

FACTORES QUE SE RELACIONAN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EIB DE LA UGEL JORGE BASADRE Y CANDARAVE

FACTORS RELATED TO EIB TEACHING PERFORMANCE AT UGEL JORGE BASADRE Y CANDARAVE

- **Rolando Manuel Quispeluzza Mamani¹**
Universidad Privada de Tacna
- **Otilia del Carmen Juárez Rojas²**
Universidad Privada de Tacna
- **María Eugenia Gamboa Portales³**
Universidad Privada de Tacna
- **María Elena Velarde Gálvez⁴**
Universidad Privada de Tacna
- **María Rosa Rosas Anquise⁵**
Universidad Privada de Tacna

RESUMEN

La educación intercultural bilingüe (EIB) es política de Estado, que responde a la diversidad del país, aunque su implementación presenta brechas, como evidencian los bajos niveles de logro en la mayoría de resultados de Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje 2024 de II.EE. EIB. La investigación tuvo como objetivo analizar los factores asociados al desempeño docente en cuarto grado de primaria EIB en el 2024. Se utilizó un enfoque cualitativo, mediante entrevistas a seis directivos sobre su percepción del desempeño docente y análisis de documentos del monitoreo pedagógico aplicando rúbricas del MINEDU a cinco docentes. Los hallazgos señalan que los principales factores que afectan el desempeño son la formación inicial deficiente, el desconocimiento del contexto local y limitadas prácticas pedagógicas específicas de EIB. Se discute la vinculación del desempeño y formación docente EIB. Se concluye que es esencial fortalecer la formación docente en EIB para garantizar una educación verdaderamente intercultural y superar las limitaciones actuales del desempeño docente.

Palabras Clave: desempeño docente EIB, factores EIB, percepción directivo EIB

¹ Director - UGEL Jorge Basadre, ² Jefe de Gestión pedagógica- UGEL Candarave, ³ Especialista en Educación Secundaria, ⁴ Especialista en Educación Inicial, ⁵ Especialista en Educación Primaria.

ABSTRACT

Intercultural bilingual education is a state policy that responds to the country's diversity, although its implementation presents gaps, as evidenced by the low levels of achievement in most of the ENLA 2024 results of II.EE. EIB. The research aimed to analyze the factors associated with teacher performance in fourth grade of primary EIB in 2024. A qualitative approach was used, through interviews with six principals about their perception of teacher performance and analysis of pedagogical monitoring documents, applying MINEDU rubrics to five teachers. The findings indicate that the main factors affecting performance are deficient initial training, lack of knowledge of the local context, and limited specific pedagogical practices for EIB. The link between EIB teacher performance and training is discussed. It is concluded that it is essential to strengthen teacher training in EIB to guarantee truly intercultural education and overcome the current limitations of teacher performance.

Keywords: EIB teacher performance, EIB factors, EIB principal perception

INTRODUCCIÓN

En los resultados de la evaluación ENLA 2024, se evidenciaron bajos niveles de logro en la mayoría de aulas de cuarto grado de primaria EIB en el 2024, de la UGEL Jorge Basadre y Candarave cuyo análisis generó una preocupación en la comunidad educativa, identificamos que existen II.EE. que enfrentan desafíos considerables en lectura, como la I.E. 42076 José Carlos Mariátegui de Candarave que refleja la situación más crítica, con un 66.67% de sus estudiantes en el nivel "En inicio" y ningún estudiante en el nivel "Satisfactorio", de manera similar, la I.E. Gustavo Antonio Pinto Zeballos tiene a la mayor parte de su alumnado (70%) entre los niveles "En inicio" y "En proceso". Estos resultados, evidencian una brecha significativa en el rendimiento académico en las II.EE. EIB, evidenciando necesidades formativas en la aplicación de estrategias pedagógicas de comprensión lectora y los recursos educativos que están teniendo un impacto muy diferente en cada I.E. Los resultados de matemática, se muestran dispersos, así la I.E. Simón Bolívar alcanza un rendimiento con el 100% de sus estudiantes en el nivel "Satisfactorio", la I.E. Juvenal Ubaldo Ordoñez Salazar, también demuestra buenos logros de aprendizaje, con un 86.70% en este mismo nivel. Les siguen con buenos resultados la I.E. Olga Grohmann de Basadre (73.30%) y la I.E. Luis Banchero Rossi (66. 67%). Una alerta en esta evaluación ENLA, es la presencia de estudiantes en el nivel "Previo al inicio", en las tres II.EE. ("Gustavo Antonio Pinto Zeballos", "Olga Grohmann de Basadre" y "José Carlos Mariátegui"). Esto indica, que un grupo de estudiantes enfrentan dificultades fundamentales para desarrollar las competencias matemáticas básicas.

El análisis documental que realizaron los especialistas como resultado del monitoreo denota la problemática descrita con una serie de desafíos que evidencian la poca implementación del modelo de servicio EIB. Si bien los docentes cuentan con el calendario comunal, el horario aimara, en tanto, los aspectos de la cultura local no se visualizan en la planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizajes. Asimismo, se ha conversado con los docentes respecto a las dificultades que tienen en la implementación del modelo de servicio EIB y manifiestan que no tienen la formación docente en EIB, sólo tienen el dominio de la lengua aymara acreditados con una constancia en el Registro Nacional de Docentes Bilingües en Lengua Originaria REDBLO. De otro lado existe la preocupación de los padres de familia y la comunidad educativa EIB, porque realmente los docentes tengan un buen desempeño en la práctica pedagógica y que aseguren aprendizajes de calidad; ya que se atendieron memoriales que han presentado los padres de familia a la UGEL Jorge Basadre y Candarave, expresando esta preocupación. Según el Marco del Buen Desempeño Docente, la visión de la profesión docente reconoce

a la docencia como un quehacer desafiante. Su ejercicio exige una actuación reflexiva, en forma permanente, esto es, una relación autónoma y crítica respecto al saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto y mediación del aprendizaje. Por ello, el objetivo de la investigación es analizar los factores que se relacionan con el desempeño docente EIB del cuarto grado de educación primaria en instituciones educativas EIB de la UGEL Jorge Basadre y Candarave.

La interpretación de los resultados de la evaluación ENLA 2024 aplicada en II.EE. EIB es materia de análisis para establecer la relación del desempeño docente EIB, y sus factores asociados que son la formación docente EIB inicial deficiente, limitadas prácticas pedagógicas específicas de EIB, el desconocimiento del contexto local, procedencia del docente EIB y las percepciones de los padres de familia con memoriales que son relevantes para la investigación, porque permiten recoger información sobre las percepciones de directivos respecto al desempeño docente EIB en las entrevistas realizadas.

La sección metodológica de la investigación, se basa en el método cualitativo, esto significa, que se realizó primero la recopilación y análisis de datos cualitativos del desempeño docente aplicando fichas de monitoreo y la entrevista a directivos, los cuales se analizaron para explicar los hallazgos y fortalecer el análisis documental de los resultados, proporcionando una comprensión más completa de la investigación y difundirlos. Asimismo, desarrollamos la técnica de análisis documental para trabajar con la información recolectada y describir concurrencias en la relación del desempeño docente EIB, lo que permite identificar factores que se relacionan con el desempeño docente EIB. La muestra seleccionada corresponde a cinco docentes monitoreados de cuarto grado de educación primaria, seis directivos para la aplicación de la entrevista en instituciones educativas EIB de la UGEL Jorge Basadre y Candarave.

La educación intercultural bilingüe como política del Estado, es modelo y estrategia educativa, es la instrucción que responde a la diversidad del país; pero el desempeño docente no se adapta a este tipo de enseñanza, porque los profesores no son formados en la enseñanza intercultural bilingüe, los que asumen esta responsabilidad son los docentes titulados que figuran en el Registro Nacional de Docentes Bilingües de Lengua Originaria en educación inicial, primaria y secundaria con nivel de dominio escritura básico y oral intermedio, como requisito para coberturar plazas de nombramiento y contrato en las II.EE. de modelo de servicio EIB de revitalización y fortalecimiento. El aprendizaje significativo en el contexto EIB, presenta cierta complejidad por la presencia de múltiples significados y de relaciones sociales mediados por las tradiciones, necesidades e intereses culturales, lo que implica un tratamiento didáctico y pedagógico intercultural, que permita la revitalización cultural en las provincias de Jorge Basadre y Candarave, para lo cual se propone la adopción de nuevas estrategias metodológicas en el marco de la diversificación curricular, teniendo en cuenta que la educación tiene como propósito la formación ciudadana con una educación de calidad que permita reducir las brechas de la educación rural y urbana. El desempeño docente en escuelas situadas en contextos interculturales muestra un conjunto de ámbitos que se asocian a factores que posibilitan y/o dificultan el desempeño de los profesores. (Duran et al. 2011), identificándose dos factores que influyen en las prácticas pedagógicas de los docentes, uno la formación recibida en instituciones que no consideran la diversidad étnico-cultural y, otro el perfil real actuado que el profesor de EIB moviliza en sus prácticas pedagógicas, para entender mejor, tomamos el ejemplo de Tarea (2008), nos menciona 5 perfiles de docentes de EIB; los cuales se detallan a continuación: afirmación de identidad, comprensión de la diversidad, ejercicio de la autoridad en la toma de decisiones, resolución de conflictos y competencia lingüística. Todas estas carencias impiden que los docentes sean agentes de cambio, reflexivos, investigadores, pensadores críticos y transformadores que dominen el conocimiento en sus campos. Por último, con respecto a los niveles del desempeño docente el educador atiende a diferentes grupos de alumnos, es responsable de cada uno, toma decisiones y escoge las estrategias a utilizar de acuerdo a la misión de la escuela y la meta del sistema educativo nacional. (Pág.22). De modo que, habiendo revisado la producción científica proveniente de la base de datos de Scielo y repositorio latinoamericano, es importante referir que a nivel regional no encontramos investigaciones al respecto, existen investigaciones nacionales que dan cuenta de la relación entre el desempeño docente EIB

mientras que, a nivel internacional, se hace especial énfasis en los niveles de logro de aprendizajes de estudiantes y aprendizaje significativo. Sin embargo, en las fuentes mencionadas hemos podido observar y analizar que existen importantes brechas entre el desempeño docente EIB y sus factores asociados.

Arredondo & Paidicán (2022) llevaron a cabo un análisis de la producción científica relacionada con la educación intercultural en Chile, abarcando desde el nivel prebásico hasta la educación media. Para ello, emplearon la metodología de revisión sistemática propuesta por Kitchenham, que incluye etapas de búsqueda, planificación, ejecución e informe. Los resultados evidencian una escasa cantidad de investigaciones sobre educación intercultural en los niveles iniciales y básicos; concluyendo que se destaca la necesidad de que los docentes participen en procesos de formación continua enfocados en el currículo y en el fortalecimiento de competencias interculturales.

El estudio realizado por Huamán (2023) revisión de procedimientos de la investigación complementa con estudio cualitativo tuvo como propósito analizar la relación entre la educación intercultural bilingüe y el desempeño de los docentes en las instituciones educativas del distrito de Chungui, empleando un enfoque cuantitativo dentro de una metodología descriptiva y correlacional. La investigación concluye que, aunque la educación intercultural bilingüe se plantea como una política estatal, así como un modelo y una estrategia que responde a la diversidad cultural del país, el desempeño del profesor no está alineado con este enfoque. Esto se debe a que los docentes, en su mayoría, no reciben formación específica en educación intercultural bilingüe. Es así que la propuesta de investigación apunta a relacionar el desempeño docente EIB con los factores asociados, considerando que los antecedentes científicos nacionales e internacionales descritos y citados líneas arriba nos dan cuenta de cómo ocurre esta relación en Instituciones Educativas EIB, para finalizar, es importante dar cuenta de las categorías de la investigación que se desarrollan como resultado de los hallazgos y entender la visión de la profesión docente como un quehacer complejo.

METODOLOGÍA

La investigación consideró un enfoque metodológico cualitativo, teniendo en cuenta que es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular Vera (2015).

Participantes

En esta investigación participaron cinco miembros del equipo investigador, cinco docentes EIB del cuarto grado de primaria y seis directivos de instituciones educativas EIB focalizados para la evaluación censal ENLA del año 2024, de la UGEL Jorge Basadre y Candarave.

Procedimientos

La revisión documental de las fichas de monitoreo del desempeño docente proporcionadas por el MINEDU, aplicadas a cinco docentes de las UGEL Jorge Basadre y Candarave en el año 2024, consistió en trasladar la información recogida sobre los niveles de desempeños al formato Excel, donde pudimos identificar los resultados de cada docente.

Mediante coordinaciones de especialistas con directivos de las instituciones educativas EIB, de la UGEL Candarave y Jorge Basadre se entabló un diálogo para sensibilizarlos en la aplicación de una entrevista a cargo del equipo investigador y su importancia en el recojo de información sobre la percepción del desempeño docente EIB. Se brindó información a los directivos sobre el contenido de la entrevista y responder con sentido ético y la mayor sinceridad posible, mediante una explicación clara. En todo momento se respetaron los principios éticos de la investigación cualitativa asegurando el anonimato de los directores entrevistados y garantizando que los datos recolectados se usen exclusivamente para fines académicos y en las citas están codificados con una numeración del 1 al 6.

El análisis buscó establecer la relación de las percepciones de los directivos sobre el desempeño EIB en las entrevistas y lo observado en aula durante el monitoreo, teniendo en cuenta la visión de la

profesión que reconoce a la docencia como un quehacer complejo. Su ejercicio exige una actuación reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto al saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto y mediación el aprendizaje. (Marco del Buen Desempeño Docente pág. 14-15).

Instrumentos

La ficha de monitoreo del desempeño docente es un instrumento que valora la conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje del docente en el aula. Se entiende como “aula” a los diferentes espacios educativos donde el docente y sus estudiantes interactúan, está compuesta por cinco desempeños y cuatro niveles detallada en la tabla 1:

Tabla 1 niveles del desempeño docente

DESEMPEÑO 1 Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje				DESEMPEÑO 2 promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico				DESEMPEÑO 3 evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza				DESEMPEÑO 4 propicia un ambiente de respeto y proximidad				DESEMPEÑO 5 Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes			
N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

Nota: la tabla 1 muestra los niveles del desempeño docente.

Se diseñó una entrevista semi estructurada que consta de ocho preguntas abiertas sobre el desempeño de los docentes en la institución educativa, las fortalezas que observan en el trabajo pedagógico de los docentes en contextos interculturales y bilingües, debilidades o áreas de mejora que identifica en el desempeño docente, evaluación del nivel de desempeño de los docentes EIB de su institución en relación con la planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado, las acciones que realiza para acompañar, monitorear y fortalecer el desempeño de los docentes EIB, la relación que observa entre el desempeño docente y los resultados obtenidos por los estudiantes en la evaluación censal (ENLA), los principales factores que dificultan u obstaculizan un desempeño docente eficaz en el contexto EIB, pertinencia de las rúbricas de evaluación del desempeño docente para valorar la práctica pedagógica en un contexto intercultural bilingüe, con el propósito de recoger la percepción de los directores de instituciones educativas EIB sobre el desempeño de los docentes y su relación con los factores asociados. Se entiende por entrevista como “una reunión para conversar o intercambiar información entre una persona que es el entrevistador y otra el entrevistado u otros entrevistados” (Hernández-Sampieri et al.,2014, p.403); La técnica que se aplicó corresponde a la revisión de datos con análisis documental de las fichas de monitoreo y la entrevista cualitativa de los factores que se relacionan con desempeño docente EIB.

RESULTADOS

RESULTADOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN MONITOREOS

Se presentan los resultados del monitoreo de cada docente EIB del cuarto de primaria de la UGEL Jorge Basadre y Candarave en el año 2024, aplicando una ficha de monitoreo al desempeño del MINEDU.

Tabla 2: resultados del desempeño docente EIB en monitoreos realizados

II.EE.	DESEMPEÑO 1 involucra activamente a los estudiantes en el	DESEMPEÑO 2 promueve el razonamiento, la creatividad y/o el	DESEMPEÑO 3 evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar	DESEMPEÑO 4 propicia un ambiente de	DESEMPEÑO 5 Regula positivamente el
--------	--	--	---	--	--

	proceso de aprendizaje				pensamiento crítico				a los estudiantes y adecuar su enseñanza				respeto y proximidad				comportamiento de los estudiantes			
	N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4
I.E. Juvenal Ordoñez Zalasar		X				X					X				X				X	
I.E. José Carlos Mariátegui			X				X				X				X					X
I.E. Gustavo Pinto Zeballos		X				X				X					X			X		
I.E. Luis Bancharo Rossi			X				X				X				X					X
I.E. 42080 Simón Bolívar			X				X				X				X				X	
TOTAL	0	2	3	0	0	2	3	0	0	1	2	2	0	0	2	3	0	1	2	2
Porcentaje %	0	40	60	0	0	40	60	0	0	20	40	40	0	0	40	60	0	20	40	40
Nota: se muestran los resultados del desempeño docente del personal monitoreado																				

En el desempeño 1: dos docentes se encuentran en el nivel II, significa que el docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas, tenemos tres docentes en el nivel III, el docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas y ninguno alcanza en nivel 4.

En el desempeño 2: dos docentes se encuentran en el nivel 2, significa que el docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra, 3 docentes en el nivel III, es decir el docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión y ninguno alcanza el nivel IV.

En el desempeño 3: unos docentes se encuentran en el nivel II significa que el docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental o bien repite la explicación original sin adaptarla, dos docentes se encuentran en el nivel III, es decir que el docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas y sólo dos docentes alcanzan el nivel IV.

En el desempeño 4: dos docentes se encuentran en el nivel III, significa que el docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes y tres docentes en el nivel IV.

En el desempeño 5: un docente se encuentra en el nivel II, significa que el docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz o el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión, dos docentes en el nivel III, es decir el docente utiliza predominantemente mecanismos formativos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz y dos docentes se encuentran en nivel IV.

En conclusión, los hallazgos demuestran que en el desempeño 1, un 40% alcanza un nivel de proceso y un 60% el nivel satisfactorio y ninguno docente alcanza el nivel destacado hay docentes que no alcanzan niveles satisfactorios en el desempeño docente 1 ninguno alcanza el nivel IV; en el desempeño 2, un 40% está en proceso, un 60% se encuentra en el nivel satisfactorio y ninguno alcanza el nivel destacado; en el desempeño 3, un 20% está en proceso, el 40% en el nivel satisfactorio y el 40% en el nivel destacado. Estos resultados demuestran que los docentes presentan mayor dificultad en: involucrar

activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas, en promover efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto y para evaluar el progreso de los aprendizajes, retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

FACTORES QUE SE RELACIONAN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE

Formación docente EIB

Las percepciones de los directivos ratifican los hallazgos en monitoreos realizados por el equipo de especialistas respecto a que los docentes no han tenido una suficiente formación inicial en institutos o universidades, con el enfoque EIB, evidenciando necesidades formativas en contextos interculturales como el conocimiento de la cultura local, el dominio disciplinar y el enfoque por competencias del CNEB, lo que impide una enseñanza efectiva, una actitud investigadora y aprendizaje permanente de la cultura local. Estas deficiencias se pueden manifestar en la falta de enfoque intercultural profundo, no se prepara adecuadamente a los docentes para comprender y valorar la diversidad cultural, lingüística y cognitiva de los estudiantes. El insuficiente dominio de la lengua indígena de la comunidad donde trabajan, lo que dificulta la comunicación efectiva con los estudiantes y sus familias. Las metodologías pedagógicas inadecuadas en la formación inicial a menudo se centran en metodologías tradicionales, poco apropiadas para contextos interculturales y bilingües. Escasa formación en evaluación intercultural.

Se necesita una formación que vaya más allá de la simple inclusión, promoviendo la comprensión crítica de las relaciones de poder y las desigualdades sociales que impactan la educación. La formación debe garantizar un nivel de competencia lingüística que permita la enseñanza en la lengua materna y la transición efectiva al castellano. Se necesita una formación que promueva el uso de metodologías activas, participativas y contextualizadas, que respeten los estilos de aprendizaje de los estudiantes y promuevan su participación activa en el proceso educativo, la evaluación del aprendizaje en contextos EIB requiere de enfoques específicos que consideren la diversidad cultural y lingüística. La formación inicial debe incluir capacitación en técnicas de evaluación interculturales que permitan una valoración justa y equitativa del aprendizaje de todos los estudiantes.

Procedencia del docente EIB

La procedencia de un docente de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) idealmente debería ser de la misma comunidad o región donde se impartirá la educación, con un fuerte arraigo cultural y dominio de la lengua originaria. Esto facilita una conexión más profunda con los estudiantes, sus familias y la comunidad en general, permitiendo una enseñanza más significativa y contextualizada. En tanto, los docentes que laboran en la UGEL Jorge Basadre y Candarave en su mayoría provienen de regiones cercanas con dominio oral y escrito de la lengua aimara y variantes lingüísticas según las regiones de procedencia. Asimismo, la mayoría de docentes de la región Tacna no dominan la lengua aimara y son desplazados por docentes que vienen de otros lugares a cubrir plazas de contrato, nombramiento, reasignación o cargos directivos en las II.EE. EIB. Existe una estrecha relación en el análisis que hacen los directivos respecto al desempeño docente que está en proceso que se atribuyen a causas de permanencia del docente desde 1 a 6 grado para asegurar un producto de calidad ya que el cambio de profesores por ciclos, contratos, reasignaciones, afectan al desarrollo del aprendizaje ya que confunden a los estudiantes con diferentes metodologías de enseñanza, porque, estos resultados reflejan el trabajo del docente en el aula. (director 1- 2025).

Prácticas Pedagógicas EIB

Respecto a las prácticas pedagógicas EIB se identifican dos factores en el desempeño de los docentes, uno la formación recibida en instituciones que no consideran la diversidad étnico cultural y, otro el perfil real actuado que el profesor de EIB moviliza en sus prácticas pedagógicas. Los directivos tienen la percepción de que el desempeño docente respecto a la planificación EIB se encuentra en proceso, planifican y contextualizan algunos aspectos y estrategias, pero no se evidencia en la ejecución de la sesión. Además, no guardan relación con el enfoque EIB. Durante el trabajo colegiado, toman acuerdos para desarrollar actividades culturales festivas como el diálogo acerca del enfoque intercultural, se identifican con el año nuevo andino, el día del campesino, aniversarios de las comunidades, el directivo realiza el acompañamiento elemental (ya que algunos no tienen certificación EIB), analizan dificultades

que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje, planificación de documentos y la carpeta pedagógica, encontrando que los docentes “No tienen claridad de la metodología y aprendizajes en el marco de las competencias del CNEB, desarrollo de los saberes ancestrales y cosmovisión local, relatos, leyendas, mitos, saberes con preparación de hierbas medicinales, patrimonio cultural del que se pueda hablar en las escuelas y profundizar el conocimiento de información en el calendario comunal; piensan que al ser una institución EIB, se debe enseñar el idioma aimara, olvidando la interculturalidad, que es compartir culturas, conocimientos, entre otras cosas”. (Director 4, 2025). La aplicación de prácticas pedagógicas específicas para la EIB es fundamental para una enseñanza efectiva, la falta de estas prácticas se manifiesta en la enseñanza monolingüe, generalmente el castellano, impide el desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes en su lengua materna, limitando su acceso al conocimiento y su desarrollo cognitivo. De otro lado las metodologías poco participativas, tradicionales, centradas en la transmisión de información, no son apropiadas para contextos EIB. Se necesitan metodologías que promuevan la participación activa de los estudiantes, la interacción entre pares y el aprendizaje colaborativo. La ausencia y escasez de materiales educativos pertinentes y adaptados al contexto local dificulta la enseñanza efectiva EIB. En tanto, la falta de enfoque en la interculturalidad debe ser revertida con las prácticas pedagógicas que integran la perspectiva intercultural, promoviendo el respeto a la diversidad cultural y la valoración de las diferentes formas de conocimiento que son útiles para la vida.

Desconocimiento del contexto local

El desconocimiento del contexto local es otro factor crucial que afecta el desempeño docente en EIB. Este desconocimiento se manifiesta en la falta de comprensión de la cultura local, los docentes necesitan comprender a profundidad las costumbres, tradiciones, valores y creencias de la comunidad donde trabajan. Sin este conocimiento, es difícil establecer una relación de confianza con los estudiantes y sus familias, y adaptar las prácticas pedagógicas a su realidad. Cuando hay limitado conocimiento de la lengua y la comunicación, los docentes no comprenden las particularidades de la comunicación en la comunidad, incluyendo los diferentes estilos comunicativos y las formas de interacción social, los docentes deben conocer estas realidades para poder diseñar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades específicas de sus estudiantes y la falta de participación comunitaria, una enseñanza efectiva en EIB requiere la participación activa de la comunidad. Los docentes deben establecer relaciones de colaboración con las familias y la comunidad para integrar el conocimiento local en el proceso educativo.

Percepciones de los padres de familia

Los padres de familia sienten vergüenza, rechazan, menosprecian y no se identifican con el idioma aimara, sin embargo, también hay estudiantes que, si se identifican, esto afecta el desarrollo de estrategias interculturales, por ello, el año pasado se implementó en tres idiomas: inglés, castellano y aimara, allí recién los padres de familia aceptaban. De otro lado, existe la preocupación de los padres de familia y comunidad educativa de las instituciones EIB porque realmente los docentes tengan un buen desempeño en la práctica pedagógica y que aseguren aprendizajes de calidad; ya que se atendieron memoriales que han presentado los padres de familia a la UGEL Jorge Basadre y Candarave expresando esta preocupación. (Director 1- 2025).

DISCUSIÓN

La educación intercultural bilingüe es política de estado, se basa en el principio de la interculturalidad, transversal al sistema educativo nacional que se entiende como un proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio en el diálogo de saberes que traen las diferentes culturas, la convivencia armoniosa, el buen vivir basado en el respeto por la identidad y a las diferencias. Si bien la Ley General de Educación señala que la educación intercultural bilingüe se desarrolla en todo el sistema educativo y asume el enfoque intercultural como un principio de toda la educación peruana, sigue existiendo una fuerte brecha entre tradiciones y ambigüedades que existen con relación a cómo se enfoca la diversidad lingüística y cultural del país y al tipo de país que queremos construir. (Ley General de Educación, Ley N° 28044, artículo 20). Sin embargo, en muchos casos más que un “repensar” los contenidos curriculares desde una perspectiva intercultural, se buscaba “agregar” al currículo nacional. Detrás de estas opciones existían diversas formas de abordar la diversidad cultural y lingüística y distintas formas de pensar el papel que deberían asumir los pueblos originarios en el futuro del país. Asimismo, es

importante valorar los hallazgos de la investigación mediante las entrevistas realizadas que son relevantes respecto a las percepciones encontradas sobre la interculturalidad que es exclusivamente para la zona rural, sin tener en cuenta que la educación básica pasa por un proceso de "diversificación curricular", donde se deben construir currículos regionales en función a sus propias realidades, sustentada en la identidad cultural según el contexto donde el estudiante se desenvuelve. Asimismo, es importante valorar los resultados del desempeño docente, que genera una discusión en el ámbito de la investigación, que tuvo el objetivo de analizar la relación del desempeño docente en EIB y los factores asociados, en categorías identificadas que se alinea con los objetivos de la investigación, respecto a la insuficiente formación docente con enfoque EIB, dificultad en la aplicación de estrategias adecuadas a la realidad sociocultural que se encuentran en proceso porque estos resultados reflejan el trabajo del docente en el aula donde si hay docentes que aportan a la mejora de los aprendizajes en contextos EIB, pero también se identifica una deficiente práctica pedagógica intercultural que sigue abriendo las brechas de la calidad educativa en las instituciones educativas EIB de la UGEL Jorge Basadre y Candarave.

La interculturalidad se plantea como la existencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas a través del diálogo y el respeto mutuo. Fuente: Artículo 4.8 de la Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales. En el contexto de la interculturalidad, Tonucci enfatiza la importancia de crear escuelas democráticas y heterogéneas, donde la diversidad sea vista como una riqueza y no como una dificultad. Su enfoque educativo busca formar ciudadanos libres y soberanos, capaces de participar activamente en una sociedad democrática. Sin embargo, las apreciaciones que podemos abordar como especialistas, que realizaron monitoreos en campo a las II.EE.EIB podemos precisar que los docentes EIB buscan fortalecer la identidad cultural mediante actividades festivas, sin embargo, en las sesiones de aprendizaje no se observa de manera permanente la diversificación curricular, los elementos de la cultura local para el fortalecimiento de la identidad cultural como migrantes y como fortalecimiento de la cultura local regional tacneña que acoge al migrante. En tanto se evidencia que los docentes no han tenido una formación inicial en institutos o universidades, con el enfoque EIB, identificando necesidades formativas en contextos interculturales de conocimiento de la cultura local relacionado con el dominio disciplinar y el enfoque por competencias del CNEB con actitud investigadora sobre el conocimiento de la cultura local donde labora el docente y aprender de manera permanente, a su vez encontramos percepciones en términos de dificultad para la comprensión y aprendizaje en el contexto intercultural como lo plantea Vygotsky en su teoría sociocultural postula que el desarrollo cognitivo de un individuo está intrínsecamente ligado al contexto sociocultural en el que vive. Vygotsky consideraba que el aprendizaje no es un proceso aislado, sino que se construye a través de la interacción social y la internalización de herramientas culturales y sistemas de signos proporcionados por la sociedad. Por ello, se plantea la reflexión crítica de cómo se entienden y se ven reflejadas las instituciones educativas EIB con el enfoque intercultural, que, si bien propone una interacción transformadora entre culturas, no solo un contacto superficial con el propósito fundamental de crear las bases para un respeto recíproco y el desarrollo integral de las personas, independientemente de su origen cultural y social en un plano de igualdad de derechos y oportunidades educativas de calidad.

CONCLUSIONES

La educación intercultural bilingüe (EIB) implica la construcción de sociedades interculturales, sustentadas en la riqueza de la diversidad, el respeto mutuo y la igualdad, que va más allá de la mera enseñanza de idiomas, con el propósito de formar una sociedad más justa y equitativa, donde se valore la diversidad cultural y lingüística, se promueva el diálogo intercultural, se combata la discriminación y se fortalezca la identidad cultural. Pero la interculturalidad no va a venir hacia nosotros; nosotros, todos, tenemos la necesidad y la responsabilidad de buscarla. Por ello el docente debe ser un actor social que demuestre competencias del Marco del Buen Desempeño Docente, para desarrollar la pedagogía intercultural, cuyos resultados son los logros de aprendizaje de los estudiantes. Es decir, un buen docente tiene como principal preocupación lograr el aprendizaje de sus estudiantes, confrontarlos con retos alcanzables dándoles la retroalimentación oportuna y necesaria para resolverlos, confiar en sus capacidades y altas expectativas de aprendizaje (Ramsden, 2007), para tener un verdadero impacto en los aprendizajes y en la sociedad, la interculturalidad tiene que partir de la experiencia de los estudiantes y de la realidad sociocultural en que viven. La práctica pedagógica del docente requiere fortalecer

competencias según el marco del buen desempeño docente, siendo o no docente EIB estamos llamados a brindar un servicio de calidad educativa para los estudiantes como un derecho fundamental que los asiste en diversos contextos donde se desenvuelven teniendo una mirada hacia el perfil del egreso en todo el sistema educativo peruano.

El equipo de investigación hace la reflexión crítica sobre los hallazgos como resultado de la entrevista a directivos de II.EE. EIB de la UGEL Jorge Basadre y Candarave, encontrando desafíos en la implementación del enfoque EIB, por lo cual los docentes enfrentan dificultades para aplicar dicho enfoque, debido a la falta de formación específica y la ausencia de reflejo cultural local en la planificación curricular. Además, la formación y acreditación docente en el REDBLO, no contempla la capacitación pedagógica especializada en Educación Intercultural Bilingüe, sólo el dominio de la lengua aimara. De otro lado, el impacto en la práctica pedagógica se da por la limitada preparación en EIB que afecta negativamente a la calidad de los aprendizajes.

La contribución del trabajo de campo y las entrevistas a directores identifica factores permiten obtener información contextualizada que fortalece la comprensión de los desafíos en la implementación del Modelo de Servicio de Educación Intercultural Bilingüe. El impacto y la sostenibilidad del Modelo EIB en la investigación aporta insumos para mejorar estrategias formativas y acompañamiento docente, promoviendo una educación inclusiva que respeta la diversidad cultural y lingüística.

Se asume la posición de que hay vacíos desde la normatividad pedagógica en contextos de revitalización cultural y lingüística que es el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB) de la mayoría de II.EE. EIB para trabajar la interculturalidad como marco orientador que impulse la educación intercultural con el conocimiento de la cultura local. Es así que, surge la necesidad de profundizar, diseñar, y proponer un enfoque EIB que se evidencie en las instituciones educativas y en la práctica pedagógica diaria, de saber qué conocimientos de la cultura local requieren aprender o fortalecer los estudiantes sobre la cosmovisión, identidad, respeto por la diversidad cultural, revalorización cultural, rescatar los saberes ancestrales, etc. Ante ello, reflexionamos y planteamos la implicancia social y pedagógica para trabajar una educación intercultural bilingüe, teniendo como base el Marco del Buen Desempeño Docente.

Las recomendaciones planteadas para fortalecer el desempeño docente EIB van desde la una formación docente EIB con aplicación de estrategias interculturales que parta desde una propuesta pedagógica EIB regional o nacional, acompañamiento permanente, sensibilización sobre la importancia de la cultura y la lengua, fortalecer el enfoque EIB, de manera transversal porque la interculturalidad es un principio de la educación peruana. Se espera que los docentes integren contenidos con respeto a la lengua originaria y cultura, garantizando una educación contextualizada que fortalezca la identidad intercultural de los estudiantes. Los padres y la comunidad educativa tienen altas expectativas por una educación de calidad y manifiestan inquietud por el desempeño docente en la Educación Intercultural Bilingüe, buscando prácticas pedagógicas que aseguren aprendizajes significativos y de calidad. Reconocer la importancia del desempeño docente EIB en la investigación destaca cómo la formación y aplicación del modelo EIB impactan directamente en la calidad educativa y el logro de aprendizajes en estudiantes de cuarto grado.

REFERENCIAS

Ley General de Educación, Ley N° 28044, artículo 20

Propuesta pedagógica EIB, Pág.25

Marco del Buen Desempeño Docente pág. 14-15

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000400161&script=sci_abstract

Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación

versión impresa ISSN 2616-7964

LUNA ANDRADE, Katerina Mercedes; IBARGUEN CUEVA, Francis Esmeralda; ALVAREZ HUARI,

María Ysabel y GRADOS ZAVALA, Elizabeth. Niveles de logro esperado en aprendizaje para lectura y matemática en EBR primaria, Perú. Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. [online]. 2021, vol.5, n.20, pp.161-173. ISSN 2616-7964. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.261>.

Metodología de la Investigación Hernández Sampieri 6a Edición pág.569

Hernández-Sampieri et al.,2014, p.403

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6397583>

<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n23/a3-418-428.pdf>

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100107

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400390

<https://journals.openedition.org/polis/10514#>

TESIS: Educación intercultural bilingüe y desempeño docente en las instituciones educativas de Chungui - La Mar, Ayacucho 2021

<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ea94c21e-894a-4c89-bd09-091253ff1d1b/content>

<https://www.investigarmqr.com/2025/index.php/mqr/article/view/582/7496>

<https://www.rexe.cl/index.php/rexe/article/view/1394/1502>

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/481/932>