como nacionales presenta dificultades en alcanzar niveles satisfactorios en los aprendizajes, principalmente en Lectura. Esta situación no es ajena a la región de Tacna, que a pesar de haber ocupado el primer lugar en las pruebas ECE durante los últimos años, se mantiene en el nivel de proceso, no alcanzando el nivel satisfactorio.

Magnitudes de las pruebas estandarizadas

El MINEDU manifiesta, que el Perú participa en estas evaluaciones en un momento propicio para medir las competencias y capacidades de los escolares, porque es un escenario integral y global. Los resultados publicados de la evaluación PISA 2018, donde el Perú participó con otros 79 países, 10 de los cuales son de Latinoamérica; en Matemática mejora 13 puntos; en Lectura sube tres puntos; en Ciencias siete en relación a la prueba anterior, del 2015, ubicándose en el último lugar entre los países latinoamericanos.

Si bien los resultados de la prueba PISA enorgullecen a los países sobresalientes y sirven de guía para los demás, nos proporcionan información valiosa y beneficiosa; sin embargo, no toman en cuenta algunos factores que pueden evidenciar limitaciones en los estudiantes de los diferentes países como: el nivel social, enfoque creativo, las condiciones sociales-emocionales, el pensamiento crítico-reflexivo que se deberían considerar por su gran impacto social.

Los resultados PISA no deben ser determinantes ni comparables para los países, porque es una prueba estandarizada que no toma en cuenta las situaciones sociales, emocionales, culturales y económicas, los datos no son bastos para establecer que tanto avanzamos y que niveles logros de aprendizaje alcanzaron los estudiantes, asimismo se debe considerar, “que no es posible lograr cambios sustanciales en el corto plazo a través de medidas voluntaristas que no toman en cuenta el contexto y los múltiples factores involucrados en los resultados de aprendizaje” (Márquez, (2017); mas, es claro definir que las características socioemocionales, económicas y la diversidad cultural de los estudiantes debe ser alguna de las causas de los bajos resultados en PISA.

Para la OCDE en su Informe Internacional de PISA 2018, pueden existir muchos factores que pueden influir en los bajos resultados o el rendimiento de los escolares en las pruebas, como: el clima escolar, el acoso o bullying escolar, la comunicación con los maestros, la participación de los padres de familia en el escuela, la satisfacción con su vida, el miedo al fracaso, entre otros, apuntan a aspectos relacionados a las condiciones socioemocionales de los escolares o llamado también comportamiento anómalo. De la información recogida a través de la entrevista a los maestros, sobre la percepción de las actitudes, aprendizaje y experiencias de los escolares, con respecto a las evaluaciones de la competencia 8 y la prueba ECE, se ha observado que las causas pedagógicas de los bajos resultados, más resaltantes son el estrés y cansancio en el momento de las evaluaciones, siendo posible que no se demuestre las habilidades y competencias de los estudiantes por estar emocionalmente estresados; en el informe mencionado anteriormente “la OCDE y España están trabajando conjuntamente para identificar las causas de este comportamiento de respuesta por parte de los estudiantes y poder evitar así que se produzcan casos similares en el futuro”, (Pág.9); porque creen que las respuestas de los escolares no responden al nivel lector correspondiente. Según este estudio, el informe PISA 2018, “la relación con los resultados de los estudiantes en rendimiento académico, en expectativas educativas y en el bienestar, son factores claves con influencia en el aprendizaje.” (Capítulo 5, Pág. 144).

Las pruebas ECE se iniciaron en el año 2014, como respuesta a las pruebas PISA, porque los resultados obtenidos en ella fueron de gran impacto, donde el Perú se ubicaba generalmente en el último puesto y de allí empezó la principal preocupación para el MINEDU, y cuya finalidad es la de observar y medir los aprendizajes alcanzados por los estudiantes del nivel primario y secundario. Para César Guadalupe (2015), manifiesta que

“su aparición se debió a las políticas educativas de los años noventa.”. (p.10) con la intención de lograr mejorar la calidad de la educación. Los avances y retrocesos en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) inducen a reflexionar acerca de la calidad del sistema educativo y asimismo sobre los métodos que utiliza el Ministerio de Educación para conseguir esta información.

La aplicación de evaluaciones de forma indiscriminada en el Perú, nos lleva a la reflexión de lo que sucede con los resultados en la prueba PISA, la prueba ECE, y ahora en las Pruebas de la Dirección Regional de Tacna. Por un lado, estas pruebas que son estandarizadas, y no toman en cuenta el contexto, la situación socioemocional, la parte económica en el momento de sus aplicaciones. En el artículo, Absurdo , las ECE ignoran el contexto , de León Trahtemberg, (2019), “Cada contexto impacta en el evaluado de modo distinto y afecta su desempeño”, (Párr. 3), en ese entendimiento en el momento de evaluar a los estudiantes con pruebas estandarizadas regionales, nacionales e internacionales se pierde el sentido de recoger información consistente y valedera, para lo único que sirven al parecer es para ubicar en un ranking a los países ,ciudades y provincias y utilizarlas como modelo a seguir, pero no se llega al trasfondo de la problemática del porqué los estudiantes tienen tan bajos resultados y en qué medida se usan para cambiar y/o transformar el servicio educativo o para tener mejores aprendizajes.

Según León Trahtemberg (2019), en su artículo, “En el mismo colegio, diversos logros de los alumnos; ¿tiene sentido aspirar a que todos obtengan los mismos resultados?” (Párr. 2). Da a conocer que cada estudiante es diferente uno del otro en sus intereses, capacidades cognitivas, características y psicología; por lo tanto, no se le pueden tomar pruebas estandarizadas y los resultados no deben ser comparables; porque “la UMC afirma, que existen un conjunto de factores que influyen en los logros de aprendizaje de las niñas y los niños. Sin embargo, es suficientemente conocido que la mayoría de los estudios señalan que el factor docente es el más importante de todos los elementos que inciden en la calidad de los aprendizajes”. (Zamora, 2017, p.62).

Asimismo las pruebas regionales son un reflejo de la pruebas censales y nacen para elevar los resultados de la región y también el índice de competitividad regional , donde se analiza la capacidad de las regiones para gestionar sus recursos y competencias con la finalidad de mejorar su productividad y aumentar el bienestar de su población. Más aun teniendo en cuenta que Tacna lidera la educación en el Perú , porque tiene los mejores

resultados a nivel nacional en todas las áreas evaluadas, no presenta resultados totalmente estimulantes, porque solo es un 27 % de los estudiantes que alcanzan el logro satisfactorio y mientras que a nivel nacional alcanza un 14% y las demás regiones no superan el 10% de logro satisfactorio , así se encuentran la mayoría de estudiantes en inicio y previo al inicio. La Directora Regional de Educación de Tacna, la profesora, Mariela Eyzaguirre, manifestó en una entrevista para la Agencia Peruana de Noticias Andina que: “En primer lugar, felicito a los estudiantes que volcaron todos sus saberes adquiridos para lograr este éxito en la evaluación censal y en la evaluación muestral. Gracias a ustedes continuamos, por cuarto año consecutivos, y primeros en la educación”. (Párr. 3).

Por lo observado, podemos nuevamente dar a conocer que el sistema de evaluación estandarizada se ha convertido en un problema, más que en una solución, por los bajos resultados en casi todos los países de América, donde las causas vienen a ser las políticas educativas emprendidas , por lo que no se observa una calidad, igualdad, equidad en su ejecución ; lo mismo pasa en Perú, que trata de lograr una educación de calidad, pero aun así las brechas existen en la educación pública ,debido a muchos factores, como las herramientas tecnológicas, lo rural y lo urbano, ahora mismo con la pandemia, por ello la educación de calidad propuesta por MINEDU no se está logrando, porque no se da importancia en las evaluaciones estandarizadas a los factores económicos, culturales, socioemocionales y contextuales. Pero a pesar de ello los maestros , buscan forjar desde las aulas una educación de calidad, para fomentar en los estudiantes el espíritu de superación, creatividad, reflexión y la motivación para lograr las metas planteadas, por eso Tacna sigue siendo una de las primeras regiones en educación , busca el desarrollo educativo , no tanto por los resultados de las evaluaciones estandarizadas , sino por lograr un desarrollo sostenible y beneficioso a través del tiempo. Este estudio viendo la realidad, presenta evidencias basadas en un análisis científico, proporcionando información sobre las percepciones docentes de los bajos resultados en las evaluaciones estandarizadas internacionales , nacionales y locales y las causas pedagógicas que ocasionan estos resultados ,para la toma decisiones informadas con la finalidad de establecer políticas educativas efectivas que conlleven responsablemente al desarrollo educativo y al logro de niveles satisfactorios de aprendizaje en los estudiantes .

¿Cómo se relacionan las condiciones emocionales con el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Desde que nacemos aprendemos infinidad de cosas; podemos entender que no todas son cognitivas, la mayoría de los sucesos nos crean recuerdos sean estos positivos o negativos a través nuestras emociones, donde los aprendizajes se encuentran asociados a nuestros sentimientos si son (positivos: alegría, felicidad) o negativos (como el miedo o la tristeza) los cuales permanecerán en nuestra memoria a corto y largo plazo. Donde las pruebas censales que se dan año a año son un termómetro cuya finalidad es lograr evidenciar cual es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes por lo que de las tres competencias del área de comunicación se centra en la competencia 8 que dice: Comprende textos que lee en su lengua materna, para lograr dicha meta, los docentes se exigen cumpliendo y desarrollando los procesos pedagógicos y didácticos y un sinfín de estrategias didácticas, pero a pesar de ello los resultados no son muy alentadores, podemos afirmar que existe un factor que no estamos tomando en cuenta y ello es el manejo de las emociones, puesto que la presión que se ejerce dentro del aula tanto para el docente, los estudiantes y toda la comunidad educativa que estamos en la expectativa de la imagen de daremos a conocer y este de alguna manera refleja el nivel de enseñanza y el logro de los aprendizajes en cada uno de los estudiantes, generando un estrés emocional. La información que nos brinda las pruebas estandarizadas nacionales e internacionales es que el rendimiento de los estudiantes peruanos en todas las áreas es bajísimo. Trahtemberg, (2016), piensa que “La receta del éxito se sustenta en un modelo educacional basado en la equidad”, quiere decir que debe existir equilibrio, imparcialidad en la aplicación de las pruebas porque no todos tienen las mismas condiciones sociales, emocionales, y económicas; por tanto se deben tener en cuenta esos factores para las evaluaciones, especialmente el factor emocional, y mejorar el rendimiento de los escolares, con la finalidad de formar seres pensantes asertivos, con visión de futuro y sobre todo con un alto nivel de confianza lo cual les ayudará a lograr todos los objetivos propuestos.

El rol de la educación es de suma importancia, ya que debe crear ambientes educativos emocionalmente positivos y de colaboración, donde el aprendizaje se relacionara a la alegría y felicidad, contribuyendo al desarrollo de la confianza en forma holística en cada uno de los estudiantes, Anna Lucía Campos (2011) nos dice que la ...“Neuroeducación, pasa a ser entendida como una línea de pensamiento y acción que promueve la rigurosa formación interdisciplinaria para fomentar la unión entre investigación y práctica educativa, entre investigadores y profesionales de la educación, para contribuir significativamente con los proceso de enseñanza - aprendizaje y el

desarrollo humano” ...pág. 3, consideramos a la Neuroeducación como el primer paso para que los maestros tengan las bases científicas y poder entender y comprender a cada uno de los estudiantes y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Solo entablando los nexos y puentes podremos alcanzar y desarrollar el aspecto no solo cognitivo sino emocional en los estudiantes para el logro de su aprendizaje y se pueda obtener mejores resultados no solo en el área de Comunicación, ello le servirá en todas las áreas y aspectos de su vida.

Teoría de inteligencia emocional (D. Goleman) por ej., etc. Diferenciar nivel teórico y nivel práctico. A nivel teórico utilicen la teoría de Goleman y a nivel práctica utilicen las investigaciones como esta (artículo de Scielo)

Debido a los resultados emitidos por las pruebas censales, año a año, nos podemos dar cuenta que algo no está siendo dirigido, ni desarrollado por el camino correcto, existe un eslabón suelto y no estamos tomando en cuenta, ello son el desarrollo del aspecto emocional en cada uno de los estudiantes para ello Daniel Goleman afirma (1998) "el grado de inteligencia emocional no está determinado genéticamente" (pág. 21), el autor nos señala que es posible ir aprendiendo a ser más intelectuales emocionalmente a medida que vamos teniendo distintas experiencias, por ello el fomentar el desarrollo de hacer los trabajos con alegría, felicidad desarrollando la confianza en cada uno de los estudiantes iremos logrando un mejor equilibrio emocional y por ende mejores resultados. Así mismo Goleman asevera que el cociente intelectual, a pesar de ser tan valorado, "en el mejor de los casos parece aportar tan solo un 20% de los factores determinantes del éxito". "El 80% restante es lo que Daniel Goleman llama Inteligencia Emocional” pág. 64, El desarrollo de la inteligencia emocional predice el éxito en la vida real y en el plano académico, donde el fomento y desarrollo del estudiante con un alto nivel de inteligencia emocional, que lo aflora con un ser con características de perseverancia, persistencia, carácter y maduración, donde existe una mente y un corazón la fusión de las dos genera la inteligencia emocional.

Goleman (1996) “nos permite comprender y mejorar, como las dos mentes que forjan nuestro destino: lo racional y la emocional”. Su premisa fundamental está en afirmar que la Inteligencia emocional predice mejor el éxito en la vida real y en el plano académico

que el cociente intelectual tradicional. El describe las razones, porqué algunas personas con un modesto cociente intelectual tiene más éxito en la vida que los que tienen alto cociente intelectual. Por tanto, en la escuela se debe plantear enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos. Señala Rice (2000) “que cualquier situación que perturbe la armonía e interfiera en las actividades de la clase puede ser fuente de estrés y, ciertamente, afecta el funcionamiento académico en el acontecer educativo”. Martínez y Díaz (2007) definen el estrés escolar como:”El malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales ya sea de carácter interrelacional o intrarelacional, o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en rendimiento académico, habilidad metacognitiva para resolver problemas, pérdida de un ser querido, presentación de exámenes, relación con los compañeros y educadores, búsqueda de reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada” (p. 5), podemos dar evidencia a través de los diversas experiencias de las entrevistas hacia los docentes ellos manifestaron que existía una presión la cual generaba el estrés en los estudiantes lo cual no les permitía lograr los objetivos trazados, por lo tanto debemos trabajar el aspecto emocional en cada uno de los estudiantes desarrollando los niveles de confianza los cuales les ayudarán a lograr las metas trazadas.

Metodología

La investigación fue de tipo mixto con diseño secuencial (Hernández Sampieri, 2018). El método mixto significa manejar las potencialidades de ambas tipologías de indagación, lo que implica la recolección de antecedentes, datos cuantitativos y cualitativos para responder al problema planteado.

El estudio tuvo básicamente 2 etapas; La primera de carácter cuantitativo donde se observó las diferencias de la evaluación del curso de Comunicación (en la competencia 8 “lee diversos tipos de textos”) y los resultados de la ECE 2019, para lo cual se desarrolló una comparación, y en la segunda etapa se desarrollaron entrevistas a profundidad con los docentes de las instituciones en estudio. Ello nos permitió ahondar y analizar la información y la situación de ambas instituciones y los condicionantes de las mismas.

Según, Hernández (2014), “el término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desee”. Diseños con método mixto, es decir, aquellos que combinan metodologías cuantitativas y cualitativas, los autores señalados proponen los

siguientes tipos: Tipo VI: Investigación exploratoria, con datos cuantitativos y análisis cualitativo. Estrategia secuencial exploratoria, es aquella donde los resultados cuantitativos los usa para explicar los cualitativos, el orden es cualitativo con análisis, seguido de cuantitativo con análisis, el énfasis es explorar un fenómeno. El autor Christ (2007)” argumenta que la investigación mediante métodos mixtos se ha fortalecido en los últimos veinte años, y los estudios exploratorios cualitativos, seguidos de estudios confirmatorios, han sido comunes y concurrentes”. En esa misma línea, Dellinger y Leech (2007) analizan, también, la validez de los métodos mixtos en la investigación. Denzin y Lincoln (2002) “plantean una revisión profunda acerca de los procesos de triangulación, lo cual aportó a la comunidad científica, en especial en el ámbito cualitativo, importantes elementos que también impactaron de manera positiva las propuestas de investigación denominadas como mixtas” Nivel de investigación La presente investigación se enmarca en el nivel Exploratorio, el cual tiene como objetivo “examinar un problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (Hernández, Fernández, Baptista, 2016, p 79). Por tal motivo, este estudio ayudará a obtener información sobre las diferencias de resultados de los logros de aprendizaje de la Competencia 8, y la Prueba ECE y presentar las causas pedagógicas que ocasionan estas diferencias en los estudiantes del 2do grado de secundaria de las instituciones educativas rurales durante el año 2019.

Resultados

Un análisis comparado de la metodología de evaluación y los resultados de la competencia 8 y la prueba ECE.

Para conocer los niveles de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, el MINEDU, en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), se establece una escala de calificación para el nivel secundario: logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio. Por su lado, la prueba ECE, también, propone niveles de desempeño de los estudiantes como: satisfactorio, en proceso, en inicio y previo al inicio. Ambas escalas no son iguales, por ese motivo se realizó una estandarización común para observar las diferencias entre ellas.

Tabla N° 1.

Escala de Resultados Competencia / Escala de Resultados prueba ECE

Tabla de Equivalencias. Escala de Resultados Competencia / Escala de Resultados prueba ECE	EQUIVALENCIA
--	--------------

Escala Competencias	Escala de ECE	
Logro destacado	Nivel Satisfactorio	NIVEL ALTO
Logro esperado		
En proceso	Nivel en Proceso	NIVEL MEDIO
En inicio	Nivel en Inicio	NIVEL BAJO
	Nivel Previo al inicio	

Nota: Los datos son proporcionados por el MINEDU y UMC

La I.E.42044 Alfonso Ugarte se ubica en el distrito La Yarada, Los Palos del departamento de Tacna, de zona rural. Es una institución educativa con Jornada Escolar Completa, en los niveles de primaria y secundaria. La población estudiantil, provienen de familias migrantes de Puno y otras regiones del Perú, de lengua materna el castellano y el aymara; familias emprendedoras y con alto espíritu de superación, con dedicación principalmente a actividades agrícolas, pesqueras y comerciales.

La I.E “Juan María Rejas”, se encuentra ubicada en el distrito de Pachía, del departamento de Tacna, de zona rural. Es una institución educativa que se rige en los principios de una formación católica por la Congregación Canonisas de la Cruz, la población proviene de las zonas agrícolas de Pachía, otras de proceden de la ciudad de Tacna y otros lugares, de lengua materna es el castellano, familias son perseverantes y con amor a la agricultura como fuente de movimiento económico.

Tabla N°2.
Resultados de la Competencia 8 y de la Prueba ECE

Escala	IIEE. LA YARADA LOS PALOS		IIEE. PACHÍA	
	COMPETENCIA	ECE	COMPETENCIA	ECE
NIVEL ALTO	18.60%	11.60%	33.30%	30.00%
NIVEL MEDIO	60.50%	18.60%	63.30%	16.70%
NIVEL BAJO	20.90%	69.8%	3.30%	53.3%

Nota: Los datos son proporcionados por UMC, la I.E. Alfonso Ugarte e I.E. Juan María Rejas

En la tabla 2, se presenta las diferencias en el cruce de las escalas de calificación de logro de aprendizaje de la Competencia 8 y la Prueba ECE de los estudiantes del segundo año

de secundaria de las IIEE. Alfonso Ugarte – Los Palos –La Yarada, y Juan María Rejas –Pachía, 2019.

La mayoría de los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte – Los Palos en la competencia 8 se encuentran en la escala de calificación de nivel Medio con un 60.50%, mientras en la IE. Juan María Rejas –Pachía, se posicionan en el nivel medio con un 63.30%; con respecto a la prueba ECE la IE. Alfonso Ugarte – Los Palos, se hallan en la escala de calificación de nivel bajo con un 69.8%, mientras en la IE. Juan María Rejas –Pachía, se encuentra en el nivel bajo con un 53.3%.

Por lo tanto, se observa que en la competencia 8, la mayoría de los estudiantes de las dos instituciones, tienden a ubicarse en la escala medio, obteniendo un nivel de logro en proceso. En la Prueba ECE, los estudiantes de las IIEE. Alfonso Ugarte – Los Palos –La Yarada, y *Juan María Rejas -Pachía, 2019* de zona rural, la mayoría de escolares tiende a ubicarse en la escala bajo, obteniendo un nivel de logro de inicio y previo al inicio.

Tabla N°3.

Diferencia de resultados de las escalas de calificación en los logros de aprendizaje de la Competencia 8 , sobre los resultados de la Prueba ECE de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte – Los Palos –La Yarada, y Juan María Rejas -Pachía, 2019,

Se observa una diferencia en la escala de calificación de la Competencia 8, en la IE.

DIFERENCIAS EN LA ESCALA DE CALIFICACIÓN	IE. ALFONSO UGARTE – LOS PALOS	IE. JUAN MARÍA REJAS - PACHÍA
NIVEL ALTO	7.00%	3.30%
NIVEL MEDIO	41.90%	46.60%
NIVEL BAJO	-48.87%	-50.03%

Alfonso Ugarte – Los Palos, en el nivel alto con un 7.0%, y en el nivel medio de 41.90%, y en el nivel bajo los estudiantes alcanzaron -48.87% sobre la Prueba ECE, mientras en la IE. Juan María Rejas –Pachía, se encuentra en el nivel alto con un 3.30%; y en el nivel medio de 46.60%, y en el nivel bajo los estudiantes alcanzaron -50.03% sobre la Prueba ECE.

Existe una diferencia de la competencia 8, porque los resultados del nivel alto indican que la competencia 8 ,esta sobre el 5% de la prueba ECE, en el Nivel Medio la competencia 8 está con el 44% sobre la ECE y en el nivel bajo donde se encuentra la mayoría de

estudiantes la ECE está con un -49% sobre la competencia 8, obteniendo un nivel de logro en inicio y previo al inicio.

Tabla N° 04

La diferencia de resultados de las escalas de calificación en los logros de aprendizaje de la Competencia 8, sobre los resultados de la Prueba ECE.

DIFERENCIAS EN LA ESCALA DE CALIFICACIÓN	IE. ALFONSO UGARTE – LOS PALOS	IE. JUAN MARÍA REJAS -PACHÍA
NIVEL ALTO	7.00%	3.30%
NIVEL MEDIO	41.90%	46.60%
NIVEL BAJO	-48.87%	-50.03%

Existe una diferencia en la escala de calificación de la Competencia 8, en la IE. Alfonso Ugarte – Los Palos, en el nivel alto con un 7.0%, y en el nivel medio de 41.90%, y en el nivel bajo los estudiantes alcanzaron -48.87% sobre la Prueba ECE, mientras en la IE. Juan María Rejas –Pachía, se encuentra en el nivel alto con un 3.30%; y en el nivel medio de 46.60%, y en el nivel bajo los estudiantes alcanzaron -50.03% sobre la Prueba ECE.

Por lo tanto, se observa que existe una diferencia en los resultados del Nivel Alto, la competencia 8 está por encima del 5% ,de la prueba ECE, encontrándose la mayoría de estudiantes en el Nivel Medio con un el 44% , ; y en la prueba ECE ,la mayor cantidad de escolares se ubica en nivel bajo ,con un -49%, obteniendo un nivel de logro en inicio y previo al inicio.

Estrés y cansancio: condiciones emocionales en la aplicación de las evaluaciones estandarizadas.

Los entrevistados revelan que, una de las causas pedagógicas al desarrollar la competencia 8 y la prueba ECE, es la poca práctica del hábito lector de los escolares, y que su adquisición ayudaría a mejorar la comprensión lectora; Alejandro Márquez, (2017) manifiesta que “Saber leer y el hábito lector es un bien muy preciado” (Pág. 3); porque es un proceso, una herramienta que motiva, abre las puertas al conocimiento, a la cultura, al mundo. Finalmente puede ser una de las alternativas de solución para la búsqueda de respuestas y de enfrentamiento a la vida; pero antes se tiene que enseñar a leer y que el alumno adquiera el hábito lector.

“A pesar de que se ha trabajado con los estudiantes en horas extras para que obtengamos mejores resultados, la causa primordial es que debemos inculcar la lectura en cada uno de ellos, ya que ellos no tienen mucho el hábito lector”. (Docente entrevistado 1).

“... tal vez no tienen el hábito lector, como docente tal vez no fortalecemos el hábito lector, pero un hábito pues donde el alumno quiera, no, no un hábito obligado sino un hábito donde el alumno quiera leer, le guste leer, eso es lo que faltaría me parece”. (Docente entrevistado 2).

También se percibe de las entrevistas, que los estudiantes no tienen el tiempo para llevar a cabo actividades lectoras, ni los maestros en la escuela por ser una competencia más. Los alumnos por ser de zonas rurales, de bajos recursos económicos, sin internet, en muchos casos de progenitores analfabetos, apoyan a los padres en los trabajos agrícolas, dejando de lado muchas veces la educación; y los maestros no tienen las suficientes horas en el área de Comunicación para llevar conscientemente la enseñanza de la lectura y así optimizar el nivel de lectura de los estudiantes.

“Causas siempre existen una de ellas puede ser que los estudiantes no tienen mucho hábito lector, ni tiempo, por ello se los motiva en todo momento para que ellos puedan ejercer las actividades con más actitud emocional. Para poder lograr ello debemos tener más tiempo para practicar”. (Docente entrevistado 1).

“...también a veces que los papás no ven importante el estudio, la lectura y le dan más importancia al trabajo y por eso el estudiante no tiene esa costumbre, ese hábito, ni el tiempo eso sería”. (Docente entrevistado 2).

Por otro lado, desde las entrevistas se menciona que los estudiantes se encuentran con un alto nivel de estrés durante el proceso de preparación y evaluación de la ECE, mas no así con las evaluaciones del área de Comunicación, la competencia 8; por lo tanto “las condiciones emocionales de los estudiantes son un factor relevante a la hora de evaluar.” (Londoño, 2016.Pag. 166).

“... pero ya al mismo día de la ECE, los estudiantes se ponen nerviosos, se sienten cansados, agobiados, estresados y presionados porque ven a otra persona que les tomará la prueba...” (Docente entrevistado 1).

“... eso podría ser una de las causas, también a veces que los papás no ven importante el estudio, la lectura y le dan más importancia al trabajo y por eso el estudiante no tiene esa costumbre, además se encuentran cansados, estresados de tanto prepararse para la ECE...” (Docente entrevistado 2).

Así como, se observa que el presentar una alta carga de cansancio o de estrés genera un agotamiento escolar acumulativo que conlleva muchas veces a unos resultados negativos e inapropiados. Asimismo, los docentes entrevistados percibieron a los estudiantes en el día de la prueba ECE, se encontraban con un alto índice de estrés, y cansancio lo que evita que desarrolle a cabalidad una actividad escolar por el control inadecuado de sus emociones.

“Uno un poco nerviosos, estresados, otros con ganas que lo harían bien, se les hablo bastante, ya que se les iba a medir el nivel de comprensión lectora, puesto que había una competencia interna entre dos secciones y que iban a competir entre todos e iban a contribuir con las estadísticas .Si hubo estrés, dentro de los estudiantes, temor porque no todos no son iguales en percibir la evaluación”. (Docente entrevistado 1).

“Yo pude observar en esta oportunidad los chicos estaban cansados, estresados ya cerca al examen, estaban un poco cansados y estaban un poco preocupados, a pesar que uno como docente le dice “pero no te preocupes, solo es un examen sencillo” a veces uno le da palabras que lo podría tranquilizar, pero no sé, algunos de ellos se sentían preocupados porque querían hacer un buen trabajo”. (Docente entrevistado 2).

Lo referido se corrobora con lo sostenido por Luz Londoño, 2016, quien “considera prudente aplicar pruebas en buenas condiciones emocionales” (Pág.171), por lo que es importante tener en cuenta es importante tener en cuenta para el logro de los aprendizajes y buenos resultados los estudiantes las situaciones emocionales de los escolares, en el momento de la rendición de pruebas; a mejores condiciones mejores resultados.

Conclusiones

Los resultados de los estudiantes de las IIEE. Alfonso Ugarte de Los Palos –La Yarada, y Juan María Rejas -Pachía, de zona rural de Tacna, es que la mayoría de los alumnos en la competencia 8, tienden a ubicarse en la escala media, obteniendo un nivel de logro de lectura en proceso con un 61.90%; en la Prueba ECE, la mayoría de los escolares se ubica en la escala baja, obteniendo un nivel de logro de inicio y previo al inicio con un 61.55%.

Se establece que existe diferencia entre los resultados de la prueba ECE y la competencia 8 de los estudiantes de 2do grado de secundaria de IE rurales de Tacna, por causas

pedagógicas en la dimensión de las condiciones pedagógicas y emocionales, específicamente el estrés y cansancio de los estudiantes en el momento de las evaluaciones ECE.

La diferencia de los resultados es por causas pedagógicas relacionadas con el hábito lector el cual se debe inculcar a los estudiantes por ser una fuente de aprendizaje; y el tiempo de 5 horas semanales en el área de Comunicación para las tres competencias, es insuficiente para fomentar el hábito por la lectura en la escuela.

Se demostró que otra causa pedagógica son las condiciones emocionales a las que están expuestos los estudiantes en las evaluaciones estandarizadas, el estrés escolar que afecta los niveles de desempeño y actividad en los estudiantes, especialmente en el momento de las evaluaciones censales que les generan un alto grado estrés, cansancio y ansiedad.

Los resultados de la prueba ECE en la Región de Tacna son un éxito, por tener el mejor resultado nacional; pero a costa de un elevado índice de estrés escolar, por el alto nivel de exigencia, que causa tensión emocional en el estudiante por obtener los mejores resultados; para luego realizar una comparación y un posicionamiento con las demás instituciones y regiones, mas no para crear estrategias de afrontamiento de reducción de tensiones o mejorar las prácticas de evaluación y así mejorar los resultados.

Referencias

Campos Anna Lucía . Centro Iberoamericano de Neurociencias, Educación y Desarrollo Humano. Dirección General, Centro Iberoamericano de Neurociencia, Educación y Desarrollo Humano, Lima, pág.3

<https://campus.autismodiario.com/wp-content/uploads/2016/09/Neuroeducacion-ALC.pdf>

UMC-MINEDU (2019), *“PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura”*, en: <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/> (consulta: 07 de febrero 2021). Gobierno de Perú.

The conversation (2019, 06 de diciembre) *“Las pruebas de educación a gran escala a menudo tienen efectos secundarios”*, en [https:// theconversation.com/large-](https://theconversation.com/large-)

- scale-education-tests-often-come-with-side-effects-125200*. (Consulta: 07 de febrero 2021).
- Ferrer G. y Arregui P. (2003). *Las pruebas internacionales de aprendizaje en América Latina y su impacto en la calidad de la educación: Criterios para guiar futuras aplicaciones*. GRADE, 26, 17. http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/PREAL_ArreguiFerrerpruebasinternacionales.pdf
- Goleman Daniel, editor Javier Vergara. *La Inteligencia Emocional. ¿Por qué es más importante que el cociente intelectual?* Edición 25 Best Sller Mundial (2000) págs. 21-64 - 23
- Guadalupe, C. (2015). *Aprendizajes desde la ECE y sus perspectivas*. Tarea. 89, 10. https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2015/12/Tarea89_09_Cesar_Guadalupe.pdf
- Londoño (2016), “Transformación de las relaciones de poder entre evaluación y educación”. en: <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a08.pdf>, Colombia (Consulta: 21 de febrero 2021).
- Mamani, D. (2018). *Factores que influyeron en los resultados de lectura en la ECE 2016, en 2° grado de educación secundaria de las instituciones educativas de cercado de Tacna* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3568>
- Maquera, B. (2014). *Competencia lectora: Factores clave de los países destacados en PISA y postura de la educación adventista*. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, IV (1),115-128.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4676/467646128009>
- Márquez, Alejandro, (2017), “A 15 años de PISA: resultados y polémicas” en: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3949/TSP_ECO_017.pdf?sequence=1&isAllowed=y. (Consulta: 08 de febrero 2021).
- Márquez, (2017), “Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo”. en: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13250922001.pdf> (Consulta: 21 de febrero 2021).
- Martínez, E., y Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10(2). Consultado el 20 de agosto de 2008, de: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/687>

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL, (2019), “Informe Español -PISA 2018” España en:
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf. (Consulta: 08 de febrero 2021).
- Ministerio de Educación. (2017). *Informe de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2007-2015*. Lima. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/07/Informe-final_ECE-2007-2015-vfinal.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). *Marco de fundamentación de las pruebas de la evaluación censal de estudiantes*. Lima. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/04/Marco-de-Fundamentaci%C3%B3n-ECE.pdf>
- OCDE, “Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA 2018 Resultados”, (2018), México. en:
https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf.
 (Consulta: 08 de febrero 2021).
- Unidad de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2020). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*. Lima. Ministerio de Educación.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall
- Trahtemberg (2019), “Absurdo: las ECE ignoran el contexto” en:
<https://www.trahtemberg.com/articulos/3340-absurdo-las-ece-ignoran-el-contexto.html>, Perú (Consulta: 09 de febrero 2021).
- Trahtemberg (2016), “Educación en Singapur, Finlandia, Noruega Y Estonia” en:
<https://trahtemberg.com/articulos/2786-educacion-en-singapur-finlandia-noruega-y-estonia.html> , Perú (Consulta: 16 de febrero 2021).
- Trahtemberg (2019), “En el mismo colegio, diversos logros de los alumnos” en:
<https://www.trahtemberg.com/articulos/3480-en-el-mismo-colegio-diversos-logros-de-los-alumnos.html> , Perú (Consulta: 16 de febrero 2021).

Santillana. (2009). *Iberoamérica en PISA 2006. Informe regional (1ª ed.)*. Grupo Iberoamericano de PISA.
http://archivos.agenciaeducacion.cl/Informe_Regional_Iberoamericano_espanol.pdf