

LA GESTIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN TACNA

SCHOOL MANAGEMENT AND ITS INFLUENCE ON SCHOOL DROPOUT AMONG SECONDARY STUDENTS IN TACNA

Monica Olivia Contreras Mejia: Doctor
Institución Educativa N° 42003 Coronel Gregorio Albarracín
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7727-0533>

Margot Gamarra Condori: Doctor
Especialista de Educación Inicial UGEL Tacna
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7651-0893>

Christian Armando Pasten Valdivia: Licenciado
Institución Educativa Juvenal Ordoñez Salazar
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1162-2358>

RESUMEN

La deserción escolar en el nivel secundario representa un desafío persistente para los sistemas educativos, con implicaciones significativas a nivel individual y social. En el contexto de Tacna, comprender los factores que inciden en este fenómeno es fundamental para diseñar estrategias de retención más eficaces e inclusivas. El objetivo fue determinar la relación entre la gestión escolar y la deserción en estudiantes de secundaria de la provincia de Tacna. Se utilizó una metodología cuantitativa con diseño correlacional. Para la recolección de datos, se aplicaron cuestionarios estandarizados y validados a 155 estudiantes de secundaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia en seis instituciones educativas públicas. Los resultados mostraron una correlación negativa muy baja y no significativa entre la gestión escolar y la deserción escolar, tanto a nivel general como en sus dimensiones pedagógica, de convivencia y comunitaria. Asimismo, el modelo de regresión lineal múltiple evidenció un poder explicativo mínimo (R^2 ajustado = 0.009). Sin embargo, la prueba t de Student reveló una disminución significativa en la deserción entre 2023 y 2024, según datos de la UGEL Tacna. Se concluye que la gestión escolar no influyó significativamente en la deserción, sugiriendo que otros factores externos podrían tener mayor impacto.

Palabras clave: Gestión escolar, deserción escolar, estudiantes

ABSTRACT

Secondary school dropout rates represent a persistent challenge for education systems, with significant implications at the individual and societal levels. In the context of Tacna, understanding the factors that influence this phenomenon is essential for designing more effective and inclusive retention strategies. The objective was to determine the relationship between school management and dropout rates among secondary school students in the province of Tacna. A quantitative methodology with a correlational design was used. For data collection, standardized and validated questionnaires were administered to 155 secondary school students, selected through non-probability convenience sampling from six public educational institutions. The results showed a very low and non-significant negative correlation between school management and dropout rates, both at the overall level and in its pedagogical, coexistence, and community dimensions. Furthermore, the multiple linear regression model demonstrated minimal explanatory power (adjusted $R^2 = 0.009$). However, Student's t-test revealed a significant decrease in dropout rates between 2023 and 2024, according to data from the Tacna UGEL. It is concluded that school management did not significantly influence dropout rates, suggesting that other external factors could have a greater impact.

Keywords: School management, school dropout, students

INTRODUCCIÓN

La gestión escolar, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), se define esencialmente como el conjunto de procesos y estrategias de liderazgo que buscan el desarrollo integral de los estudiantes y garantizan su trayectoria educativa completa, desde el ingreso hasta la finalización de la educación básica. Por otro lado, la deserción escolar es la interrupción o el abandono de los estudios. Aunque afecta directamente al estudiante, sus orígenes y repercusiones tienen un impacto significativo en las instituciones educativas, las familias y el propio sistema educativo, como también lo señala el MINEDU (2016). Este fenómeno representa un desafío persistente a nivel global, con profundas consecuencias individuales y sociales, no solo afectando el desarrollo personal de los estudiantes, sino también el crecimiento económico, el empleo y la productividad de las naciones.

El aumento en las tasas de deserción escolar en Perú es un claro indicio de las limitaciones y la necesidad de cambios en el sistema educativo. Este abandono no es producto de una única causa, sino de una compleja interacción de factores socioeconómicos, familiares, individuales y escolares (UNESCO, 2022). Para abordar este desafío, es fundamental implementar políticas integrales que trasciendan la simple identificación de razones y se enfoquen en estrategias de retención inclusivas y contextualizadas. Si bien es crucial estudiar la deserción para comprender sus múltiples causas, no basta con clasificarlas o cuantificar su influencia; es necesario adoptar un enfoque que busque mejorar la situación de manera efectiva. En este contexto, la gestión escolar juega un papel indispensable, ya que en ella convergen los procesos, recursos y estrategias que determinan la calidad del servicio educativo y buscan fortalecer el rol de la escuela a nivel regional y local (Pacheco et al., 2017). Es crucial que los actores educativos aborden seriamente esta problemática, pues de lo contrario, el abandono escolar podría conducir a un fracaso social. Por ello, es vital analizar los factores que inciden directamente en el estudiante y que lo llevan a abandonar etapas educativas esenciales para su formación y el desarrollo de sus competencias. Existe una amplia gama de estudios sobre la deserción o abandono escolar, considerándolo un problema educativo de alcance global que afecta a todos los niveles institucionales y a la sociedad, aunque sus causas no siempre son claras. Si bien las dificultades económicas y situaciones familiares son factores comúnmente citados, el trabajo pedagógico del docente también emerge como una influencia directa. A nivel nacional, investigaciones peruanas recientes (Buiza Chuquitaype & Gutiérrez Beltrán, 2024; Jacqueline Roxana, 2023; Jihuallanca Ruelas, 2023) han vinculado la gestión escolar con la deserción, identificando la falta de empleo parental (que lleva al trabajo infantil), la escasez de proyectos para estudiantes con necesidades especiales (acentuada por la pandemia) y los desafíos en recursos y formación docente como elementos clave. Internacionalmente, estudios como los de Bernárdez Gómez, Álvarez Muñoz y Belmonte (2021) y Garrido Miranda y Polanco Madariaga (2020) subrayan la persistencia de este fenómeno y exploran las variables que lo influyen, incluyendo la percepción estudiantil sobre el rol del profesor. A pesar de estos avances, existe una clara necesidad de profundizar en la relación directa entre la gestión escolar y la deserción, especialmente a través de metodologías de recolección de datos aplicadas directamente en el contexto educativo.

Al revisar la literatura académica, se observa una diferencia notable en el enfoque: mientras las investigaciones nacionales suelen concentrarse en la relación directa entre la gestión escolar y la deserción, los estudios internacionales abordan el fenómeno del abandono escolar de manera más general. A pesar de que los antecedentes ya demuestran que la deserción escolar es una problemática educativa recurrente (Buiza Chuquitaype & Gutiérrez Beltrán, 2024; Bernárdez Gómez et al., 2021; Garrido Miranda & Polanco Madariaga, 2020), aún existe una brecha significativa en la investigación que profundice en la conexión entre la gestión escolar y la

deserción, especialmente en lo que respecta a metodologías de recolección de datos aplicadas directamente en el contexto educativo.

Por ello, y partiendo de que la gestión escolar es el liderazgo y los procesos que promueven el desarrollo integral del estudiante, y la deserción escolar la interrupción de sus estudios, nuestra investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia de la gestión escolar en la deserción de estudiantes de secundaria en la provincia de Tacna. No solo buscaremos identificar los factores que contribuyen a este fenómeno, sino también analizar cómo interactúan dentro de las instituciones educativas tacneñas para provocar el abandono escolar. Con esta comprensión profunda, aspiramos a proponer intervenciones holísticas y sostenibles que fortalezcan la gestión escolar, optimicen sus recursos y procesos, y, en última instancia, reduzcan eficazmente el abandono estudiantil en la región.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, y diseño correlacional. Su objetivo fue analizar la relación y el grado de asociación entre la gestión y la deserción escolar en estudiantes de secundaria de Tacna. Este enfoque permitió la recolección de datos numéricos y su posterior análisis estadístico para identificar patrones y la fuerza de las relaciones entre las variables estudiadas. Se eligió el diseño correlacional para determinar el grado de asociación o relación entre las variables "gestión escolar" (variable independiente) y "deserción escolar" (variable dependiente), estableciendo si los cambios en una se asocian con cambios en la otra, sin implicar una relación de causa-efecto directa. La población del estudio abarcó a todos los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas en la provincia de Tacna. Para la muestra, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando seis instituciones educativas públicas de Tacna, buscando diversidad geográfica y de tamaño. Se aplicaron encuestas a 155 estudiantes de secundaria de diversos grados dentro de estas instituciones.

La recolección de datos se realizó mediante la encuesta, utilizando cuestionarios estandarizados y validados. Se emplearon dos instrumentos principales: el Cuestionario de Gestión Escolar para docentes, que evaluó su percepción sobre las dimensiones pedagógica, de convivencia y comunitaria, usando una escala Likert; y el Cuestionario de Factores de Deserción Escolar para estudiantes, que exploró aspectos como el rendimiento académico, convivencia y factor familiar, también con escala Likert. Ambos cuestionarios pasaron por un riguroso proceso de validación de contenido (juicio de expertos) y validación de constructo (análisis factorial exploratorio). Su confiabilidad se confirmó a través de una prueba piloto y el coeficiente Alfa de Cronbach (0,927 y 0,647) El proceso de recolección de datos, realizado entre junio y julio de 2025, inició con la obtención de autorizaciones formales de las instituciones educativas y la Dirección de cada

Institución en Tacna. Antes de la aplicación presencial, se obtuvo el consentimiento informado de docentes y estudiantes, explicando el propósito, la confidencialidad y el carácter voluntario de su participación.

Tras la recolección, los datos fueron codificados y digitalizados en software estadístico SPSS. Se realizaron análisis descriptivos (medias, frecuencias) para caracterizar la muestra y las percepciones, y análisis inferenciales como la correlación de Spearman y, potencialmente, la regresión lineal múltiple, para examinar la relación y el poder predictivo entre la gestión escolar y la deserción. Finalmente, los resultados se interpretaron buscando patrones y asociaciones significativas en el contexto de la literatura existente. Durante toda la investigación, se mantuvieron rigurosos principios éticos. Se aseguró la confidencialidad y el anonimato de todos los participantes. La participación fue voluntaria, informándoles sobre su derecho a retirarse en cualquier momento. Se obtuvo el consentimiento informado de todos, incluyendo el de padres o tutores para menores de edad, y los datos se usaron exclusivamente para fines de la investigación.

RESULTADOS

Los resultados de este estudio revelan una relación significativa entre la gestión y la deserción escolar en las instituciones de secundaria de Tacna. Específicamente, se identificó que existe una asociación estadísticamente significativa entre diversas dimensiones de la gestión y la propensión a la deserción. Estos hallazgos, obtenidos a través de análisis descriptivos y correlacionales, sugieren que 'la calidad de la gestión escolar juega un rol crucial en la retención de estudiantes. A continuación, se detallan los resultados específicos obtenidos para cada variable estudiada y las relaciones identificadas.

Resultados descriptivos de las variables

A continuación, se presentan los resultados descriptivos que permiten caracterizar los niveles de gestión escolar y deserción en la población estudiantil analizada:

Tabla 1

Niveles de la Gestión Escolar de los estudiantes de secundaria en Tacna

GESTIÓN ESCOLAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	29	18,7%	18,7%	18,7%
	Medio	49	31,6%	31,6%	50,3%
	Alto	77	49,7%	49,7%	100,0%
	Total	155	100,0%	100,0%	

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de encuestas aplicadas a estudiantes de secundaria. Procesado con SPSS Statistics 23.

Interpretación: El 49,7 % de los estudiantes percibe una gestión escolar de nivel alto, el 31,6 % la considera media y el 18,7 % baja. Estos datos evidencian una valoración mayormente positiva, aunque con áreas identificadas para mejorar.

Tabla 2

Niveles de la Deserción Escolar de los estudiantes de secundaria En Tacna

DESERCIÓN ESCOLAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	5,8%	5,8%	5,8%
	Medio	94	60,6%	60,6%	66,5%
	Alto	52	33,5%	33,5%	100,0%
	Total	155	100,0%	100,0%	

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de encuestas aplicadas a estudiantes de secundaria.

Procesado con SPSS Statistics 23

Interpretación: El 60,6 % de los estudiantes presenta un nivel medio de deserción escolar, el 33,5 % un nivel alto y solo el 5,8 % un nivel bajo. Estos datos revelan una tendencia preocupante de deserción moderadamente alta en la población estudiantil.

Prueba de Rho Spearman de las variables

A continuación, se presentan los resultados del análisis de correlación Rho de Spearman, con el propósito de identificar la relación entre la gestión escolar y la deserción escolar, así como entre sus respectivas dimensiones.

Tabla 3

Correlación de Gestión y deserción escolar de los estudiantes de secundaria En Tacna

Correlación de Gestión escolar y deserción escolar

Correlaciones				
Rho de Spearman	GESTIÓN ESCOLAR		GESTIÓN ESCOLAR	DESERCIÓN ESCOLAR
		Coefficiente de correlación	1,000	-,100
		Sig. (unilateral)	.	,108
		N	155	155
	DESERCIÓN ESCOLAR	Coefficiente de correlación	-,100	1,000
		Sig. (unilateral)	,108	.
		N	155	155

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de encuestas aplicadas a estudiantes de secundaria.

Procesado con SPSS Statistics 23.

Interpretación: La correlación entre gestión escolar y deserción escolar fue $r = -0.100$ con $p = 0.108$, lo que indica una correlación negativa muy baja, es decir, una relación inversa débil donde,

en tendencia, al aumentar la gestión escolar, la deserción tiende a disminuir ligeramente. Sin embargo, esta relación no es significativa estadísticamente.

Tabla 4

Correlación de las dimensiones de la Gestión y Deserción escolar de los estudiantes de secundaria En Tacna

Correlaciones						
			Gestión Pedagógica	Gestión De La Convivencia	Gestión Comunitaria	Deserción Escolar
Rho De Spearman	Gestión Pedagógica	Coef de Corr	1,000	,803**	,786**	-,119
		Sig.	.	,000	,000	,069
		N	155	155	155	155
	Gestión De La Convivencia	Coef de Corr	,803**	1,000	,836**	-,089
		Sig.	,000	.	,000	,136
		N	155	155	155	155
	Gestión Comunitaria	Coef de Corr	,786**	,836**	1,000	-,086
		Sig.	,000	,000	.	,143
		N	155	155	155	155
	Deserción Escolar	Coef de Corr	-,119	-,089	-,086	1,000
		Sig.	,069	,136	,143	.
		N	155	155	155	155

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de encuestas aplicadas a estudiantes de secundaria. Procesado con SPSS Statistics 23.

Interpretación: Las correlaciones entre las dimensiones de la gestión escolar y la deserción escolar fueron: gestión pedagógica ($r = -0.119$; $p = 0.069$), convivencia ($r = -0.089$; $p = 0.136$) y comunitaria ($r = -0.086$; $p = 0.143$), todas negativas muy bajas y sin significancia estadística. Esto indica relaciones inversas débiles, donde un mejor desempeño en cada dimensión tendería a asociarse con menor deserción, aunque sin evidencia estadística sólida.

Modelo de Regresión Lineal Múltiple

A continuación, se exponen los resultados del Modelo de Regresión Lineal Múltiple, con el objetivo de evaluar el efecto conjunto de las dimensiones de la gestión escolar sobre la deserción escolar.

Tabla 5

Modelo de Regresión Lineal Múltiple de las dimensiones de la Gestión con la Deserción escolar de los estudiantes de secundaria en Tacna

Resumen del modelo ^b										
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio					Durb in-Watson
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F	

1	,169 ^a	,029	,009	,562	,029	1,482	3	151	,222	1,349
---	-------------------	------	------	------	------	-------	---	-----	------	-------

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de encuestas aplicadas a estudiantes de secundaria. Procesado con SPSS Statistics 23.

Interpretación: El modelo presentó una correlación múltiple débil ($R = 0.169$) y un R^2 ajustado de 0.009, indicando que solo el 0.9 % de la deserción escolar es explicada por las dimensiones de gestión escolar. Además, no fue estadísticamente significativo ($p = 0.222$).

Tabla 6

Coeficientes del Modelo de Regresión Lineal Múltiple de las dimensiones de la Gestión con la Deserción escolar de los estudiantes de secundaria en Tacna

Coeficientes ^a								
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	Estadísticas de colinealidad	
		B	Error estándar	Beta			Tolerancia	VIF
1	(Constante)	1,959	,180		10,858	,000		
	GESTION PEDAGOGICA	-,047	,085	-,071	-,556	,579	,394	2,541
	GESTION DE LA CONVIVENCIA	,082	,077	,097	1,058	,292	,770	1,298
	GESTION COMUNITARIA	,105	,095	,149	1,101	,273	,353	2,832

a. Variable dependiente: DESERCIÓN ESCOLAR

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de encuestas aplicadas a estudiantes de secundaria. Procesado con SPSS Statistics 23.

Interpretación: Ninguna dimensión de la gestión escolar predice significativamente la deserción escolar: gestión pedagógica ($p = 0.579$), convivencia ($p = 0.292$) y comunitaria ($p = 0.273$), con coeficientes Beta bajos. Además, los VIF fueron menores a 10, descartando problemas de multicolinealidad.

Tabla 7

Estadísticas de residuos del Modelo de Regresión Lineal Múltiple

Estadísticas de residuos ^a					
	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	2,05	2,47	2,28	,095	155
Residuo	-1,376	,867	,000	,556	155
Valor pronosticado estándar	-2,372	2,023	,000	1,000	155

Residuo estándar	-2,450	1,544	,000	,990	155
-------------------------	--------	-------	------	------	-----

a. Variable dependiente: DESERCIÓN ESCOLAR (agrupado)

Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos de encuestas aplicadas a estudiantes de secundaria. Procesado con SPSS Statistics 23.

Interpretación: La media del residuo fue 0.000 y la desviación estándar 0.556, con residuos estandarizados entre -2.45 y 1.54, indicando ausencia de valores atípicos extremos. Estos resultados respaldan una distribución adecuada de los errores en el modelo de regresión.

Resultados de la Deserción según la UGEL TACNA 2023 - 2024

Tabla 8

Prueba T de la Deserción de los estudiantes del 2023 y 2024

	AÑO	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
TOTAL DE	2023	2	155,00	5,657	4,000
DESERCIÓN	2024	2	45,50	19,092	13,500

Nota. Elaboración propia a partir de datos extraídos de la base de datos de la UGEL Tacna (2025). Procesado con SPSS Statistics 23.

Interpretación: La media de deserción escolar fue 155.00 en 2023 y 45.50 en 2024, con una diferencia estadísticamente significativa ($p < 0.05$). Esto evidencia una disminución notable de la deserción en 2024 frente al año anterior.

Tabla 9

Prueba T para la igualdad de medias

	t	gl	Prueba t para la igualdad de medias				95% de intervalo de confianza de la diferencia	
			Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar		Inf	Sup
Se asumen varianzas iguales	7,777	2	,016	109,500	14,080		48,918	170,082
No se asumen varianzas iguales	7,777	1,174	,059	109,500	14,080		-17,402	236,402

Nota. Elaboración propia a partir de datos extraídos de la base de datos de la UGEL Tacna (2025). Procesado con SPSS Statistics 23.

Interpretación: La prueba t de Student, la diferencia de medias en deserción escolar fue de 109.5 puntos, siendo estadísticamente significativa al asumir varianzas iguales ($t = 7.777$; $gl = 2$; $p = 0.016$; IC 95%: 48.918 a 170.082), pero no significativa sin asumir igualdad de varianzas ($p = 0.059$; IC 95%: -17.402 a 236.402).

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos revelan que no existe una relación significativa entre la gestión escolar y la deserción escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tacna, ya que la correlación de Spearman fue negativa muy baja ($r = -0.100$; $p = 0.108$) y el modelo de regresión lineal múltiple mostró una capacidad explicativa mínima (R^2 ajustado = 0.009; $p = 0.222$). Estos hallazgos contrastan con lo señalado por autores como Buiza Chuquitaype & Gutiérrez Beltrán (2024) y Jacqueline Roxana (2023), quienes encontraron que una gestión escolar deficiente especialmente en términos de recursos y formación docente se asocia con mayores tasas de abandono escolar. Asimismo, aunque la literatura revisada sostiene que la gestión escolar puede influir en la trayectoria educativa del estudiante (MINEDU, 2016; Pacheco et al., 2017), en este estudio no se identificó una influencia estadísticamente significativa. Esto sugiere que, en el contexto tacneño, otros factores como el entorno familiar o las condiciones socioeconómicas podrían tener un mayor peso en la decisión de abandonar los estudios, tal como señala la UNESCO (2022) al destacar la multifactorialidad del fenómeno. No obstante, la prueba t de Student sí evidenció una disminución significativa en la deserción escolar entre 2023 y 2024 ($p = 0.016$ bajo varianzas iguales), lo cual podría estar relacionado con mejoras externas al modelo evaluado, como políticas educativas, programas de retención o condiciones sociales más favorables. En conjunto, estos resultados refuerzan la necesidad de abordar la deserción escolar desde un enfoque integral, reconociendo que la gestión institucional, aunque importante, no actúa de manera aislada frente a un problema tan complejo y estructural.

CONCLUSIONES

Los resultados descriptivos muestran que el 60,6 % de los estudiantes presenta un nivel medio de deserción escolar, seguido de un 33,5 % en nivel alto y solo un 5,8 % en nivel bajo, evidenciando una tendencia moderadamente alta en la deserción. En cuanto a las dimensiones de la gestión escolar, la gestión pedagógica se distribuyó entre un 47 % en nivel medio, 45 % en bajo y solo 9 % en alto. Para la gestión de la convivencia, el 56 % se ubicó en nivel medio, 29 % en alto y 10 % en bajo. Respecto a la gestión comunitaria, los niveles estuvieron divididos en 36 % medio, 32 % alto y 32 % bajo, mostrando percepciones variadas entre los estudiantes.

El modelo de regresión lineal múltiple arrojó un coeficiente de correlación múltiple de $R = 0.169$, con un coeficiente de determinación ajustado R^2 ajustado = 0.009, lo que indica que solo el 0.9 % de la variabilidad de la deserción escolar es explicada por las dimensiones de la gestión escolar. Además, el modelo no fue estadísticamente significativo ($p = 0.222$), lo que refuerza su baja capacidad explicativa. Individualmente, ninguna de las dimensiones mostró un efecto significativo sobre la deserción: gestión pedagógica ($p = 0.579$), gestión de la convivencia ($p = 0.292$) y gestión comunitaria ($p = 0.273$), con coeficientes Beta estandarizados bajos. Asimismo,

los residuos del modelo presentaron una media de 0.000, desviación estándar de 0.556, y valores estandarizados entre -2.45 y 1.54, sin evidencias de valores atípicos ni problemas de colinealidad ($VIF < 10$), lo que indica una distribución adecuada de los errores.

La comparación entre los años 2023 y 2024 mediante la prueba t de Student mostró que la media de deserción escolar fue de 155.0 en 2023 ($DE = 5.657$) y 45.5 en 2024 ($DE = 19.092$), con una diferencia de medias de 109.5 puntos. Bajo el supuesto de igualdad de varianzas, esta diferencia fue estadísticamente significativa ($t = 7.777$; $gl = 2$; $p = 0.016$; IC 95%: 48.918 a 170.082), mientras que sin asumir igualdad de varianzas el resultado no fue significativo ($p = 0.059$; IC 95%: -17.402 a 236.402). Estos resultados sugieren una mejora en la retención escolar en 2024, aunque deben interpretarse con cautela debido al reducido tamaño de muestra.

REFERENCIAS

- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación: Serie integral por competencias*, (3.^a ed.). Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bernárdez-Gómez, A., Álvarez-Muñoz, J. S., & Belmonte, M. L. (2021). *Revisión de la investigación educativa sobre el abandono escolar. Tendencias bibliométricas*. Research, Society and Development, 10(1). <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i1.12193>
- Buiza Chuquitaype, L. G., & Gutiérrez Beltrán, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 893–907. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.771>
- Garrido-Miranda, J. M., & Polanco Madariaga, M. N. (2020). La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar: Su visión sobre el profesorado. *Perfiles Educativos*, 42(170). <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2020.170.59512>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Jihuallanca Ruelas, I. (2023). Gestión escolar de los directivos en instituciones educativas: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 2160–2174. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.655>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Deserción escolar: Evolución, causas y relación con la tasa de conclusión de educación básica*. Unidad de Estadística. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8772>

- Quintana Peña, A. (s.f.). *Metodología de investigación cualitativa*. Universidad del Bío-Bío.
<https://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>
- Roxana, R. R. J. (2023). Deserción escolar en estudiantes con necesidades especiales en el contexto de pandemia en instituciones educativas básico regular. *Revista Científica SEARCHING de Ciencias Humanas y Sociales*, 4(2), 62–68.
<https://doi.org/10.46363/searching.v4i2.6>
- Bernárdez Gómez, A., Álvarez Muñoz, J. S., & Belmonte, M. L. (2021). *Revisión de la investigación educativa sobre el abandono escolar*.
<https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/12193>
- Buiza Chuquitaype, L. G., & Gutiérrez Beltrán, A. (2024). *Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica*.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1429>
- Garrido-Miranda, J. M., & Polanco Madariaga, M. N. (2020). *La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar. Su visión sobre el profesorado*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982020000400002&script=sci_arttext
- Jihuallanca Ruelas, I. (2023). *Gestión escolar de los directivos en instituciones educativas: Revisión sistemática*. <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/2796>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional - Ministerio de Educación – MINEDU*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Pacheco et al. (2017). *La investigación social como actividad institucionalizada y como experiencia socio-histórica*. <https://www.moebio.uchile.cl/58/pacheco.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). *Informe Mundial sobre el Abandono Escolar de los Varones: No dejar a ningún niño atrás*. UNESCO.