



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de TacnaUnidad de Gestión
Educativa Local
de TacnaSubdirección
Educación Primaria
I.E. Hermógenes Arenas
Yáñez de Tacna*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"***PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 2026****I. NOMBRE DEL PROYECTO****"Exploradores autónomos que aprenden a gestionar sus metas y construyen aprendizajes con autonomía"****II. DATOS GENERALES**

- **Institución Educativa:** Nro. 42241 Hermógenes Arenas Yáñez
- **Director de la I.E.** Daniel Walter Mamani Romero
- **UGEL:** Tacna
- **Nivel:** Primaria
- **Grado(s):** 1ro, 3ro y 5to de primaria
- **Duración del proyecto:** Marzo – diciembre 2026
- **Responsable:** Ema Maritza Zavaleta Valdivia
- **Docentes participantes:** - Hermelinda Marisol Bedregal Boza
- Edith Marleny Mendoza Checalla
- Julieta Erika Roque Bernabé
- Tani Asunción Figueroa Allende
- **Línea temática:** Autogestión de los aprendizajes y autonomía de los estudiantes.

**III. DESCRIPCIÓN E IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

PROBLEMA	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
Los estudiantes presentan dificultades para organizar sus aprendizajes, asumir responsabilidades académicas y desarrollar autonomía en el cumplimiento de metas escolares.	• Dependencia excesiva del docente. • Escasas oportunidades para la toma de decisiones. • Limitado uso de estrategias de autoevaluación y reflexión. • Poca participación activa en el proceso de aprendizaje. • Escaso acompañamiento familiar en hábitos de estudio.	• Implementación de rutas de aprendizaje autónomo. • Uso de portafolios y bitácoras reflexivas. • Tutorías entre pares. • Clubes autónomos de lectura y aprendizaje. • Estrategias de autoevaluación y metas semanales. • Uso de recursos lúdicos para el monitoreo del aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Tacna

Unidad de Gestión
Educativa Local
de Tacna

Subdirección
Educación Primaria
I.E. Hermógenes Arenas
Yáñez de Tacna



Descripción del problema

En nuestra Institución Educativa “Hermógenes Arenas Yáñez”, ubicada en el sector de CECOAVI, se ha identificado que muchos estudiantes presentan dificultades para gestionar sus propios aprendizajes, organizar sus actividades escolares y asumir responsabilidades académicas de manera autónoma. Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, gran parte de los estudiantes muestran dependencia constante de las indicaciones del docente, limitada capacidad para planificar tareas, reflexionar sobre sus avances y resolver dificultades de manera independiente.

Esta situación se relaciona también con el contexto familiar y social de la comunidad educativa. La mayoría de las familias de la zona se dedica a actividades agrícolas y comerciales, incluyendo el comercio ambulatorio, lo que implica extensas jornadas laborales y limitado tiempo de acompañamiento pedagógico en el hogar. Asimismo, muchos estudiantes asumen responsabilidades familiares desde temprana edad, situación que influye en sus hábitos de estudio, organización personal y motivación escolar.

De igual manera, se evidencia escasa práctica de estrategias metacognitivas, limitada autorregulación emocional frente a los retos académicos y reducido protagonismo estudiantil en las actividades pedagógicas. Esto repercute en el desarrollo de competencias del Currículo Nacional de Educación Básica, especialmente en la competencia transversal “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”, así como en el fortalecimiento de habilidades para la toma de decisiones, el trabajo colaborativo y la participación activa en su proceso formativo.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de implementar una propuesta de innovación educativa contextualizada y pertinente, que promueva el desarrollo de la autonomía, la autorregulación, la reflexión y el liderazgo estudiantil mediante experiencias significativas, colaborativas y vivenciales. La propuesta busca convertir a los estudiantes en protagonistas de sus aprendizajes, fortaleciendo capacidades para planificar metas, monitorear avances, trabajar en equipo y construir aprendizajes útiles para su vida y su contexto comunitario.

IV. JUSTIFICACIÓN

6.1 Relevancia del proyecto

El presente proyecto es relevante porque responde a una necesidad prioritaria de la educación actual: formar estudiantes autónomos, críticos y capaces de gestionar sus propios aprendizajes. La propuesta busca desarrollar habilidades para la planificación, la reflexión, la toma de decisiones y la autoevaluación, favoreciendo el protagonismo de nuestros niños y niñas.

La innovación plantea estrategias activas y participativas donde los estudiantes dejan de ser receptores pasivos para convertirse en actores centrales del proceso educativo. Asimismo, promueve el trabajo colaborativo, la responsabilidad y el aprendizaje entre pares.

La propuesta beneficiará directamente el desarrollo de competencias del Currículo Nacional de Educación Básica, contribuyendo a mejorar el desempeño académico, la convivencia y la motivación escolar.

6.2 Coherencia con los lineamientos de política educativa nacional, regional y local

El proyecto se articula con:

- El Currículo Nacional de la Educación Básica.
- La competencia transversal: “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”.
- Los enfoques transversales del CNEB: búsqueda de la excelencia, orientación al bien común y enfoque inclusivo.
- Los lineamientos del MINEDU orientados al fortalecimiento de la autonomía, innovación pedagógica y protagonismo estudiantil.
- Los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional al 2036.
- Las políticas regionales y locales orientadas a la mejora de los aprendizajes y la innovación educativa.

V. DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN

La innovación consiste en implementar estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes gestionar sus aprendizajes de manera progresivamente autónoma mediante:

Estrategia 1: “Mi ruta de aprendizaje”

Los estudiantes elaborarán metas semanales y monitorearán sus avances mediante:

- Pasaporte de logros.
- Semáforo de aprendizaje.
- Bitácora reflexiva.
- Autoevaluaciones.
- Organización de tareas y tiempos.

Cada estudiante reflexionará sobre:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué dificultades tuve?
- ¿Cómo puedo mejorar?
- ¿Qué meta alcanzaré la próxima semana?

Estrategia 2: “Estudiantes tutores: aprendemos enseñando”

Los estudiantes con fortalezas académicas acompañarán a sus compañeros mediante tutorías entre pares.

Los niños y niñas:

- Organizarán mini sesiones;
- Elaborarán materiales sencillos;
- Explicarán estrategias de aprendizaje;
- Brindarán apoyo emocional y académico.

Esta estrategia fortalecerá liderazgo, empatía y aprendizaje colaborativo.

Estrategia 3: “Clubes autónomos de lectura y aprendizaje”

Se implementarán espacios donde los estudiantes elijan temas de interés, organicen actividades y compartan aprendizajes.

Los clubes permitirán:

- Fomentar hábitos de lectura;
- Desarrollar autonomía;
- Fortalecer la comunicación oral;
- Promover la creatividad y el pensamiento crítico.

Características innovadoras

- El estudiante asume un rol activo y protagonista.
- Se fortalecen procesos metacognitivos.
- Se promueve el liderazgo estudiantil.
- Se integra el aprendizaje colaborativo.
- Se generan espacios de reflexión permanente.
- Se utilizan herramientas lúdicas y motivadoras.

VI. BENEFICIARIOS

TIPO	¿CUÁNTOS?	¿QUIÉNES?
Directos	103	Estudiantes de 1°, 3° y 5° de primaria
Indirectos	212	Padres de familia, docentes y comunidad educativa

VII. OBJETIVOS Y RESULTADOS DEL PROYECTO

Objetivo general

Fortalecer la autogestión de los aprendizajes y la autonomía de los estudiantes de primaria mediante estrategias innovadoras de planificación, reflexión, tutoría entre pares y aprendizaje colaborativo.

Objetivos específicos

1. Desarrollar hábitos de planificación y organización del aprendizaje.
2. Fortalecer procesos de autoevaluación y reflexión metacognitiva.
3. Promover el liderazgo estudiantil mediante tutorías entre pares.
4. Incrementar la participación activa y responsable de los estudiantes.

**PERÚ****Ministerio
de Educación****Dirección Regional
de Educación
de Tacna****Unidad de Gestión
Educativa Local
de Tacna****Subdirección
Educación Primaria
I.E. Hermógenes Arenas
Yañez de Tacna**

Resultados esperados

Resultado 1

Estudiantes organizan y monitorean sus metas de aprendizaje de manera autónoma.

Resultado 2

Los estudiantes fortalecen habilidades de reflexión y autoevaluación.

Resultado 3

Se implementan tutorías entre pares para fortalecer el aprendizaje colaborativo.

Resultado 4

Los estudiantes participan activamente en clubes autónomos de lectura y aprendizaje.

VIII. PLAN DE EJECUCIÓN

ACTIVIDADES	METAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
Del resultado 1			
Elaboración de metas semanales	100% de estudiantes elaboran metas	Marzo – diciembre	Docentes y estudiantes
Implementación del pasaporte de logros	100% de estudiantes usan el recurso	Abril – diciembre	Docentes
Uso del semáforo de aprendizaje	Aplicación semanal en aulas	Abril – diciembre	Docentes
Del resultado 2			
Elaboración de bitácoras reflexivas	100% de estudiantes registran avances	Abril – diciembre	Docentes y estudiantes
Del resultado 3			
Organización de niños tutores	Selección de tutores por aula	Abril	Docentes
Tutorías entre pares	Dos sesiones mensuales	Mayo – noviembre	Estudiantes y docentes
Elaboración de materiales lúdicos y colaborativos	Producción de recursos por equipos	Mayo – noviembre	Estudiantes
Del resultado 4			
Implementación de clubes autónomos	Funcionamiento de clubes escolares	Junio – noviembre	Docentes y estudiantes

Presentación de experiencias y logros	Feria de aprendizajes autónomos	Noviembre	Comunidad educativa
---------------------------------------	---------------------------------	-----------	---------------------

IX. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
Elaboración de pasaportes de logros	Impresiones y materiales	103	S/ 100	APAFA
Bitácoras reflexivas	Cuadernos y hojas impresas	103	S/ 150	Docenes y PPFF
Materiales para tutorías	Cartulinas, plumones y fichas	1 lote	S/ 150	Donaciones
Implementación de clubes	Textos y recursos educativos	1 lote	S/ 300	APAFA Ingresos propios
Feria de aprendizajes	Materiales de exposición	1 actividad	S/ 200	Comunidad educativa
TOTAL			S/ 900	TOTAL

X. MONITOREO Y EVALUACIÓN

RESULTADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Estudiantes organizan sus aprendizajes	80% planifica metas y actividades	Portafolios y fichas de seguimiento
Estudiantes reflexionan sobre sus avances	85% desarrolla autoevaluaciones	Bitácoras y rúbricas
Funcionamiento de tutorías entre pares	70% participa activamente	Registros y evidencias fotográficas
Participación en clubes autónomos	Incremento de participación estudiantil	Informes y productos elaborados

XI. MECANISMOS DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

Para garantizar la continuidad del proyecto se implementarán las siguientes acciones:

- Incorporación de las estrategias en la planificación curricular anual.
- Capacitación permanente de docentes.
- Participación activa de las familias.
- Elaboración de materiales reutilizables.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Tacna

Unidad de Gestión
Educativa Local
de Tacna

Subdirección
Educación Primaria
I.E. Hermógenes Arenas
Yañez de Tacna



- Socialización de experiencias exitosas.
- Formación de líderes estudiantiles que continúen las acciones.
- Integración del proyecto en el Plan Anual de Trabajo de la institución educativa.

Responsables de la ejecución del proyecto:

Prof. Hermelinda Marisol Bedregal Boza
1ro. B

Prof. Edith Marleny Mendoza Checalla
3ro A

Prof. Julieta Erika Roque Bernabé
3ro B

Prof. Tani Asunción Figueroa Allende
5to B



Prof. Ema Maritza Zavaleta Valdivia
Subdirectora de primaria