

## **La autonomía en el desarrollo del aprendizaje a distancia**

Mario Juan Gómez Arratia<sup>1</sup>

Sylvana de Jesús Coronado Flores<sup>2</sup>

Rafael Silvio Alarcón Ayala<sup>3</sup>

Yola Mamani Choque<sup>4</sup>

### **RESUMEN**

El Ministerio de Educación implementó un programa de educación a distancia a través de la estrategia Aprendo en Casa, empleando diferentes medios como la televisión, radio y plataforma web. Ello implicó un reto para los estudiantes y docentes en el manejo de las nuevas tecnologías, lo cual, a su vez demandó la puesta en práctica de la Gestión del Aprendizaje de manera autónoma por parte de los estudiantes que es una de la competencia transversales del currículo nacional.

En este contexto se realizó una investigación que tuvo como objetivo describir la influencia del aprendizaje a distancia en los logros de la competencia “Gestión del aprendizaje de manera autónoma” en los estudiantes de una institución educativa en la Región Tacna. Para ello, se empleó una metodología cuantitativa en base a la aplicación de una rúbrica dirigida a 115 estudiantes de 5to grado de educación secundaria que permitiera establecer los logros de los indicadores de desempeño precisados; así mismo, se realizó la revisión documental de las actas oficiales de evaluación del nivel secundaria de educación básica regular (EBR) - 2019 y 2020 para comparar los niveles de logro alcanzados en relación a la competencia mencionada.

Ello permitió evidenciar que los niveles de logro del año 2020 se han mantenido e incluso ha presentado un incremento en comparación al año 2019 — cuyo desarrollo de las clases fue presencial— lo cual da luces de la importancia de desarrollar la autonomía en los estudiantes de la EBR para enfrentar diversas situaciones como fue la educación a distancia.

**PALABRAS CLAVE:** Aprendizaje autónomo, educación a distancia, educación secundaria, Tacna.

---

<sup>1</sup> I.E. Jose Antonio Encinas Franco

<sup>2</sup> IE Jorge Martorell Flores

<sup>3</sup> IE Marcelino Champagnat

<sup>4</sup> I.E.E. Francisco Antonio de Zela

## **ABSTRAC**

The Ministry of Education implemented a distance education program through the Aprendo en Casa strategy, using different media such as television, radio and a web platform. This implied a challenge for students and teachers in the management of new technologies, which, in turn, demanded the implementation of Learning Management autonomously by students, which is one of the transversal competences of the curriculum. national.

In this context, an investigation was carried out that aimed to describe the influence of distance learning on the achievement of the Autonomous Learning Management competence in students of an educational institution in the Tacna Region. For this, a quantitative methodology was used based on the application of a rubric directed to 115 students of 5th grade of secondary education that allowed to establish the achievements of the required performance indicators; Likewise, a documentary review of the official records of evaluation of the secondary level of regular basic education (EBR) - 2019 and 2020 was carried out to compare the levels of achievement achieved in relation to the aforementioned competence.

This made it possible to show that the achievement levels of 2020 have been maintained and has even presented an increase compared to 2019 - whose development of the classes was face-to-face - which sheds light on the importance of developing autonomy in the students of the EBR to face various situations such as distance education.

## INTRODUCCION

La pandemia causada por el coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos a nivel mundial, por ello, todos los Estados han promovido el distanciamiento social a través del confinamiento domiciliario y el cierre de todos los establecimientos públicos y privados para evitar la aglomeración y la propoagación del virus. De este modo, las escuelas y universidades cerraron de manera temporal y se optó por ofrecer una educación a distancia. Así, CEPAL, (2020) afirma que durante mayo del 2020, el cambio de la modalidad de educación afectó a las más de 1200 millones de estudiantes a nivel mundial.

En ese contexto, el Ministerio de Educación (MINEDU) implementó la estrategia “Aprendo en Casa”, la cual utiliza las plataformas de internet (mediante la página web [www.aprendoencasa.pe](http://www.aprendoencasa.pe)), Radio Nacional y TV Perú para poner a disposición de los estudiantes actividades para ser realizadas de manera asincrónica desde el hogar. Alumnos de diversas regiones tuvieron que adaptarse a una nueva modalidad, y los maestros tuvieron que enfrentar el reto de la enseñanza a distancia.

La nueva modalidad comprometió en los estudiantes una serie de competencias ya adquiridas durante etapas anteriores en el proceso de la escolaridad. La educación a distancia implicó un aprendizaje más autónomo y activo por parte de los estudiantes. Que implicó el autoaprendizaje de entornos digitales, demostrando la potencialidad y capacidad creativa de los estudiantes. En ese sentido, se realizó una investigación con el objetivo de describir la influencia del aprendizaje a distancia en los logros de la competencia Gestión del aprendizaje de manera autónoma en estudiantes de 5to de secundaria. La Institución Educativa donde se realizó la investigación se encuentra ubicada en las espaldas del mercado central de la Ciudad de Tacna, atiende estudiantes en la mañana del nivel primario y en la tarde al nivel secundario. En el 2020, al igual que todos los colegios peruanos realizó una educación a distancia empleando para ello el aplicativo WhatsApp, debido a que los estudiantes que atiende son de familias con recursos económicos bajos y no tienen acceso a internet u otro tipo de tecnología.

La investigación se desarrollo dentro del paradigma cuantitativo con un diseño no experimental, teniendo el apoyo cualitativo para interpretar los resultados. Para verificar los objetivos propuestos se realizaron y se aplicaron rúbricas a los estudiantes de la Institución, además de la revisión de la documentación suministrada por el Departamento de SIAGIE. Tras el análisis de la información se encontró que los niveles de logro del año 2020 se han mantenido e incluso ha presentado un incremento en comparación al año 2019 — cuyo desarrollo de las clases fue presencial— lo cual permite sostener que gracias al desarrollo previo de la competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” se ha podido llevar con éxito el aprendizaje a distancia.

### **APRENDIZAJE A DISTANCIA DURANTE LA PANDEMIA**

Como ya se mencionó, el 2020 implicó un cambio en la modalidad de educación en todos los niveles. Se pasó de la presencialidad a la virtualidad. De este modo, la educación a distancia tuvo un papel protagónico en el aprendizaje de los estudiantes.

Cuando se habla de educación a distancia, se hace referencia a aquella modalidad en la que los estudiantes y docentes no comparten el mismo espacio físico. (Sánchez, 2003). Así, las actividades de los estudiantes durante la pandemia se realizaban desde casa o cualquier lugar que permitiese la conectividad, puesto que la particularidad de esta modalidad educativa durante el 2020 fue el uso de diferentes entornos digitales. En ese sentido, la educación a distancia exige la mediación pedagógica “capaz de promover y acompañar el aprendizaje de los interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de construir y de apropiarse de la cognoscibilidad del mundo” (Sánchez, 2003, p.3). Esta idea es acertada por cuanto consideramos que la mediación pedagógica tiene una relación dependiente en los avances tecnológicos del mundo globalizado de hoy. El rol del docente ha pasado a ser el de guía, mediador de los aprendizajes de los estudiantes, aunque, para ello, debe desarrollar sus habilidades técnicas en el manejo de la tecnología informática.

La educación a distancia facilita el acceso al conocimiento disponible en los entornos virtuales de modo que democratiza la educación y la mayoría de veces se apoya de las nuevas tecnologías de comunicación y de enseñanza que permita el acercamiento entre docentes y estudiantes. Empleando el diálogo y la interacción permanente mediante la comunicación (PRETTI, 2000).

Un elemento importante que permite llevar con éxito la educación a distancia específicamente en la modalidad virtual es el desarrollo de la autonomía de quienes asumen este tipo de aprendizaje. Así autores como Sierra Varón (2011) señalan sobre la educación virtual lo siguiente:

Dentro del marco de la educación virtual encontramos otro factor que tiene mucha importancia y es muy influyente dentro de este proceso: la autonomía. Ésta hace referencia al momento en el que el estudiante toma conciencia de que su proceso de formación académica lo debe asumir él, solo con orientación. (Sierra, 2011, p.8).

De este modo, se hace visible la importancia de la autonomía para lograr el aprendizaje a distancia, el cual lo definimos como una forma de aprender, en la cual los estudiantes no asisten a un mismo lugar, ni necesariamente realizan sus actividades de manera sincrónica con el docente. En esta forma de aprender, el estudiante recepciona el material de estudio (mediante cualquiera de las herramientas que ofrece Internet), permitiendo que en la jornada educativa se utilicen nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje centradas en el propio estudiante, impulsando hábitos de autodidactismo y autogestión.

Es así que, autonomía y educación a distancia son aspectos que deben ir de la mano para alcanzar con éxito el aprendizaje, puesto que del nivel de logro del desarrollo de la competencia que permita gestionar su autonomía al estudiante, dependerán los niveles de aprendizaje que logren en el proceso.

## **GESTIÓN DE APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA**

En la Educación Básica Regular la autonomía es una competencia transversal inserta en el diseño curricular para los 3 niveles (inicial, primaria y secundaria). El Ministerio de educación señala en el diseño curricular nacional que esta competencia se logra cuando el estudiante comprende el proceso que debe realizar para aprender y lo interioriza (Diseño curricular nacional, 2016). De esta manera esta competencia “permite al estudiante participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.” (Diseño curricular nacional, 2016, p.81).

Así la competencia, “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” implica el desarrollo de las siguientes capacidades, según MINEDU, (2016):

- **Define metas de aprendizaje:** El alumno debe identificar sus recursos, habilidades, capacidades y conocimientos, así como las propias dificultades. Reconocer sus expectativas de aprendizaje. Conocerse como aprendiz y los factores que afectan su aprendizaje. para establecer metas viables como indica MINEDU, (2016). Es decir que al tener metas reales de aprendizaje se dará cuenta y comprenderá qué necesita aprender para realizar una determinada tarea, poniendo en práctica sus saberes, habilidades y recursos que están a su alcance. (Programa curricular educación secundaria, 2016). De este manera el estudiante logra la primera capacidad.
- **Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas:** Esta capacidad propone que el estudiante elija diversas estrategias que aplicara en el logro de las metas que se ha propuesto. De manera individual o colectiva.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje:** El estudiante debe desarrollar habilidades de metacognición y de manera continua evalúe sus logros y replantee estrategias según su avance, reflexionando sobre su propio aprendizaje.

Lo que se busca con el desarrollo de las capacidades mencionadas anteriormente es que el alumnos aprendan a organizar su propio proceso de aprendizaje, la cual es intencional porque define sus propias metas para aprender (Centro Virtual Cervantes, 1994).

Lo que implica identificar que la autonomía puede manifestarse de diferentes maneras según la edad, grado del alumno, pero debemos considerar que la persona autónoma es capaz de tomar sus propias decisiones y ser responsable frente a ellas. Por ello es importante fomentar los diferentes “estilos de aprendizaje para que el estudiante tomen conciencia de su propio proceso para aprender y encuentre su camino hacia un aprendizaje eficaz” (Centro Virtual Cervantes, 1994), lo cual se logra cuando el estudiante aprende a aprender, asumiendo el control de sus procesos, planifica, monitorea y evalúa sus logros.

El fin de la EBR, es decir, los 11 años coincide con el crecimiento físico y psicológico del adolescente. En este punto el estudiante tiene una identidad mas o menos definida, se acepta así mismo y sus “funciones psicológicas de percepción, pensamiento y juicio adquieren una nueva dimensión por medio de la abstracción, lo cual le permite al estudiante tomar decisiones de manera autónoma”, ( Andrés y Costa, 2004, p 125).

El desarrollo de la autonomía es una aptitud necesaria para la vida en general y se pone en acción sobre todo cuando el estudiante finaliza la EBR y se enfrenta a diversas situaciones ya sea en el campo educativo (universidad) o en el campo laboral. En el campo educativo la autonomía le permite liderar su propia formación académica, es decir, “el estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados”, (Programa curricular educación secundaria, 2016, p 5).

Por otro lado en el campo laboral la autonomía le permite mejorar su desempeño y estar acorde de las nuevas demandas ya que la era del conocimiento requiere de personas capaces de construir conocimientos y habilidades con los demás. Para hacer frente a los nuevos cambios tecnológicos.

Por lo tanto para que se lleve a cabo la educación distancia es necesario que el estudiante haya incorporado en su desarrollo personal la autonomía, lo que implica aceptarse así mismo y tomar decisiones, “estas tareas se derivan del logro de su identidad propiciado por el desarrollo neurológico, que permite la consolidación del pensamiento abstracto y, por ello, la percepción del mundo y de sí mismo en forma multidimensional”, (Bautista Lozada, 2005, p 3)

## **METODOLOGÍA**

El objetivo de la investigación fue determinar la influencia del aprendizaje a distancia en la competencia de Gestiona su aprendizaje de manera autónoma de estudiantes de 5to de secundaria. Para ello, se tomó como población a los estudiantes de 5to de secundaria de la IE. Jorge Martorell Flores, de gestión pública ubicada en el Distrito de Tacna, Departamento de Tacna. (Perú). Dicha institución educativa cuenta con un total de 600 estudiantes en el nivel secundario, y de estos 115 estudiantes cursaron el 5to año de secundaria durante el 2020. Fue a estos, a quienes se aplicó una rúbrica de autoevaluación de la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma (DCN. 2016), a través de los desempeños precisados que todo estudiante debe alcanzar. La rúbrica fue aplicada durante los meses de noviembre y diciembre del 2020. A partir de ello se pudo observar las condiciones de trabajo de los estudiantes y el modo satisfactorio en el que se llevó la educación a distancia. Luego se revisaron las actas oficiales de evaluación del SIAGIE durante los años 2019 y 2020, que considera el nivel de logro alcanzado en relación a la competencia transversal Gestiona su aprendizaje de manera autónoma (DCEN. 2016). Ello permitió comparar los logros en las dos

modalidades: (presencial en el 2019 y a distancia en el 2020) del mismo grupo de estudiantes.

## **RESULTADOS**

En la investigación realizada en la Institución Educativa “Jorge Martorel Flores” con el objetivo de describir la influencia del aprendizaje a distancia en los logros de la competencia transversal Gestiona su aprendizaje de manera autónoma en estudiantes de 5to de secundaria de la Ciudad de Tacna, se aplicó, principalmente, una rúbrica de autoevaluación a los estudiantes. A partir de ello se logra identificar que los estudiantes han evidenciado el manejo de indicadores en cuanto al desarrollo de la autonomía lo que les permitió llevar con éxito la educación a distancia durante el 2020. Sin embargo, para verificar la autoevaluación realizada por los estudiantes se realizó la revisión de actas de SIAGIE durante los años 2019 y 2020. Cabe precisar que el grupo de estudiantes autoevaluado en el 2020, es el mismo que en el año 2019 estuvo en el 4to grado de secundaria. De ahí, que se haya establecido la comparación del logro de la competencia en ambos años a través del SIAGIE. El principal hallazgo a partir de ello es que este grupo de estudiantes ya tenía un nivel de logro satisfactorio durante el 2019, y dicho es reiterativo en las actas del SIAGIE 2020 así como lo demuestra la rúbrica de autoevaluación. A partir de ello, se puede sostener que el éxito de la educación a distancia durante el 2020, de este grupo de estudiantes estuvo influenciado por el nivel de logro de la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma con la que ya contaban los estudiantes (según actas del SIAGIE) en el momento cuando se declaró la cuarentena por la pandemia del COVID-19.

Nuestra investigación demuestra que la autonomía es un aspecto fundamental para el éxito del aprendizaje a distancia. Los estudiantes autoevaluados en el 2020 experimentaron el choque que produjo el cambio de la presencialidad a la educación a distancia. La forma de educación a la que han estado acostumbrados ha requerido siempre la conexión física entre docente y estudiante, como también la interacción estudiante-estudiante. El año académico hasta el 2019 se trabajaba por bimestres planificados en la programación anual, en las unidades y sesiones desarrolladas de manera presencial, donde el docente observaba de manera directa el desarrollo de lo referido a la competencia de autonomía, aunque dicha competencia sea transversal a las 11 asignaturas que se enseñan en el nivel secundaria. En aquel periodo no era

prioritario el uso de medios tecnológicos para la enseñanza y aprendizaje dentro del aula, incluso el uso de celulares era estrictamente prohibido durante el desarrollo de las clases. En este contexto, el logro de la competencia era verificado por el docente mediante fichas de observación y rúbrica colocando notas vigesimales de 0 a 20 a los grupos que cursan del 2° a 5° grado del nivel secundaria, y en 1° grado mediante la calificación literal AD, A, B y C. Estas notas se promedian para obtener un solo resultado y verificar el nivel de logro de la competencia. Según MINEDU, los niveles de logro son los siguientes :

**Tabla 1**

*Matriz de Estándares de Aprendizaje de la Competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma*

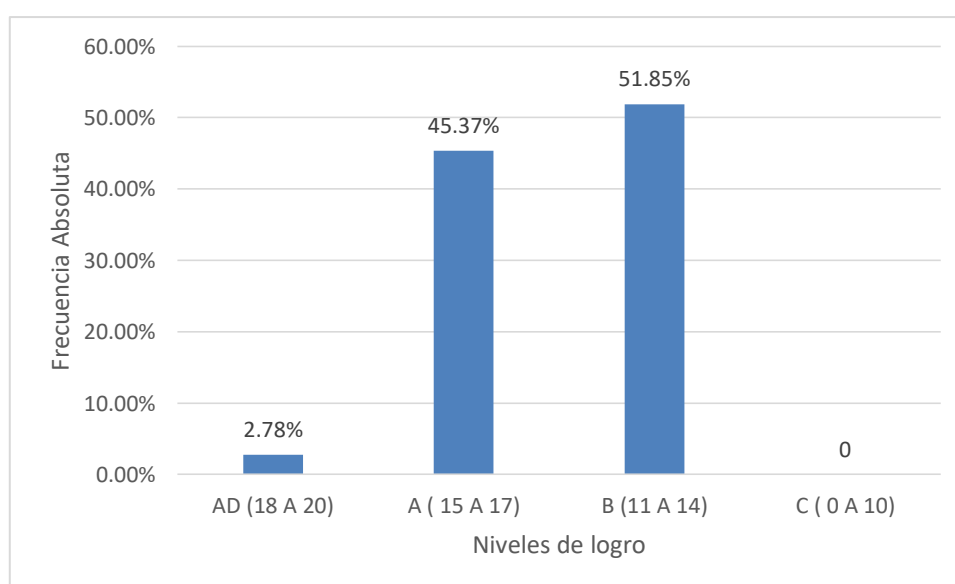
| COMPETENCIA : GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA. | CAPACIDADES                                                           | DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INDICADOR DE DESEMPEÑO PRECISADO                                                                                                            | ESCALA DE CALIFICACION                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | Define metas de aprendizaje                                           | Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estas le permitirán lograr la tarea, para que a partir de esto pueda plantear metas viables                                                                                                                                                                        | Organizo mi tiempo y establezco mi horario de estudio de Aprendo en casa.                                                                   | AD : Nivel superior al esperado<br>A: Nivel esperado de la competencia<br>B: Próximo al nivel esperado<br>C: Progreso mínimo de la competencia |
|                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Determino los aprendizajes que debo desarrollar en el día y los registré en mi portafolio.                                                  |                                                                                                                                                |
|                                                           | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje | Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus temas de aprendizaje                                                                                                                                                                        | Identifico mis fortalezas y dificultades para el desarrollo de los aprendizajes que me he propuesto lograr y los registro en mi portafolio. |                                                                                                                                                |
|                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Me esfuerzo en superar las dificultades hasta lograr los aprendizajes que me he propuesto.                                                  |                                                                                                                                                |
|                                                           | Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje     | Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y la planificación de las mismas son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos | Evalúo mis acciones y actitudes durante las actividades realizadas para desarrollar mis aprendizajes y asumí compromisos.                   |                                                                                                                                                |
|                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cumplo con organizar mis trabajos en mi portafolio de las actividades desarrolladas en las últimas dos semanas.                             |                                                                                                                                                |

Nota: Adaptada de “CNEB 2016” por Minedu (2016).

A partir de dichos estándares, se presenta a continuación las notas de evaluación obtenidas por los estudiantes que cursaron el 4to grado del nivel secundaria durante el 2019 que miden el nivel de logro de la competencia referida a la autonomía.

**Figura N° 1**

*Niveles de logro de la competencia Gestiona de manera autónoma su aprendizaje en estudiantes del 4to grado del nivel secundaria de la IE. Jorge Martorell Flores durante el año 2019.*



Nota : AD= Logro destacado; A= logro esperado, B: En proceso, C= En inicio. Elaborado a partir de las actas oficiales de evaluación del Nivel Secundaria EBR-2019.

A partir de la Figura N° 1 se observa que en el 2019, el 51.85% de estudiantes del 4to grado del nivel secundaria obtuvieron el nivel de logro b, es decir, una nota entre 11 a 14 en la competencia gestiona su aprendizaje de manera autonoma, lo que significa que la mitad de los estudiantes se encontraban en proceso a desarrollar dicha competencia y que necesitarían el acompañamiento de profesores y padres de familia para elevar el nivel de logro. Por otro lado, casi la otra mitad (el 45% de estudiantes de 4to grado) obtuvieron una nota entre 15 a 17 en la competencia referida a la autonomía, es decir, obtuvieron el nivel A según el MINEDU. Así mismo, se puede observar que solo el 2 %

logró el nivel AD, es decir el logro destacado de la competencia con notas entre 18 a 20 en el 2019.

Además, si consideramos que no existían estudiantes en el nivel C, se puede deducir que este grupo de estudiantes tiene la autonomía esperada. No debemos olvidar que el desarrollo de la competencia en los alumnos se observó de manera presencial por parte de los docentes de las diferentes áreas en el nivel secundario teniendo en cuenta los indicadores que cada uno de ellos ha planteado en los diferentes instrumentos de evaluación según el área desarrollada.

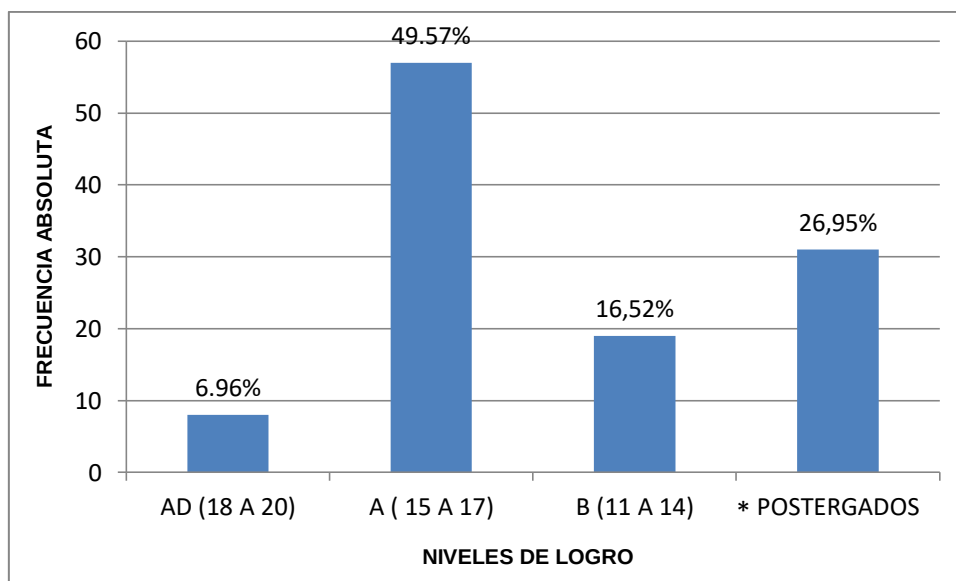
En el 2020 en cambio, este mismo grupo de estudiantes experimentó la educación remota y tuvieron que poner en práctica su autonomía debido a la pandemia, por primera vez a nivel nacional las clases se desarrollaron por medio de radio, televisión e Internet con la estrategia Aprendo en Casa. Esta nueva modalidad trajo nuevas oportunidades, pero también problemas y desafíos que afectaron, especialmente, a miles de niños, niñas y adolescentes. Puesto que el acceso a la tecnología fue fundamental y a la vez un elemento discriminatorio.

La institución educativa en la que se realizó la investigación utilizó preferentemente entornos virtuales como el WhatsApp. A través de este medio se crearon grupo de trabajo por área a cargo de los docentes del grado, los mismos que planificaron sus sesiones y realizaban la secuencia de trabajo a través de imágenes, audios, videos; de poco consumo de datos, teniendo en cuenta las limitaciones de los estudiantes de la institución educativa, quienes en su mayoría no contaban con celular propio, ni planes de telefonía con internet ilimitado.

En este nuevo contexto la figura del docente que acompañaba de manera presencial se volvió remota de modo que la fiscalización del trabajo docente para el cumplimiento de las actividades de los estudiantes, tuvo que verse asumida por los propios estudiantes, pese a los diversos factores poniendo en práctica su autonomía. Lo cual se evidencia a partir del análisis de las actas del siagie del 2020 donde se valora el nivel de logro del mismo grupo de estudiantes cursando el 5to grado de nivel secundaria.

**Figura N° 2**

*Logros de la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma en estudiantes del 5to grado del nivel secundaria de la IE. Jorge Martorell Flores durante el año 2020.*



Nota : AD= Logro destacado, A= Logro esperado, B= En proceso. Elaborado a partir de las actas oficiales de evaluación del Nivel Secundaria EBR-2020.

\*Postergados: grupo de estudiantes en proceso de evaluación.

En la Figura N°2, observamos que solo el 6.96% de estudiantes alcanzó el nivel AD, que es el nivel destacado, lo que quiere decir que dichos estudiantes han demostrado:

Que pueden establecer prioridades en la realización de un conjunto de tareas, definen metas personales, considerando sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Para ello se organiza considerando los tiempos y varias estrategias, procedimientos, recursos y escenarios que le permitan alcanzar sus metas, revisando de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas, mostrando confianza en sí mismo, disposición y flexibilidad a los posibles cambios. (CNEB, 2019, p 9)

El 49,57% de alumnos han obtenido **A** lo que significa que se encuentran en el nivel satisfactorio, es decir, se da cuenta de lo que debe aprender, estableciendo prioridades en la realización de una tarea teniendo en cuenta su factibilidad, define metas personales teniendo en cuenta sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Se organiza,

empleando procedimientos, recursos apoyandose en sus experiencias y conjeturar posibles cambios que le permitan alcanzar la meta. Realizando ajustes a sus planes, mostrando disposición a los posibles cambios. (CNEB, 2016)

Además, el 16,52% de alumnos se encuentran en proceso de lograr la competencia, entendiendo que el estudiante está próximo al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr las capacidades: “define metas de aprendizaje, monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje, organiza acciones estratégicas para alcanzar las metas de aprendizaje que corresponden a la competencia en mención”, (CNEB, 2016, p 154)

A partir de ello, podemos aseverar que los estudiantes han mantenido sus habilidades en relación a la competencia, lo que les ha permitido trabajar en las distintas áreas y ser calificados por los docentes. Sobre todo en el año 2020 los 115 alumnos matriculados en 5to grado del nivel secundaria en la IE Jorge Martorell Flores estudiantes, tuvieron que emplear su autonomía para participara de una educacion a distancia. De este grupo, segun SIAGIE, solo 73.05% culminaron el año escolar, logrando los niveles AD, A y B, mientras que un 26.95% fueron ubicados en la condición de postergados, por presentar situaciones diversas: traslado(3), comunicación interrumpida(6), sin comunicación (2), fallecimiento (1), falta de presentación de evidencias (19). Estos estudiantes mencionados en los meses de enero y febrero deberán desarrollar experiencias de aprendizaje de las diferentes áreas para ser evaluados en el mes de marzo del 2021 denominada carpeta de recuperacion, para ser posteriormente promovidos según su desempeño.

Para la eficacia de la participación en las actividades de la carpeta de recuperación, los estudiantes serán asesorados y acompañados por la subdirección y docentes designados para tal fin, los cuales trabajan durante los meses del periodo vacacional de los meses de enero y febrero.

Hasta aquí se observa que el grupo que cursó el 5to grado del nivel secundario obtuvo el nivel esperado en el logro de la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma (CNEB, 2016). Cabe recalcar que se trata del mismo grupo de estudiantes que ya manifestaron en el 20219 un buen nivel alcanzado en el logro de dicha competencia.

Para comprender mejor el desarrollo de dicha competencia desde la perspectiva de los propios estudiantes, se aplicó una rúbrica de autoevaluación sobre su autonomía. Este instrumento de investigación trató de medir el nivel de logro de los estudiantes considerando los siguientes aspectos, según los indicadores de desempeño.

TABLA N° 03

*Rúbrica para medir el nivel de logro de la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma*

| INDICADOR DE DESEMPEÑO PRECISADO                                                                                                            | NIVEL DE LOGRO                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organizo mi tiempo y establezco mi horario de estudio de Aprendo en casa.                                                                   | INICIO: El horario de estudio de Aprendo en casa, lo realizo de acuerdo a mi disponibilidad.                                                                                  |
|                                                                                                                                             | PROCESO: Defino el tiempo y horario de estudio de Aprendo en casa, pero lo cumplo parcialmente.                                                                               |
|                                                                                                                                             | LOGRADO: Organizo el tiempo y horario de estudio de Aprendo en casa y lo cumplo de forma diaria.                                                                              |
|                                                                                                                                             | DESTACADO: Organizo mi tiempo y establezco mi horario de estudio de Aprendo en casa siempre.                                                                                  |
| Determino los aprendizajes que debo desarrollar en el día y los registré en mi portafolio.                                                  | INICIO: Conozco los aprendizajes que debo desarrollar en el día, pero no puedo cumplirlos.                                                                                    |
|                                                                                                                                             | PROCESO: Identifico los aprendizajes que debo desarrollar y registrar en mi portafolio, algunos veces lo logro.                                                               |
|                                                                                                                                             | LOGRADO: Determino los aprendizajes que debo desarrollar en el día y los registro en mi portafolio todos los días de clases.                                                  |
|                                                                                                                                             | DESTACADO: Determino los aprendizajes que debo desarrollar en el día y los registro en mi portafolio logrando mis metas anuales.                                              |
| Identifico mis fortalezas y dificultades para el desarrollo de los aprendizajes que me he propuesto lograr y los registro en mi portafolio. | Realizo algunas de las actividades y las envío al docente.                                                                                                                    |
|                                                                                                                                             | Identifico mis fortalezas o dificultades para el desarrollo de los aprendizajes y las envío al docente.                                                                       |
|                                                                                                                                             | Identifico mis fortalezas y dificultades para el desarrollo de los aprendizajes que me he propuesto lograr, lo registro en mi portafolio durante todas las sesiones.          |
|                                                                                                                                             | Identifico mis fortalezas y dificultades para el desarrollo de los aprendizajes que me he propuesto lograr y los registro en mi portafolio de manera anual.                   |
| Me esfuerzo en superar las dificultades hasta lograr los aprendizajes que me he propuesto.                                                  | Trabajo en la medida de mis posibilidades para lograr los aprendizajes que me he propuesto.                                                                                   |
|                                                                                                                                             | Me esfuerzo en superar las dificultades, logrando algunos aprendizajes que me he propuesto.                                                                                   |
|                                                                                                                                             | Me esfuerzo en superar las dificultades hasta lograr los aprendizajes que me he propuesto.                                                                                    |
|                                                                                                                                             | Me esfuerzo en superar las dificultades hasta lograr los aprendizajes que me he propuesto totalmente.                                                                         |
| Evalúo mis acciones y actitudes durante las actividades realizadas para desarrollar mis aprendizajes y asumí compromisos.                   | Evalúo mis acciones y actitudes durante las actividades realizadas                                                                                                            |
|                                                                                                                                             | Evalúo mis acciones y actitudes durante las actividades realizadas para desarrollar mis aprendizajes                                                                          |
|                                                                                                                                             | Evalúo mis acciones y actitudes durante las actividades realizadas para desarrollar mis aprendizajes y asumo compromisos.                                                     |
|                                                                                                                                             | Evalúo mis acciones y actitudes durante las actividades realizadas para desarrollar mis aprendizajes y asumo compromisos, además realizo sugerencias para mejorar el proceso. |
| Cumpro con organizar mis trabajos en mi portafolio de las actividades desarrolladas en las últimas dos semanas.                             | Cumpro con organizar mis trabajos                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                             | Cumpro con organizar mis trabajos en mi portafolio.                                                                                                                           |
|                                                                                                                                             | Cumpro con organizar mis trabajos en mi portafolio de las actividades desarrolladas en las últimas dos semanas.                                                               |
|                                                                                                                                             | Cumpro con organizar mis trabajos en mi portafolio de las actividades desarrolladas en todo el año de trabajo.                                                                |

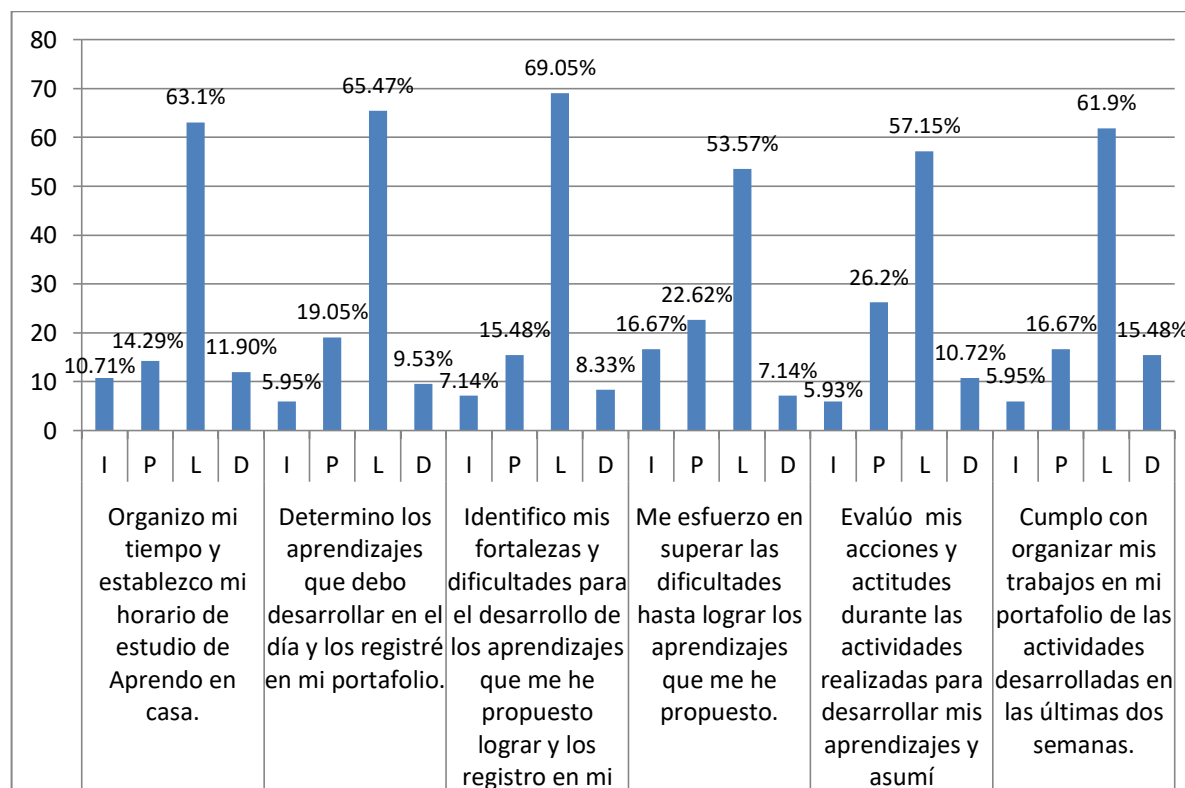
*Nota:* Rúbrica aplicada a estudiantes del 5to año de educación secundaria 2020.

Elaborada a partir del DCN 2016

A partir de la rúbrica aplicada, se puede observar los niveles de logro de aprendizaje alcanzados según los propios estudiantes. Los resultados se visualizan en la figura 3.

**Figura 03**

*Resultados de la rúbrica Gestiona su aprendizaje de manera autónoma durante el año 2020*



Nota: I= En inicio; P= Proceso, L= Logrado, D= Destacado, elaborado a partir de la rúbrica aplicada a estudiantes del 5to año de educación secundaria 2020.

De la observación de la figura 3, se puede afirmar que, en su mayoría los alumnos del 5to grado del nivel secundario de la I.E. Jorge Martorell Flores durante el año 2020 han tenido un logro esperado en la competencia, es decir “cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”, (Ministerio de Educación).

En cuanto al primer indicador: “organizo mi tiempo y establezco mi horario de estudio de Aprendo en casa”, se observa que el 63,1% de alumnos organizó el tiempo y horario de estudio de Aprendo en casa y lo cumplió diariamente durante el año 2020, lo cual sugiere que alcanzaron el nivel logrado.

También podemos observar en la figura N° 03 que el 65.47% de alumnos establecen los aprendizajes que deben lograr en el día y los archivan en su portafolio todos los días de clases, durante el año 2020. Ya que en la educación a distancia los estudiantes deben realizar las actividades de la plataforma aprendo en casa y a la vez recibir el acompañamiento continuo que los orienta en su proceso de autoaprendizaje.

En cuanto al tercer indicador que menciona : que identificó sus fortalezas y dificultades para el desarrollo de los aprendizajes que se ha propuesto lograr, lo registró en su portafolio durante todas las sesiones, en el año 2020, el 69.05% de alumnos evaluados evidencia logrado.

Según la figura N° 03 podemos observar que el logro del cuarto indicador fue del 53.57% de alumnos los cuales se esfuerzan en superar las dificultades hasta lograr los aprendizajes que se ha propuesto, durante el año 2020. Que el 57.15% de alumnos lograron el quinto indicador ya que pudieron evaluar sus acciones y actitudes durante las actividades realizadas para desarrollar sus aprendizajes y asumió compromisos durante el año 2020. También se observa que el 61.9 % de alumnos logro cumplir con organizar sus trabajos en su portafolio de las actividades desarrolladas en las últimas dos semanas, durante el año 2020.

Los alumnos de 5TO grado del nivel secundaria de la IE. Jorge Martorell Flores, que culminaron en el año 2020 han sido capaces de autogestionar su aprendizaje en un contexto adverso con múltiples factores que pudieron haber detenido el desarrollo de las clases. A partir de ello, y del análisis de la rúbrica de autoevaluación a los estudiantes se puede afirmar que la autonomía con la que ya contaban los estudiantes en el 2019 influyó de algún modo en el desarrollo de las clases a distancia durante el 2020, ya que han participado de manera satisfactoria en la estrategia aprendo en casa, con lo cual se aprecia la importancia de la autonomía para el éxito del aprendizaje a distancia. Desde esta perspectiva, el desarrollo de un alumno autónomo implica que llegue a ser capaz de pensar por sí mismo teniendo sentido crítico e intelectual.

## **CONCLUSIONES**

Al iniciar la investigación la hipótesis planteada fue “el aprendizaje a distancia ha influido significativamente los logros de la competencia Gestión del aprendizaje de manera autónoma en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria en la I.E. Jorge Martorell Flores”. Luego del análisis de los datos obtenidos en la investigación se puede concluir que a pesar de las dificultades que los alumnos han tenido al enfrentarse

a una nueva modalidad de aprendizaje que es la educación a distancia, esta estrategia hizo que el alumno emplee su autonomía y responsabilidad para que sea “capaz de tomar decisiones en su aprendizaje, asumir compromiso en sus tareas escolares, desarrollar un nivel de tolerancia a la frustración y una necesidad de logro que le motive a plantearse retos en el aprendizaje, así como también a fijarse horarios de estudio accesibles”, (Bautista, 2005, p.7), con el apoyo de la plataforma Aprendo en casa la cual está organizado de tal forma que permite un acceso simple a la información de las diferentes áreas desarrolladas en el nivel secundario. Los docentes han tenido que dar prioridad al aspecto emocional de sus estudiantes, teniendo que formar vínculos con ellos, mediante el acompañamiento a distancia. La autonomía ha sido primordial en el 2020 en la educación a distancia implementada con la estrategia aprendo en casa.

Debemos indicar que el 26,95% de alumnos que han cursado 5° de secundaria el 2020 se encuentran postergados sus evaluaciones por diversos factores como ser la falta de conectividad ya que se encuentran en lugares donde no se tiene acceso al internet, también existen alumnos que no cuentan con teléfono celular ya que debido a la pandemia sus padres por falta de recursos económicos no han podido adquirirlo y en algunos casos unos de los padres han fallecido dejando desamparado al menor limitando su acceso a la educación en el 2020

Sin embargo el grupo que continuo también ha tenido que enfrentar dificultades pese a ello han podido llevar su aprendizaje, lo cual demuestra que la autonomía ha sido un factor determinante para llevar a cabo la educación a distancia y sobre todo afrontar la estrategia aprendo en casa. Esta modalidad de educación ha permitido que el alumno demuestre sus potencialidades y capacidad creativa según el desarrollo de su autonomía que va de la mano de sus capacidades psíquicas adquiridas en la etapa de la adolescencia.

Por otro lado la investigación también ha dado cuenta de las dificultades que han enfrentado los estudiantes durante el 2020 referido a la desigualdad en el acceso a la educación principalmente por la desigualdad preexistente que es la desigualdad económica, así la falta de recursos tecnológicos, desconocimientos de manejo de herramientas informáticas todo esto ha hecho mas difícil el éxito del desarrollo de las clases y por el contrario ha incrementado las desigualdades educativas.

Podemos decir que para llevar un aprendizaje a distancia con éxito es necesario que los alumnos tengan cierto nivel de autonomía así como considerar las condiciones sociales y económicas, su acceso a la tecnología (internet, aplicaciones), se debe en lo posible

reforzar las estrategias para trabajar y desarrollarlo en los estudiantes, entre todo las capacidades que haya que desarrollar para incrementar el nivel de manejo por parte de los estudiantes. Esta competencia debe trabajarse de manera incisiva para tener alumnos autonomos cuando egresen de la educación secundaria.

El ministerio de educación debe permitir el acceso a internet e incorporar las diferentes herramientas en la educación que puedan ser empleados por los alumnos en la educación presencial y de esta manera fomentar la autonomía. Siendo de suma importancia su desarrollo en las habilidades para el aprendizaje autogestionado y en la educación a distancia lograrán sus aprendizajes de manera óptima y destacada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- André, S., & Costa, A. (2004). *Educação para o desenvolvimento humano*. São Paulo: Saraiva.
- Bautista Lozada, Y. D. (2005). La autonomía del alumno en el aprendizaje. Reto del nuevo Modelo Educativo del IPN. *Innovación Educativa*, 41-54. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421454005>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de educación secundaria 2016*. Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación básica 2006*. Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (27 de Mayo de 2019). *Orientaciones sobre la evaluación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=7&id=157&artlang=es>
- Olivera Chávez, L. (08 de Mayo de 2017). *¿Cómo lograr hijos – estudiantes autónomos?* Obtenido de Colegio Antares: <https://cpal.edu.pe/colegio-antares/articulo/como-lograr-hijos-estudiantes-autonomos/>
- Preti, O. (2000). *Autonomia do aprendiz na educação a distância*. Brasilia: Plano.
- Sánchez Abanto, M. (2013). Investigación y práctica de la educación a distancia en la Universidad Privada Antenor Orrego: Incorporación de los procesos formativos asistidos EVA. En J. Domínguez Granada, & C. Rama, *La Educación a distancia en el Perú* (págs. 141-162). Chimbote: ULADECH Católica.
- Sierra Varón, C. A. (2011). *La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo*. Madrid: Editorial Rialp S.A.

UNESCO. (25 de Agosto de 2020). *Informe cepal, orealc y unesco: la educación en tiempos de la pandemia de covid-19*. Obtenido de Educacion superior para todas las personas: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>