

## PROYECTO: " FORTALECEMOS LAS FUNCIONES EJECUTIVAS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA"

I.E.P. "SAN MARTÍN DE PORRES" TACNA  
SECRETARÍA  
Fecha: 1.2. MAYO. 2026  
Recibido por: 

### I.-DATOS INFORMATIVOS

|                           |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| 1.1. UGEL                 | : TACNA                              |
| 1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : PARROQUIAL "SAN MARTÍN DE PORRES"  |
| 1.3 PROMOTORA             | : RVDO. EDGAR MÁRQUEZ BARRIOS        |
| 1.4 DIRECTOR              | : Lic. JUAN CARLOS LAURIENTE REYME   |
| 1.5 DOCENTE PARTICIPANTE  | : PROF. ZULEMA ACHAHUANCO FUENTES    |
| 1.6 LÍNEA TEMÁTICA        | : DESARROLLO DECOMPETENCIAS DEL CNEB |

### II. SITUACIÓN DE CONTEXTO

La Institución Educativa San Martín de Porres, ubicada en el Centro Poblado Francisco de Paula Gonzales Vigil de la ciudad de Tacna, se encuentra en una de las zonas de mayor actividad comercial de la ciudad. Esta particularidad influye directamente en la dinámica familiar de las estudiantes, ya que un significativo porcentaje de padres de familia desarrolla actividades laborales en establecimientos comerciales de la zona; mientras que otro grupo está conformado por profesionales o trabajadores independientes que ejercen diversos oficios. En ambos casos, las extensas jornadas laborales limitan el acompañamiento y seguimiento oportuno de las actividades académicas de sus menores hijas, quienes en muchos casos permanecen solas en casa o bajo el cuidado de otros familiares.

A partir de entrevistas realizadas a los padres de familia, se evidenció que la mayoría proporciona teléfonos celulares a sus hijas con la finalidad de mantener la comunicación y ejercer cierto nivel de supervisión a distancia. Asimismo, otro grupo manifestó que sus hijas cuentan con este dispositivo principalmente para el desarrollo de tareas escolares; sin embargo, reconocen que, en muchos casos, no existe un control adecuado sobre su uso, delegando dicha responsabilidad a las propias estudiantes. Esta situación pone de manifiesto que las adolescentes disponen de una herramienta tecnológica valiosa que, sin orientación ni supervisión adecuada, puede convertirse en un factor de riesgo que afecta su desarrollo personal y académico.

En este contexto, se observa en las estudiantes diversas dificultades vinculadas al desarrollo de las competencias del área de Comunicación, así como en la competencia transversal Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Estas dificultades se evidencian en conductas como el olvido frecuente de materiales de



trabajo, el incumplimiento de tareas asignadas, la entrega tardía o ausencia de trabajos académicos, la escasa participación en clase y actitudes de distracción, desmotivación y aparente cansancio, factores que repercuten negativamente en su desempeño escolar y en el logro de aprendizajes significativos.

Tras este proceso de observación y evaluación diagnóstica, se ha identificado que la raíz del bajo desempeño no es la falta de aptitud verbal, sino una disfunción en la gestión de las funciones ejecutivas, pilares del aprendizaje profundo; por ello, desde el área de comunicación vemos la necesidad de optimizar el aprendizaje desde la perspectiva de la neurociencia, diseñando estrategias pedagógicas fundamentadas en la comprensión de cómo funciona el cerebro y cómo los estudiantes aprenden mejor. Por ello, planteamos el proyecto **"Fortalecemos las funciones ejecutivas para potenciar el aprendizaje y la autonomía"**.



Fortalecer las funciones ejecutivas en los adolescentes no solo es beneficioso para su desempeño académico en el área de comunicación, sino que también está alineado con competencias establecidas en las diferentes áreas del Currículo Nacional de la Educación Básica.

### III. SITUACIÓN INICIAL DE LA PRACTICA

#### 3.1 Características, intereses, necesidades y barreras de aprendizaje de los estudiantes.

Las estudiantes muestran dificultades para filtrar estímulos irrelevantes (distracción fácil) y regular impulsos inmediatos. Esto impide la escucha activa y la autorregulación durante procesos de lectura y escritura crítica, donde la atención sostenida es vital, evidenciando de esta manera un déficit en el **Control inhibitorio**. Por otro lado, las limitaciones en la **Memoria de Trabajo** no dejan ver una baja capacidad para retener y manipular información simultáneamente. Esto afecta directamente la comprensión de textos complejos, la cohesión textual y la capacidad de seguir instrucciones de varios pasos para tareas de producción escrita.

En relación a la **Flexibilidad Cognitiva** se puede observar que existe una resistencia marcada al error, percibido como fracaso y no como oportunidad. Esto se traduce en falta de adaptabilidad frente a cambios en las consignas de trabajo cooperativo y una escasa capacidad para reestructurar sus ideas tras una retroalimentación.

Finalmente podemos manifestar que la falta de autonomía de las estudiantes es consecuencia directa de un sistema ejecutivo que no ha sido entrenado de forma explícita. Sin control inhibitorio, no hay planificación; sin memoria de trabajo, no hay síntesis; y sin flexibilidad, no hay pensamiento crítico.

### 3.2 Relación entre la evaluación diagnóstica y la necesidad u oportunidad de aprendizaje que originó la práctica

Existe una relación directa y causal, ya que la evaluación permitió identificar que las dificultades académicas de las estudiantes no se debían principalmente a limitaciones cognitivas o de aptitud verbal, sino a debilidades en sus funciones ejecutivas, las cuales afectan su autonomía y desempeño escolar.

A partir de la **observación y evaluación diagnóstica** se evidenciaron conductas concretas como: olvido frecuente de materiales, incumplimiento de tareas, poca participación, distracción constante, desgano y dificultades para seguir instrucciones y organizar su trabajo. Estos hallazgos permitieron reconocer que existían barreras vinculadas al control inhibitorio, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva. Específicamente se pudo ver que el déficit en el control inhibitorio generaba dificultad para mantener la atención, regular impulsos y sostener procesos de escucha activa y concentración. Así como, las limitaciones en la memoria de trabajo afectaban la comprensión lectora, la organización de ideas y la producción escrita y la escasa flexibilidad cognitiva ocasionaba resistencia al error, poca adaptación a cambios y dificultades para mejorar a partir de la retroalimentación.

Estos resultados evidenciaron la **necesidad de intervenir pedagógicamente** desde una perspectiva neuroeducativa, fortaleciendo explícitamente las funciones ejecutivas para mejorar las competencias comunicativas y la competencia "Gestiona de manera autónoma sus aprendizajes".

Por ello, la oportunidad de aprendizaje surge de la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que ejerciten las funciones ejecutivas, promoviendo estudiantes más autónomas, organizadas, reflexivas y capaces de regular su propio aprendizaje. En consecuencia, el proyecto "Fortalecemos las funciones ejecutivas para potenciar el aprendizaje y la autonomía" responde de manera pertinente a las necesidades detectadas en la evaluación diagnóstica y busca transformar dichas dificultades en oportunidades de mejora integral.



#### IV.- OBJETIVO

##### 4.1 Objetivo General

Fortalecer las funciones ejecutivas, a través de la aplicación de estrategias neuro-didácticas a fin de incrementar el logro de aprendizajes y los niveles de autonomía en las estudiantes de segundo año de secundaria de la I. E. Parroquial San Martín de Porres.

##### 4.2 Objetivos Específicos

- 4.2.1 Ejecutar estrategias neuro-didácticas que promuevan la flexibilidad cognitiva, favoreciendo la capacidad de las estudiantes para adaptarse a nuevas situaciones, cambiar de estrategias y resolver problemas de manera eficaz y autónoma.
- 4.2.2 Aplicar estrategias neuro-didácticas orientadas al fortalecimiento de la memoria de trabajo a fin de mejorar la capacidad de retención, procesamiento y uso de la información en las actividades de aprendizaje de las estudiantes.
- 4.2.3 Desarrollar el control inhibitorio mediante la aplicación de estrategias neuro-didácticas que fortalezcan la autorregulación, organización, gestión de tiempo, la autonomía, la atención y el control de impulsos en el proceso de aprendizaje de las estudiantes.



#### V. PROPÓSITO

Fortalecer las funciones ejecutivas de las estudiantes mediante estrategias pedagógicas basadas en la neurociencia, con la finalidad de desarrollar las competencias comunicativas del área de Comunicación, promoviendo procesos de atención, planificación, organización, autorregulación, pensamiento crítico y reflexión sobre sus aprendizajes.

Asimismo, la práctica busca fortalecer la competencia transversal "Gestiona de manera autónoma sus aprendizajes", favoreciendo que las estudiantes planifiquen metas, organicen sus actividades, monitoreen su progreso, cumplan responsabilidades y asuman un rol activo en la mejora de su desempeño académico y personal.

Desarrollándose en coherencia con los enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica, especialmente con el **enfoque de derechos**,

promoviendo estudiantes capaces de expresar sus ideas y participar activamente en un ambiente seguro y respetuoso; **enfoque inclusivo o de atención a la diversidad**, atendiendo las diferentes formas y ritmos de aprendizaje mediante estrategias diferenciadas y acompañamiento permanente; **enfoque orientación al bien común**, fortaleciendo el trabajo colaborativo, la responsabilidad y el compromiso con el aprendizaje colectivo y el **enfoque de búsqueda de la excelencia**, impulsando la autorregulación, la perseverancia y la mejora continua como parte de su desarrollo integral.

En este sentido, la práctica responde a las características y necesidades identificadas en las estudiantes, quienes presentan dificultades de atención, organización, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva y autonomía; transformando dichas necesidades en oportunidades para potenciar aprendizajes significativos y sostenibles.



## VI.- PROCESO METODOLOGICO DE PLANIFICACION

### 6.1. Línea de tiempo-Hitos importantes

La presente propuesta se ejecuta desde la **Planificación Curricular Anual**, fundamentada en los aportes de la neuroeducación al proceso de enseñanza y aprendizaje, centrándose en el fortalecimiento de las funciones ejecutivas de las estudiantes, promoviendo actividades clave que son esenciales para el logro de las competencias comunicativas del área y la competencia de Gestiona de manera autónoma sus aprendizajes.

Las **unidades de aprendizaje** fueron diseñadas a partir de situaciones significativas contextualizadas en la realidad, intereses y necesidades de las estudiantes, tomando como punto de partida los resultados de la observación sistemática y la evaluación diagnóstica realizada al inicio del proyecto. Este diagnóstico permitió identificar dificultades asociadas al desarrollo de las funciones ejecutivas, evidenciándose problemas para mantener la atención y concentración, organizar y planificar actividades, seguir instrucciones, regular impulsos, culminar tareas oportunamente y asumir con autonomía sus responsabilidades académicas. A partir de esta identificación, se seleccionaron y organizaron estrategias pedagógicas coherentes con las necesidades detectadas, orientadas al fortalecimiento del control inhibitorio, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva.

En ese sentido, las unidades incorporaron actividades auténticas y retadoras que se desarrollaron **en las sesiones de aprendizaje**, planteando actividades como la elaboración de organizadores visuales para favorecer la planificación y síntesis de información, rutinas de pensamiento y actuación ( emparejamiento, ordenación, mindfulness, efecto estroop, brain gym) para fortalecer la atención y reflexión, trabajo cooperativo para promover la toma de decisiones y la autorregulación, juego de roles y dinámicas para ejercitar el control de impulsos y la adaptación a nuevas situaciones (utilidad de la agenda, así como actividades de metacognición (diálogos de reflexión, diario de aprendizaje) para que las estudiantes monitoreen y evalúen sus propios procesos de aprendizaje.

De esta manera, las estrategias seleccionadas no fueron actividades aisladas, sino respuestas pedagógicas intencionadas y sustentadas en el diagnóstico inicial, permitiendo que las unidades de aprendizaje atiendan de manera pertinente las características de las estudiantes y contribuyan al desarrollo de las competencias comunicativas y de la competencia "Gestiona de manera autónoma sus aprendizajes". Asimismo, se promueve la participación activa de la familia asistiendo a citaciones, reuniones y charlas de orientación, con la finalidad de contribuir en la formación de sus menores hijas.



## 6.2 Orientación y acompañamiento

Para garantizar el logro de los propósitos del proyecto y responder de manera pertinente a las necesidades identificadas en las estudiantes, se desarrolla un acompañamiento pedagógico permanente, formativo y reflexivo durante la ejecución de las unidades y sesiones de aprendizaje. Este acompañamiento se centra no solo en el avance de las competencias comunicativas, sino también en el fortalecimiento progresivo de las funciones ejecutivas y la autonomía de las estudiantes.

En ese sentido, se brinda orientaciones claras y secuenciadas en cada actividad, utilizando consignas breves, ejemplos modelados y orientaciones que faciliten la comprensión y el seguimiento de tareas, especialmente para fortalecer la memoria de trabajo.

Realizar monitoreo constante durante el desarrollo de las sesiones, observando los niveles de atención, participación, organización y control emocional de las estudiantes, a fin de ofrecer retroalimentación inmediata y oportuna que les



permita mejorar sus procesos de aprendizaje. Incorporar espacios de acompañamiento metacognitivo, promoviendo preguntas reflexivas como: "¿Qué estrategia utilicé?", "¿Qué dificultad tuve?", "¿Cómo puedo mejorar?", favoreciendo así la autorregulación y la competencia "Gestiona de manera autónoma sus aprendizajes".

Desarrollar estrategias de acompañamiento gradual, pasando de una guía más directa a una mediación progresivamente autónoma, permitiendo que las estudiantes asuman responsabilidades en la organización de materiales, cumplimiento de tareas y toma de decisiones durante el trabajo individual y cooperativo.

Fortalecer la comunicación con las familias, orientándolas sobre la importancia de establecer rutinas, supervisar el uso adecuado del celular y generar espacios de acompañamiento emocional y académico en el hogar, considerando el contexto identificado en el diagnóstico.

Promover reuniones colegiadas entre docentes, con la finalidad de analizar avances, dificultades y evidencias del proyecto, asegurando coherencia entre lo planificado en las unidades, las estrategias desarrolladas en las sesiones y los resultados observados en las estudiantes.

### 6.3 Actividades de aprendizaje



| ACTIVIDADES                                                                          | ACCIONES                                                           | METAS                                                 | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | RESPONSABLES        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------|
| Actividad 1:<br>Aplicación de estrategias para fortalecer la Flexibilidad Cognitiva. | 1.1 Ejecución de juego de roles (práctica dual: motora – verbal)   | - 04 actividades de juego de roles.                   | X |   |   | X |   | X | X |   |   |   | Docente responsable |
|                                                                                      | 1.2 Ejecución de trabajos en equipo.                               | -05 actividades de trabajo en equipo.                 |   | X | X | X | X |   | X |   |   |   | Docente responsable |
|                                                                                      | 1.3 Gamificación en la comprensión de textos.                      | - 02 sesiones de gamificación de comprensión lectora. |   |   |   | X | X |   |   |   |   |   | Docente responsable |
|                                                                                      | 1.4 Mesas de discusión y debates (acción dual: cognitiva- verbal). | - 02 mesas de discusión y 01 debate.                  |   |   |   | X |   | X | X |   |   |   | Docente responsable |



|                                                           |                                                           |                                                                                 |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|
|                                                           | 1.5 Manejo de agenda escolar.                             | - 06 monitoreos mensuales de agenda escolar.                                    | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Docente responsable |
|                                                           | 1.6 Aplicación de Mindfulness                             | -04 actividades de mindfulness.                                                 |   | X | X | X |   | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |
| Actividad 2:<br>Fortalecimiento de la Memoria de Trabajo. | 2.1 Juegos mentales                                       | -04 actividades de juegos mentales: retención, ordenación, emparejamiento, etc. |   |   | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Docente responsable |
|                                                           | 2.2 Lectura de textos segmentados                         | -05 prácticas de lectura oral de textos segmentados.                            | X | X | X | X |   | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Docente responsable |
|                                                           | 2.3 Elaboración de organizadores visuales.                | - 04 monitoreos de actividades de elaboración de organizadores visuales.        | X |   | X | X | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Docente responsable |
| Actividad 3:<br>Fortalecimiento del Control Inhibitorio.  | 3.1 Pausas activas: efecto stroop                         | - 05 monitoreos de ejecución de pausas activas lúdicas.                         |   | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Docente responsable |
|                                                           | 3.2 Aplicación de brain gym                               | - 04 actividades de brain gym                                                   |   | X | X |   | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Docente responsable |
|                                                           | 3.3 Aplicación de fichas de autoevaluación y coevaluación | - 05 monitoreos de fichas de autoevaluación y coevaluación.                     | X | X | X | X | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Docente responsable |
|                                                           | 3.4 Reflexiones en el "Diario de aprendizaje"             | -05 monitoreos de reflexión en el "Diario de Aprendizaje".                      |   | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Docente responsable |
| Actividad 04:<br>Fomentar la participación de la familia. | 4.1 Reuniones individuales:                               | -06 monitoreos de fichas de registro de reuniones con padres de familia.        | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Docente responsable |
|                                                           | 4.2 Reuniones grupales.                                   | -03 monitoreos de reuniones grupales y/o charlas de orientación.                | X |   | X | X |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Docente responsable |



Tacna, marzo del 2026

*[Signature]*

Prof. Zulema Achahuanco Fuentes



Juan Carlos Laurente Reyna  
DIRECTOR  
I.E.P. "SAN MARTÍN DE PORRES"  
TACNA