

**PROYECTO INTEGRADO: "CONSTRUIMOS UNA CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA, INCLUSIVA Y
SALUDABLE"**

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | | |
|------|-----------------------|--|
| 1.1. | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : "Mariscal Cáceres" |
| 1.2. | ÁREA | : Todas las áreas |
| 1.3. | CICLO | : VI |
| 1.4. | GRADO / SECCIONES | : Primero y segundo |
| 1.5. | N° DE HORAS | : 3 horas |
| 1.6. | TEMPORALIZACIÓN | : Del 25 de mayo al 26 de junio del 2026. |
| 1.7. | DIRECTIVOS | : PROF. Luz Cutipa Chambe
: prof Juan Gómez Arratia |
| 1.8. | RESPONSABLES | : comité de gestión pedagógica |

II. Situación significativa

En la IE Mariscal Cáceres se han identificado situaciones de conflictos entre estudiantes, dificultades para comunicarse asertivamente, uso inadecuado de redes sociales, burlas y poca participación en la solución pacífica de problemas. Estas situaciones afectan el clima escolar y las relaciones interpersonales. Ante esta realidad, los estudiantes se plantean el siguiente reto:

"¿Cómo podemos promover una convivencia escolar democrática, inclusiva y libre de violencia en nuestra institución educativa?"

III. Fundamentación

La convivencia escolar constituye una condición indispensable para el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes. En la realidad de muchos adolescentes se evidencian situaciones de violencia verbal, exclusión, discriminación, conflictos interpersonales y dificultades para resolver problemas de manera dialogada. Estas situaciones afectan el clima escolar y limitan el desarrollo integral.

Frente a ello, el presente proyecto propone una experiencia de aprendizaje integrada desde el enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), promoviendo la participación activa de los estudiantes mediante metodologías colaborativas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, método socrático, estudio de casos, debates, resolución de problemas.

El proyecto busca fortalecer capacidades de diálogo, empatía, autorregulación, pensamiento crítico, creatividad y compromiso ciudadano, articulando todas las áreas curriculares en torno a un propósito común: construir una cultura de paz y convivencia democrática dentro y fuera de la institución educativa.

IV. Propósito de aprendizaje

Los estudiantes desarrollarán competencias de las diferentes áreas curriculares para analizar críticamente los problemas de convivencia escolar, proponer soluciones creativas y ejecutar acciones participativas que fortalezcan el respeto, la empatía, la inclusión y la cultura de paz en la comunidad educativa.

V. Producto integrador

"Campaña institucional por la convivencia escolar saludable": Murales, afiches, podcast, videos, producción de textos, videos, cuadros estadísticos, juegos cooperativos, presentación artística y cultural.

El proyecto culmina con una **feria denominada "por la convivencia escolar y cultura de paz"**; donde Los estudiantes:

- Presentan productos elaborados en cada área.
- Exponen propuestas de solución.
- Difunden campañas de sensibilización.
- Participan en actividades artísticas, deportivas y culturales orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar.

VI. Actividades por área curricular

AREA	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Participan en debates sobre el bullying y la discriminación escolar. Realizan entrevistas a estudiantes y docentes acerca de la convivencia escolar. Elaboran y presentan podcasts reflexivos sobre cultura de paz. Organizan un foro estudiantil sobre convivencia democrática.
	Lee diversos tipos de textos escritos	Analizan casos reales de violencia escolar. Interpretan normas de convivencia institucional. Leen artículos sobre ciudadanía digital y ciberacoso. Elaboran organizadores visuales sobre estrategias de resolución de conflictos.
	Escribe diversos tipos de textos	Redactan compromisos de convivencia escolar. Elaboran textos argumentativos sobre el respeto y la inclusión. Diseñan slogans y mensajes para campañas escolares. Producen cuentos o historietas sobre resolución pacífica de conflictos.
Matemática	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Diseñan y aplican encuestas sobre convivencia escolar. Organizan datos en tablas estadísticas. Elaboran gráficos sobre tipos de conflictos escolares. Interpretan porcentajes y tendencias relacionadas con la convivencia.
	Resuelve problemas de cantidad	Calculan porcentajes de estudiantes afectados por situaciones de violencia. Elaboran presupuestos para campañas de convivencia. Estiman costos para materiales y recursos de difusión.
Ciencias Sociales	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Elaboran presupuestos para actividades del proyecto. Proponen estrategias sostenibles para campañas escolares. Gestionan recursos reutilizables para elaborar materiales.

DPCC	Construye su identidad	Elaboran diarios reflexivos sobre emociones y convivencia. Participan en dinámicas de autoestima y empatía. Analizan situaciones de presión grupal y exclusión.
	Convive y participa democráticamente	Elaboran acuerdos de aula. Participan en círculos de diálogo. Desarrollan campañas de buen trato. Resuelven dilemas morales relacionados con la convivencia.
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos	Investigan causas y consecuencias de la violencia escolar. Aplican cuestionarios sobre bienestar emocional. Analizan resultados y elaboran conclusiones.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas	Elaboran recursos digitales para campañas de sensibilización. Diseñan infografías digitales sobre convivencia saludable. Crean códigos QR con mensajes preventivos.
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios	Reflexionan sobre el respeto y la dignidad humana. Analizan mensajes bíblicos relacionados con el perdón y la paz. Elaboran compromisos personales de convivencia.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario	Organizan jornadas de reflexión espiritual. Participan en campañas solidarias. Promueven acciones de reconciliación y ayuda mutua.
Inglés	Se comunica oralmente en inglés	Realizan diálogos y role play sobre conflictos escolares. Presentan mensajes de convivencia en inglés.
	Lee textos en inglés	Interpretan lecturas breves sobre bullying y friendship. Identifican mensajes principales y vocabulario relacionado.
	Escribe textos en inglés	Elaboran afiches y slogans en inglés. Escriben mensajes motivadores para redes escolares.
Arte y Cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Elaboran murales sobre cultura de paz. Crean dramatizaciones sobre conflictos escolares. Componen canciones o poemas sobre convivencia.
	Aprecia manifestaciones artístico-culturales	Analizan expresiones artísticas relacionadas con la paz y la inclusión. Reflexionan sobre mensajes sociales en obras artísticas.

Educación Física	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Participan en juegos cooperativos. Organizan campeonatos con normas de respeto y fair play. Desarrollan retos grupales para fortalecer el trabajo en equipo.
	Asume una vida saludable	Reflexionan sobre bienestar emocional y salud mental. Practican actividades recreativas para reducir el estrés.
EPT	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social Capacidades	Diseñan campañas comunicativas de convivencia escolar. Elaboran productos promocionales reciclables. Organizan ferias escolares para sensibilizar a la comunidad. Gestionan redes sociales escolares con mensajes positivos.

VII. Secuencia del proyecto

FASE	ACTIVIDADES
1: Sensibilización y diagnóstico	Dinámicas de integración. Aplicación de encuestas sobre convivencia. Lluvia de ideas sobre problemas de convivencia. Preguntas retadoras: ¿Por qué se generan conflictos? ¿Cómo afectan las agresiones al aprendizaje? ¿Qué podemos hacer para convivir mejor?
2: Investigación y análisis	Lectura de textos informativos. Entrevistas a docentes y estudiantes. Elaboración de gráficos estadísticos. Debate sobre derechos y responsabilidades. Elaboración de productos parciales por cada área ((informes, cuadros, infografías, etc.)
3: Diseño de propuestas	Diseño de campañas de sensibilización. Producción de podcasts y videos. Creación de murales y dramatizaciones. Elaboración del "Protocolo estudiantil de convivencia".
4: Ejecución y socialización	Actividades: Feria institucional. Presentación artística. Exposición de resultados. Juegos cooperativos.

VIII. Criterios de evaluación

- Analizan críticamente problemas de convivencia escolar.
- Argumentan propuestas para promover la cultura de paz.
- Participan democráticamente respetando opiniones diversas.

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la
Democracia"

- Elaboran soluciones creativas frente a conflictos escolares.
- Utilizan información estadística para interpretar problemáticas.
- Trabajan colaborativamente mostrando empatía y respeto.
- Comunican ideas mediante diversos lenguajes y recursos.

IX. Impacto esperado

Se espera que los estudiantes:

- Fortalezcan habilidades socioemocionales.
- Mejoren sus relaciones interpersonales.
- Participen activamente en la construcción de una convivencia democrática.
- Desarrollen pensamiento crítico y creativo.
- Asuman compromisos para prevenir la violencia escolar.
- Construyan una cultura institucional basada en el respeto y la inclusión.



