

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42223
“MANUEL DE MENDIBURU”



PROYECTO DE
INNOVACIÓN EDUCATIVA

"Adopción de áreas verdes para la creación de aulas vivas y el fomento de la cultura ambiental"



2026

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

I.- NOMBRE DEL PROYECTO: " Adopción de áreas verdes para la creación de aulas vivas y el fomento de la cultura ambiental.

II.- DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : "Manuel de Mendiburu"
- UGEL : Tacna
- DRET : Tacna
- Tiempo : Marzo a diciembre 2026
- Directora : Lic. Lusvenia Modesta Maquera Carrasco
- Docentes Responsables : Antonia Serrano Mamani,
Yovana Nancy Cruz Velasquez
Rocío Yessica Quispe García
Juana Agustina Mamani Pomacosi
Lourdes Mariaelena Vizcacho Cachi

III.-DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

PROBLEMA	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
El proyecto surge a partir de un diagnóstico realizado mediante la observación directa de diversas problemáticas relacionadas con la escasa cultura ambiental de la población cercana y el abandono de los jardines ubicados en la avenida Tarata, frente a la I.E. N.º 42223 “Manuel de Mendiburu”, situación que afecta directamente a la comunidad educativa. Actualmente, estas áreas verdes se encuentran deterioradas y convertidas en focos de contaminación ambiental. Personas con problemas de alcoholismo utilizan el lugar para consumir bebidas y dejan residuos sólidos tóxicos, mientras que el comercio ambulatorio genera acumulación de desechos plásticos, orgánicos y químicos. Asimismo, algunas peluquerías cercanas vierten líquidos contaminantes en los jardines, y las mascotas que deambulan por el sector dañan las plantas y dejan excrementos. A ello se suma que el lugar funciona como paradero de combis provenientes de las zonas rurales de Tarata, incrementando el tránsito y la acumulación de residuos. Con la finalidad de conocer el impacto de esta problemática, se aplicó una ficha de observación cuyos resultados evidenciaron que el 70 % de los transeúntes arroja basura en los alrededores del colegio, el 20 % de las familias de la institución educativa muestra indiferencia frente a esta situación y solo el 10 % de los estudiantes manifiesta	Entre las principales causas que originan la problemática ambiental identificada en el entorno de la I.E. N.º 42223 “Manuel de Mendiburu” se encuentran las siguientes: Limitada cultura y conciencia ambiental en la población aledaña, evidenciada en prácticas inadecuadas de disposición de residuos sólidos en los alrededores de la institución educativa. Escasa participación y compromiso ciudadano de algunos vecinos y familias en acciones de conservación, limpieza y cuidado de las áreas verdes públicas. Deficiente mantenimiento y recuperación de jardines exteriores por parte de las autoridades competentes, generando el deterioro progresivo de estos espacios. Inadecuada gestión de residuos sólidos y líquidos provenientes del comercio ambulatorio y de establecimientos cercanos, ocasionando contaminación visual, ambiental y sanitaria. Uso indebido de las áreas verdes como espacios para el consumo de bebidas alcohólicas y acumulación de	Gestionar alianzas estratégicas con la Municipalidad y otras instituciones públicas y privadas para la donación de plantas ornamentales, herramientas e insumos destinados a la recuperación e implementación de áreas verdes como aulas vivas. Desarrollar programas de capacitación y talleres formativos dirigidos a estudiantes y padres de familia sobre educación ambiental, manejo adecuado de residuos sólidos y fortalecimiento de hábitos sostenibles. Ejecutar campañas de sensibilización, pasacalles y acciones de difusión comunitaria orientadas a promover una cultura ambiental responsable en las familias y transeúntes que circulan por la avenida Tarata. Implementar puntos ecológicos y contenedores diferenciados para la

interés por el mejoramiento y cuidado de las áreas verdes del entorno escolar. Frente a esta realidad, se identificó como principal problemática la limitada conciencia ambiental de vecinos, padres de familia, estudiantes y población cercana a la I.E. “Manuel de Mendiburu”, situación que motivó la implementación del proyecto de innovación “Adopción de áreas verdes para la creación de aulas vivas y el fomento de la cultura ambiental”, orientado a promover acciones concretas para la recuperación y conservación del entorno. La propuesta involucra la participación activa de todos los actores educativos en la búsqueda de soluciones sostenibles y en la recuperación de espacios públicos deteriorados, fortaleciendo el compromiso ciudadano y la responsabilidad ambiental. El proyecto se desarrolla principalmente desde el área de Ciencia y Tecnología, fortaleciendo la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”, de acuerdo con el CNEB. Asimismo, integra aprendizajes de las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Arte y Cultura, promoviendo un enfoque interdisciplinario y experiencias de aprendizaje significativas. Mediante la adopción y recuperación de las áreas verdes ubicadas frente a la institución educativa, estos espacios son transformados en aulas vivas que favorecen la investigación, la observación, el aprendizaje práctico y el desarrollo de valores ambientales, contribuyendo al fortalecimiento de una cultura de respeto, conservación y cuidado del medio ambiente en toda la comunidad educativa.	desechos, afectando la seguridad y salubridad del entorno escolar. Ausencia de programas permanentes de educación ambiental comunitaria que promuevan hábitos sostenibles y el cuidado responsable de los espacios públicos. Insuficiente articulación entre institución educativa, autoridades locales y comunidad para la implementación de acciones conjuntas de recuperación y protección ambiental. Incremento del tránsito peatonal y vehicular en la zona, debido al funcionamiento del paradero de transporte público, lo que contribuye a la generación constante de residuos y al deterioro de las áreas verdes.	adecuada segregación y disposición de residuos sólidos dentro y fuera de la institución educativa. Organizar jornadas participativas con estudiantes, padres de familia y comunidad educativa para la limpieza, recuperación y acondicionamiento de los jardines en abandono ubicados frente a la institución educativa. Promover campañas de reciclaje y reutilización de botellas plásticas y otros materiales aprovechables, con la finalidad de gestionar recursos para la adquisición de compost y el mejoramiento de la calidad del suelo. Diseñar y desarrollar experiencias de aprendizaje interdisciplinarias basadas en situaciones significativas que fortalezcan la conciencia ambiental, integrando diversas áreas curriculares mediante estrategias activas orientadas a la formación de una cultura ecológica sostenible.
---	--	--

IV.- JUSTIFICACIÓN

4.1 Relevancia del Proyecto

El proyecto “Adopción de áreas verdes para la creación de aulas vivas y el fomento de la cultura ambiental” posee gran relevancia en el ámbito educativo y ambiental, debido a que responde a problemáticas reales identificadas en el entorno de la comunidad educativa. En la actualidad, frente a los efectos del cambio climático, la contaminación ambiental y el deterioro de los espacios públicos, resulta fundamental promover acciones formativas que fortalezcan la conciencia ecológica y la participación ciudadana desde la escuela.

Esta propuesta adquiere especial importancia porque permite vincular el aprendizaje con la práctica y la realidad del contexto, convirtiendo el proceso educativo en una experiencia significativa, participativa y transformadora. A través de estrategias activas, el trabajo colaborativo y la recuperación de áreas verdes, los estudiantes asumen un rol protagónico en el cuidado del ambiente, desarrollando competencias, valores y actitudes responsables orientadas a la sostenibilidad.

La recuperación y adopción de las áreas verdes ubicadas frente a la institución educativa no solo genera un impacto visual y estético positivo, sino también beneficios ambientales y pedagógicos. Estos espacios se transforman en “aulas vivas”, favoreciendo la observación, la investigación, el aprendizaje experiencial y el contacto directo con la naturaleza. Asimismo, contribuyen a mejorar el microclima escolar, reducir la contaminación visual y fortalecer el bienestar de la comunidad educativa.

Desde el enfoque pedagógico, el proyecto permite integrar diversas áreas curriculares bajo una perspectiva interdisciplinaria, articulando aprendizajes de Ciencia y Tecnología, Comunicación, Matemática, Personal Social, Arte y Cultura, entre otras, mediante experiencias contextualizadas y significativas. De igual manera, fortalece el trabajo en equipo, la participación democrática, la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia de estudiantes, familias y comunidad.

Finalmente, la propuesta busca proyectarse hacia la comunidad como una experiencia de educación ambiental replicable, promoviendo la participación de instituciones y actores locales en acciones de recuperación y conservación del entorno. En ese sentido, “Adopción de áreas verdes para la creación de aulas vivas y el fomento de la cultura ambiental” constituye una

iniciativa educativa innovadora, pertinente y comprometida con la formación de ciudadanos responsables y conscientes del cuidado del medio ambiente.

4.2 Coherencia con los lineamientos de política educativa nacional, regional y local

La propuesta guarda coherencia con los lineamientos de la política educativa nacional, regional y local, al promover una educación orientada al desarrollo sostenible, la formación integral de los estudiantes y la participación activa de la comunidad educativa en la solución de problemáticas del entorno. Asimismo, contribuye al fortalecimiento de competencias vinculadas al ejercicio ciudadano, la conciencia ambiental y la convivencia democrática, en concordancia con los principios establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

Para garantizar esta coherencia, se consideran los siguientes aspectos:

- Fortalecimiento de la articulación y coordinación entre la institución educativa, el gobierno local y otros aliados estratégicos para el desarrollo de acciones conjuntas orientadas a la recuperación y conservación ambiental.
- Participación activa de estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en el diseño, ejecución y sostenibilidad de las actividades del proyecto.
- Implementación de mecanismos de evaluación y seguimiento que permitan monitorear los avances, resultados e impacto de las acciones desarrolladas.
- Promoción del respeto por la diversidad cultural y social de la comunidad, desarrollando actividades inclusivas y contextualizadas según las necesidades del entorno.
- Desarrollo de experiencias de aprendizaje interdisciplinarias que fortalezcan competencias ambientales, científicas y ciudadanas, en concordancia con las políticas educativas orientadas a la sostenibilidad y el cuidado del ambiente.

V. DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN

El proyecto “Adopción de áreas verdes para la creación de aulas vivas y el fomento de la cultura ambiental” constituye una propuesta educativa innovadora que articula la educación ambiental con el desarrollo integral de los estudiantes mediante un enfoque interdisciplinario STEAM+H. Esta iniciativa surge como respuesta a problemáticas identificadas en el entorno escolar, tales como la contaminación ambiental, el deterioro de las áreas verdes y la necesidad de fortalecer la conciencia ecológica desde la escuela.

A través de la recuperación, adopción y arborización de las áreas verdes ubicadas frente a la institución educativa, el proyecto transforma espacios abandonados y contaminados en aulas vivas, donde los estudiantes aprenden de manera práctica, contextualizada y significativa. Estos espacios permiten integrar conocimientos científicos, tecnológicos, matemáticos, artísticos y humanísticos mediante experiencias directas vinculadas al cuidado y conservación del ambiente.

La recuperación de áreas verdes como estrategia ambiental y pedagógica comprende acciones de limpieza, acondicionamiento, siembra y cuidado de plantas ornamentales y especies naturales en los alrededores de la institución educativa. La frentera del colegio, al ser un espacio visible y de constante tránsito peatonal, representa un lugar estratégico para promover una intervención educativa y ambiental con impacto en la comunidad. Esta acción contribuye a:

- Embellecer y recuperar el entorno escolar.
- Reducir la contaminación visual y ambiental.
- Mejorar la calidad del aire y el microclima del sector.
- Generar espacios saludables y seguros para la comunidad educativa.
- Favorecer la presencia de especies naturales y promover el equilibrio ecológico.
- Fortalecer el sentido de pertenencia, responsabilidad y cuidado de los espacios públicos.

Asimismo, esta propuesta posee un importante valor pedagógico, ya que permite desarrollar aprendizajes relacionados con la biodiversidad, el cuidado ambiental, los ciclos naturales y la sostenibilidad, promoviendo la investigación, la observación y el aprendizaje basado en experiencias reales.

La propuesta metodológica se sustenta en estrategias activas y participativas orientadas a empoderar a los estudiantes mediante acciones concretas de conservación ambiental. El proyecto integra diversas áreas curriculares bajo el enfoque STEAM+H, articulando Ciencia y Tecnología, Comunicación, Matemática, Personal Social, Arte y Cultura, entre otras, fortaleciendo el trabajo colaborativo, la planificación participativa y la solución de problemáticas reales desde el contexto escolar.

Del mismo modo, considera un proceso metodológico organizado en etapas de planificación, implementación, ejecución, monitoreo y evaluación, cada una acompañada de actividades estratégicas orientadas a garantizar la sostenibilidad y el impacto de la propuesta. A través de

jornadas ambientales, campañas de sensibilización, reciclaje, recuperación de jardines y actividades pedagógicas contextualizadas, se busca consolidar una cultura ambiental responsable en estudiantes, familias y comunidad.

Por medio de esta iniciativa, no solo se promueve la mejora del entorno físico y ecológico de la institución educativa, sino también el fortalecimiento de competencias científicas, ciudadanas y sociales. Las estrategias participativas y vivenciales favorecen el desarrollo de valores ambientales, el compromiso colectivo y el sentido de pertenencia, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia transformadora vinculada a la acción concreta.

La adopción de áreas verdes y la creación de aulas vivas representan, además, una oportunidad para sembrar conciencia, responsabilidad y esperanza en las nuevas generaciones. Cada espacio recuperado simboliza el compromiso de la comunidad educativa con el cuidado del planeta y la construcción de entornos sostenibles. En este contexto, el proyecto se consolida como una estrategia pedagógica innovadora que transforma la escuela en un espacio vivo, saludable, participativo y comprometido con el desarrollo ambiental y social de su comunidad.

VI.-BENEFICIARIOS:

TIPO	¿CUÁNTOS?	¿QUIÉNES?
Directos	111	Estudiantes
Indirectos	249	Estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general.

VII.-OBJETIVO GENERAL:

Elevar y fortalecer el desarrollo de capacidades, actitudes y prácticas orientadas a la conservación y cuidado del medio ambiente escolar y comunal en los estudiantes y comunidad educativa del nivel primaria de la I.E. N.º 42223 “Manuel de Mendiburu”, del distrito Alto de la Alianza, provincia y región Tacna, mediante la recuperación, adopción e implementación de áreas verdes abandonadas ubicadas frente a la institución educativa, promoviendo la creación de aulas vivas y el fomento de una cultura ambiental responsable. Asimismo, fortalecer los desempeños relacionados con la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” del área de Ciencia y Tecnología, así como de otras áreas curriculares, a través de situaciones significativas y experiencias de aprendizaje

contextualizadas de acuerdo con el CNEB, favoreciendo la participación activa, el trabajo colaborativo y el compromiso de la comunidad educativa con el cuidado y conservación del entorno.

Objetivos Específicos:

1. Implementar estrategias pedagógicas innovadoras basadas en el enfoque STEAM+H (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemática y Humanidades) para fortalecer la educación y cultura ambiental mediante situaciones significativas y experiencias de aprendizaje contextualizadas.
2. Promover la participación activa y el compromiso de los padres de familia en acciones de recuperación, ornamentación y conservación ecológica de las áreas verdes de los alrededores de la I.E. “Manuel de Mendiburu”.
3. Gestionar alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas para la implementación de tachos y contenedores destinados a la segregación y manejo adecuado de residuos sólidos, fomentando en las estudiantes prácticas responsables de reciclaje y cuidado ambiental.
4. Fortalecer los conocimientos, prácticas y actitudes relacionadas con la educación ambiental en la comunidad educativa mediante talleres, campañas de sensibilización y actividades formativas permanentes.
5. Contribuir a la recuperación y mantenimiento de una institución educativa limpia, saludable y ambientalmente sostenible, mediante la implementación y cuidado de jardines y áreas verdes que favorezcan el bienestar de la comunidad escolar.
6. Promover acciones orientadas a la reducción de la contaminación ambiental en el entorno escolar y comunal, fortaleciendo hábitos de responsabilidad y conservación del ambiente.
7. Sensibilizar y comprometer a todos los integrantes de la comunidad mendiburiana directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia en la participación activa de actividades orientadas al fortalecimiento de la cultura ambiental.
8. Implementar actividades permanentes de cuidado, mantenimiento y conservación de las áreas verdes y plantas ornamentales ubicadas frente a la institución educativa, fortaleciendo el sentido de responsabilidad ambiental.
9. Participar activamente en campañas y jornadas ambientales orientadas al fortalecimiento de la cultura ecológica mediante la recuperación, arborización y adopción de áreas verdes frente a la I.E. “Manuel de Mendiburu”, promoviendo la creación de aulas vivas y espacios sostenibles de aprendizaje.

VII.- MATRIZ LÓGICO DEL PROBLEMA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RIESGOS / SUPUESTOS
1.1 Implementar estrategias pedagógicas que involucren el método científico y el enfoque STEAM+H en la enseñanza de la cultura ambiental mediante situaciones significativas.	Estudiantes aplican procesos de indagación científica y desarrollan experiencias relacionadas con el análisis de problemáticas ambientales de su entorno.	Sesiones de aprendizaje, fichas de observación, productos elaborados por los estudiantes, registros fotográficos y videos.	Inasistencia de estudiantes en actividades programadas o limitada participación en experiencias prácticas.
1.2 Promover la participación activa de los padres de familia en actividades de recuperación y ornamentación ecológica de las áreas verdes de la I.E. "Manuel de Mendiburu".	Padres de familia participan responsablemente en jornadas de limpieza, arborización y recuperación de áreas verdes.	Actas de participación, registros fotográficos, cronogramas de trabajo y listas de asistencia.	Escasa participación o desinterés de algunos padres de familia.
1.3 Gestionar alianzas estratégicas para la implementación de tachos y contenedores destinados a la segregación de residuos sólidos.	Instituciones aliadas contribuyen con la implementación de contenedores y materiales para el manejo adecuado de residuos.	Convenios, actas de entrega, fotografías y documentos de gestión.	Limitaciones presupuestales de las instituciones aliadas para brindar apoyo.
1.4 Fortalecer conocimientos, prácticas y actitudes ambientales en la comunidad educativa mediante talleres,	Estudiantes, docentes y padres de familia participan en talleres y actividades de sensibilización ambiental.	Informes, registros fotográficos, listas de asistencia y evidencias de participación.	Desinterés o limitada participación de algunos actores educativos.

campañas y actividades formativas.			
1.5 Contribuir a la recuperación y mantenimiento de una escuela limpia, saludable y ambientalmente sostenible mediante el cuidado de jardines y áreas verdes.	Comunidad educativa participa activamente en el mantenimiento y conservación de jardines y espacios ecológicos.	Paneles fotográficos, videos, entrevistas y testimonios de estudiantes y familias.	Falta de compromiso y escasa conciencia ambiental de algunos actores y transeúntes.
1.6 Promover acciones orientadas a la disminución de la contaminación ambiental escolar y comunal.	Estudiantes y familias participan en campañas de reciclaje y reutilización de materiales reciclables.	Fotografías, productos reciclados y evidencias de campañas desarrolladas.	Desinterés o baja participación de algunos integrantes de la comunidad educativa.
1.7 Sensibilizar y comprometer a la comunidad mendiburiana en actividades de promoción de la cultura ambiental.	Directivos, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia participan activamente en actividades ambientales institucionales.	Fotografías, videos, listas de asistencia y reportes de actividades.	Resistencia al cambio o limitada participación de algunos actores educativos.
1.8 Implementar actividades permanentes de cuidado y conservación de las áreas verdes y plantas ornamentales frente a la institución educativa.	Estudiantes y familias participan responsablemente en acciones de protección y mantenimiento de áreas verdes y arbolitos.	Registros fotográficos, testimonios, entrevistas, afiches y evidencias de trabajo ambiental.	Limitado tiempo disponible para el acompañamiento y seguimiento de las actividades.

1.9 Participar activamente en campañas ambientales orientadas a la recuperación y arborización de áreas verdes frente a la I.E. “Manuel de Mendiburu”.	Comunidad educativa participa en jornadas de arborización y recuperación de espacios ambientales.	Fotografías, videos, informes y evidencias de campañas realizadas.	Escasa conciencia ambiental de algunos sectores de la población.
--	---	--	--

VIII. PLAN DE EJECUCIÓN

ACTIVIDADES	METAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1. Reformulación del proyecto de innovación ambiental.	4 reuniones de trabajo	Abril	Equipo responsable del proyecto
2. Difusión, coordinación y lanzamiento del proyecto con la comunidad educativa para informar la continuidad y sostenibilidad.	2 reuniones	Mayo	Equipo responsable del proyecto
3. Exposición de proyectos de indagación científica relacionados con posibles soluciones para el cuidado ambiental y recuperación de áreas verdes con la estrategia “CHIUICIENTIFICOS EN ACCION”	1 proyecto de indagación por equipos	Agosto	Responsables del proyecto
4. Jornadas de acción participativa con padres de familia y aliados estratégicos para el mantenimiento de las áreas verdes, recuperación y arborización de los jardines frente a la institución	2 jornadas ambientales	Julio	Equipo responsable del proyecto ambiental

educativa con la estrategia “JUNTOS POR UNA ESCUELA VERDE”			
5. Elaboración y presentación de oficios dirigidos a instituciones públicas, privadas y aliados estratégicos para la gestión de apoyo ambiental.	3 oficios gestionados	Mayo	Responsables del proyecto
6. Desarrollo de charlas y seminarios dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia sobre educación ambiental, reciclaje y salud ambiental.	3 charlas formativas	Mayo, julio y setiembre	Responsables del proyecto
7. Realización de talleres y capacitaciones sobre implementación y cuidado de jardines ecológicos bajo el enfoque STEAM+H.	2 talleres	Julio	Responsables del proyecto
8. Aplicación de entrevistas y encuestas a transeúntes y comunidad educativa sobre cultura y problemática ambiental con la participación del “VOCERITO ECOLÓGICO”	1 aplicación de encuesta	Julio y octubre	Responsables del proyecto
9. Desarrollo de campañas de recolección de botellas plásticas mediante estrategias de emprendimiento escolar y reciclaje con la estrategia: “SOY RECICLISTA Y RECICLÓN POR UN PLANETA VERDE EN ACCIÓN”	3 jornadas de recolección	Julio	Responsables del proyecto

10. Elaboración de maceteros decorativos utilizando materiales reciclables desde el área de Arte y Cultura.	1 actividad artística	Agosto	Responsables del proyecto
11. Realización de marchas y campañas de sensibilización para promover una cultura ambiental responsable.	1 marcha ambiental	Agosto	Equipo responsable del proyecto ambiental
12. Desarrollo de situaciones significativas relacionadas con perímetros y áreas utilizando los jardines ecológicos como recurso pedagógico con la estrategia: “ECOMATEMATICA VIVENCIAL”	1 experiencia de aprendizaje	Setiembre	Responsables del proyecto
13. Elaboración de afiches y materiales comunicativos para sensibilizar sobre el cuidado de las áreas verdes y jardines escolares.	10 afiches elaborados	Agosto	Equipo responsable del proyecto ambiental
14. Implementación de acciones permanentes de vigilancia y cuidado de las áreas verdes mediante brigadas o vigías ecológicos en coordinación con el comité ambiental escolar, con la participación del “CLUB DE GUARDIANAS ECOLÓGICAS “	2 acciones semanales	Setiembre – Noviembre	Responsables del proyecto y comité ambiental

IX. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PREVISIÓN DE COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-------------	-------------	----------	---------------------	---------------------------

Elaboración del proyecto	Trabajo colegiado para la formulación y redacción del proyecto de innovación ambiental.	100 hojas bond 1 USB	S/ 5.00 S/ 20.00	Autofinanciado
Difusión y lanzamiento del proyecto a la comunidad educativa	Socialización del proyecto mediante reuniones informativas y actividades de sensibilización.	2 banners	S/ 150.00	Autofinanciado
Talleres de capacitación dirigidos a docentes y padres de familia	Organización y fortalecimiento del comité ambiental y desarrollo de acciones formativas.	Materiales de escritorio	S/ 20.00	Autofinanciado
Talleres de capacitación a estudiantes sobre conciencia ambiental y recuperación de áreas verdes	Difusión de actividades y desarrollo de talleres ambientales.	7 papelotes	S/ 20.00	Autofinanciado
Gestión de alianzas estratégicas para la adquisición de contenedores de residuos sólidos	Coordinación con instituciones públicas, privadas y aliados estratégicos.	50 hojas bond	S/ 5.00	Autofinanciado
Difusión del proyecto mediante afiches, carteles y banners	Elaboración de materiales de sensibilización ambiental.	1 banner y afiches	S/ 55.00	Autofinanciado
Limpieza y acondicionamiento de áreas verdes dentro y fuera de la institución educativa	Jornadas de trabajo comunal con participación de padres de familia y estudiantes.	3 escobas 1 recogedor 10 sacos	S/ 30.00	Autofinanciado

Recuperación y plantío de especies ornamentales y áreas verdes	Participación conjunta de docentes, estudiantes y padres de familia en jornadas ambientales.	20 hojas 1 proyector multimedia 1 laptop	S/ 20.00	Autofinanciado
Talleres para el cuidado y mantenimiento de áreas verdes	Coordinación con instituciones aliadas y elaboración de materiales educativos.	Cartulinas, hojas y madera	S/ 40.00	Autofinanciado
Exposición y difusión de las áreas verdes recuperadas y arborización escolar	Elaboración de carteles y materiales para promover el cuidado y conservación ambiental.	Cartulinas y banner	S/ 55.00	Autofinanciado

X. MONITOREO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE AVANCE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1. Implementar estrategias pedagógicas basadas en el enfoque STEAM+H para fortalecer la cultura ambiental.	Desarrollo de proyectos de indagación, talleres y situaciones significativas vinculadas al cuidado ambiental.	Estudiantes participan en actividades de indagación y aplican conocimientos relacionados con problemáticas ambientales.	Sesiones de aprendizaje, fotografías, videos, productos elaborados y fichas de observación.	Mayo – Setiembre	Responsables del proyecto
2. Fortalecer la sensibilización y participación de la comunidad educativa en	Difusión del proyecto, campañas de sensibilización, elaboración de afiches, charlas y	Participación activa de estudiantes, docentes y padres de familia en	Afiches, fotografías, videos, listas de asistencia y evidencias de participación.	Mayo – Octubre	Equipo responsable del proyecto

acciones ambientales.	marchas ambientales.	actividades ambientales.			
3. Promover alianzas estratégicas y acciones para el manejo adecuado de residuos sólidos.	Coordinación con instituciones aliadas, implementación de contenedores y campañas de reciclaje.	Implementación de tachos ecológicos y participación en jornadas de reciclaje.	Actas, fotografías, convenios, videos y productos reciclados.	Junio – Octubre	Responsables del proyecto
4. Recuperar, arborizar y conservar las áreas verdes frente a la institución educativa.	Jornadas de limpieza, acondicionamiento del terreno, arborización y mantenimiento de jardines ecológicos.	Incremento y conservación de áreas verdes recuperadas con participación de la comunidad educativa.	Fotografías, videos, entrevistas, testimonios y paneles fotográficos.	Julio – Noviembre	Responsables del proyecto y comité ambiental
5. Fortalecer conocimientos, prácticas y actitudes ambientales en estudiantes y familias.	Talleres de capacitación, charlas ambientales y actividades de formación ecológica dirigidas a estudiantes y padres de familia.	Comunidad educativa demuestra mayor compromiso y conciencia ambiental en actividades permanentes.	Fotografías, listas de asistencia, actas de compromiso y encuestas.	Junio – Octubre	Responsables del proyecto
6. Implementar acciones permanentes de vigilancia y cuidado ambiental mediante	Organización de vigías ecológicos y monitoreo permanente de las áreas verdes y	Brigadas ambientales participan activamente en el cuidado y protección de las áreas verdes.	Registros de monitoreo, fotografías, informes y evidencias de trabajo.	Setiembre – Diciembre	Responsables del proyecto y brigadas ambientales

brigadas ecológicas.	jardines escolares.				
Objetivo General	Sistematización y presentación de resultados finales del proyecto ambiental.	Consolidación de evidencias y logros alcanzados durante la ejecución del proyecto.	Informe final, panel fotográfico y documentación del proyecto.	Diciembre	Responsable del proyecto

XI. MECANISMOS DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

- Conformación y fortalecimiento de brigadas ambientalistas integradas por estudiantes de cada aula, encargadas de promover acciones permanentes de cuidado y conservación de las áreas verdes y del entorno escolar.
- Organización de brigadas ambientales conformadas por padres de familia a través de los comités de aula, promoviendo su participación activa en jornadas ecológicas y actividades de mantenimiento ambiental.
- Establecimiento y fortalecimiento de alianzas estratégicas con instituciones públicas, privadas y organizaciones locales para garantizar apoyo técnico, logístico y ambiental en la continuidad del proyecto.
- Incorporación del proyecto en los instrumentos de gestión institucional, como el PEI, PAT y PCI, asegurando su permanencia y articulación con las actividades pedagógicas y de gestión escolar.
- Implementación de actividades permanentes de educación y sensibilización ambiental dirigidas a estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad educativa.
- Promoción de campañas continuas de reciclaje, arborización y cuidado de áreas verdes para fortalecer hábitos sostenibles y la participación comunitaria.
- Integración de las aulas vivas y áreas verdes recuperadas como recursos pedagógicos para el desarrollo de experiencias de aprendizaje contextualizadas en las diferentes áreas curriculares.
- Monitoreo y seguimiento permanente de las actividades ambientales mediante el comité ambiental institucional y las brigadas ecológicas escolares.

Tacna, mayo del 2026

Equipo Innovador

Yovana Nancy Cruz Velasquez

Juana Agustina Mamani Pomacosi

Antonia Serrano Mamani

Rocío Yéssica Quispe García

Lourdes Mariaelena Vizcacho Cachi

ANEXOS