

LINEA DE INVESTIGACION E INNOVACION

DESARROLLO DOCENTE

La responsabilidad escolar y las competencias investigativas en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna 2019.

Autores

Burga Vargas, Jesús Matilde

Encinas Copa, Jacqueline Marisol.

Condori Luque, Haydeé Gladys.

Peña Condori, Lourdes.

Zapata Salamanca, Zaby Evelyn

Docentes de Educación Secundaria de la I-E. Crnl. Gregorio Albarracín
de Tacna

Proyecto de investigación

I. GENERALIDADES

1.1 Título

La responsabilidad escolar y las competencias investigativas en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna 2019.

1.2 Autores

Burga Vargas, Jesús Matilde
Encinas Copa, Jacqueline Marisol.
Condori Luque, Haydeé Gladys.
Peña Condori, Lourdes.
Zapata Salamanca, Zaby Evelyn

1.3 Tipo de investigación

Nuestra investigación es de tipo Mixta (Hernandez-Sampieri,2010)

1.4 Línea de investigación

Desarrollo docente

II. PROBLEMA

2.1 Planteamiento del problema

El ministerio de Educación a través Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (CNEB,2018.) implementa la búsqueda del perfil del egresado al culminar la educación básica regular, con características establecidas para enlazarse a la educación superior. Es así que, a través del enfoque por competencias, el estudiante logra construir sus conocimientos, desarrollar capacidades como los desempeños y habilidades, y desarrollar actitudes para movilizar lo anterior y desempeñarse en su quehacer estudiantil. Sin embargo, durante muchos

años, en los diseños curriculares nacionales, el desarrollo de la investigación no se impulsaba de manera apremiante. Con el impulso del CNEBR a partir de estos dos últimos años se contempla los aprendizajes esperados como “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” (CNEBR, 2016, PÁG.120) El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial, utilizando conocimientos científicos en dialogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza. Y del aprendizaje esperado “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados. (CNEBR, 2016, PÁG.120) donde las actividades de investigación son básicas; no hay una exigencia de la metodología de investigación científica aun, puesto que está en proceso de implementación; lo que conlleva a un débil logro de las competencias investigativas por parte del estudiante. La situación es más agravante porque existe un divorcio entre el CNEBR. por Competencias que viene implementándose en las instituciones educativas públicas a nivel nacional, y los planes de estudio de las diversas universidades públicas y privadas en nuestro país.

A esta debilidad se suma el nivel de responsabilidad que pueden tener los estudiantes, los cuales pueden estar relacionados a diversos factores. Es por esta razón que hemos visto por conveniente realizar una investigación de diseño correlacional para determinar ¿Cómo la responsabilidad escolar se relaciona en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna-año 2019? Para ello, se determinará cómo es el nivel de la responsabilidad escolar en los estudiantes y describir como son las competencias investigativas que han logrado desarrollar los estudiantes en la educación básica regular al término de la escolaridad. En este aspecto, existe un reto para cada maestro de proporcionar al estudiante de estrategias para el desarrollo de la investigación y la ciencia aunada a la tecnología. Este estudio nos permita diagnosticar que estrategias implementar para optimizar la

responsabilidad escolar en los estudiantes y viabilizar el desarrollo las competencias investigativas.

2.2 Formulación del problema

2.2.1 Problema General

¿Cómo la responsabilidad escolar se relaciona en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna-año 2019?

2.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de la responsabilidad escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna?
- ¿Cómo son las competencias investigativas en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna-año 2019?

2.3 Objetivos

2.1.1 Objetivo General

Describir la relación de la responsabilidad escolar en las competencias investigativas en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna-año 2019.

2.1.2 Objetivo Especifico

Determinar el nivel de la responsabilidad escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna-año 2019.

Analizar la relación de la responsabilidad escolar con las competencias investigativa en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna-año 2019.

2.4 Antecedente

Nuestro primer antecedente se titula Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada, Lima 2015, ha sido desarrollada por la Mg. Mercedes María Nagamine Miyashiro, Tesis para optar el grado académico de doctora en educación, en la ciudad de Lima, del país Perú, presentada en el año 2017.

La investigación presenta el siguiente objetivo: Determinar los factores que inciden en el logro de las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Privada – Lima 2015.

Partiendo del problema general ¿Cuáles son los factores que inciden en el logro de las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Privada – Lima 2015?

Realizando la siguiente hipótesis: Las habilidades y estrategias para el aprendizaje, la metacompreensión lectora y las competencias docentes inciden en el logro de las competencias investigativas de los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Privada – Lima, 2015.

Luego de la investigación el autor llega a la siguiente conclusión:

Se ha encontrado evidencias suficientes para demostrar que las tres variables propuestas: La metacompreensión lectora, las Estrategias y habilidades para el aprendizaje y las competencias docentes inciden significativamente en el logro de las competencias investigativas con un nivel de significación obtenido de 0.000, 0.136 y 0.005 respectivamente. Asimismo, de acuerdo a los resultados existe 52 veces la posibilidad que no se logre las competencias investigativas si no se logra la metacompreensión lectora por lo que se puede afirmar que es un factor de riesgo. A su vez los resultados muestran que los estudiantes que logran el manejo adecuado de las estrategias y habilidades para el aprendizaje es significativo, por lo tanto, es un factor de protección.

Finalmente, el estudiante que percibe la posibilidad que su docente tiene las competencias logradas tiene la oportunidad de lograr las competencias investigativas es decir el porcentaje de 0.096 veces frente al que no lo hace convirtiéndose en un factor de protección.

Por lo tanto, de acuerdo al análisis realizado sobre la diferencia existente entre la presente investigación cuyo título es: "Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada, Lima 2015" con la nuestra denominada: "La responsabilidad escolar y las competencias investigativas en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. G.A. -Tacna". Podemos mencionar que la investigación de Mercedes María Nagamine Miyashiro radica en la presencia de tres variables mientras que nuestra investigación consta de dos variables. En cuanto al enfoque que ha utilizado en este caso la investigación es una propuesta de enfoque cuantitativo no experimental diseño correlacional causal mientras que nuestra investigación presenta un enfoque mixto no experimental descriptivo correlacional. Asimismo, se realizó en una población de 422 estudiantes y una muestra de 92 estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de Educación, mientras que la nuestra contó con una población de 110 estudiantes y una muestra censal de 110 estudiantes de quinto año de secundaria de Educación Básica Regular. Ahora para la recolección de datos utilizó la técnica de la encuesta con instrumentos ya validados, se confirmó la confiabilidad de cada uno de ellos siendo estos de alta confiabilidad, el procesamiento estadístico se realizó con la prueba regresión logística binaria. Mientras que el nuestro se utilizó la técnica de la entrevista primero para determinar dimensiones del instrumento aplicado que fue la encuesta.

Como segundo antecedente presentamos la investigación titulada "Competencias investigativas y liderazgo creativo en estudiantes de ciencias matemáticas e informática de la UNCP", que fue elaborada por Espinoza Casas Arturo Donato, para optar el grado académico de: Magíster en Educación con mención en Educación Matemática, en la

ciudad de Huancayo, de la región de Junín, del país Perú, presentada en el año 2017.

La investigación tiene por objetivo Analizar la relación que existe entre las competencias investigativas y el liderazgo creativo en los estudiantes de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP.

El problema queda formulado de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre las competencias investigativas y el liderazgo creativo en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP?

Esta investigación identificó problemas específicos como la relación que existe entre los conocimientos del proceso de investigación científica, habilidades investigativas, y el liderazgo creativo, las actitudes y valores en investigación, la motivación hacia la investigación en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP

Por ello se plantea la siguiente hipótesis:” Existe una relación directa entre las competencias investigativas y el liderazgo creativo en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNC”.

Llegando a las siguientes conclusiones producto de los resultados obtenidos.

1. La variable competencias investigativas tiene una relación directa con el Liderazgo creativo en estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP, lo que implica que, a mayor nivel de competencias investigativas, mayor será el liderazgo creativo.
2. Las dimensiones, conocimientos del proceso de investigación científica, habilidades investigativas, actitudes y valores en investigación y la motivación hacia la investigación, tienen una relación directa con el liderazgo creativo

3. Se estableció la relación que existe entre la Competencias investigativas y el Liderazgo creativo en los estudiantes de ciencias matemáticas e informática de la UNCP.

La diferencia que se presenta entre la investigación de Espinoza Casas Arturo Donato con la nuestra es en cuanto a la población y la muestra que es de 116 respectivamente, mientras que la nuestra es 110 estudiantes; asimismo en la metodología el tipo de investigación es aplicada, mientras el nuestro de acuerdo a Fernández Sampieri es mixta. El contexto es la ciudad de Lima y el nuestro en la ciudad de Tacna; el grado de estudiantes es de la carrera profesional de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNC” mientras el nuestro es estudiantes del nivel secundario de Educación Básica Regular. El instrumento que utilizó es el cuestionario el mismo que consta de 71 ítems, mientras el nuestro presenta primero una entrevista con 12 preguntas y luego una encuesta con 22 ítems.

2.5 Justificación

La presente investigación tiene como finalidad establecer cómo la responsabilidad escolar se relaciona en el desarrollo de las competencias investigativas del quinto grado de secundaria de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna.

La política educativa que ha venido implementando el Estado Peruano a través del Ministerio de Educación se ha concretizado con la aprobación del nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica Regular donde se establece un conjunto de aprendizajes o competencias que deberán lograr los estudiantes al finalizar la EBR, es así, que de las treinta un competencias se ha seleccionado dos que nos servirán de referentes para el desarrollo de la investigación, es así, que una de ellas tiene por finalidad desarrollar la capacidad investigativa a través de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”(CNEBR, 2016, PÁG.120), mientras, que la otra competencia se refiere a “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”(CNEBR, 2016,Pag. 120).

Asimismo, considerando que la investigación científica es de suma importancia tanto para el desarrollo personal y social de los estudiantes y de su contexto en el que vive, sin embargo, uno de los cimientos básicos para lograr dicho propósito es que los estudiantes, a temprana edad, logren progresivamente asumir, como parte de su formación, la responsabilidad escolar, permitiendo de esta manera el desarrollo de la competencia investigativa de manera responsable.

Por otro lado, a través del proceso de recolección de información de las variables, responsabilidad escolar y competencia investigativa, se ha podido observar que no existen trabajos de investigación que hayan abordado los campos temáticos, anteriormente mencionados, en los estudiantes de EBR de la ciudad de Tacna. Asimismo, en el Perú y Latinoamérica existen pocas investigaciones relacionados con la competencia investigativas y la mayoría han sido realizadas en el nivel superior-universitario, por esta razón, consideramos que el presente trabajo de investigación contribuirá a generar conocimiento sobre el nivel de desarrollo de la competencia investigativa y cómo esta se relaciona con la responsabilidad escolar que debe asumir el estudiante del quinto grado de secundaria.

2.6 Marco teórico

2.6.1 Responsabilidad

Para conocer sobre la definición del término “responsabilidad”, se ha recogido información de diferentes fuentes que define a la responsabilidad (del latín responderé, responder) como “Calidad de responsable. Obligación de responder por los propios actos. La capacidad para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente” (Real Academia de la Lengua Española. 2019).

También se recoge la siguiente definición “La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás”. (El libro de los valores, 2002. pág., 79)

En el campo de estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia, porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas”

Para ser responsables:

- Reflexionemos seriamente antes de tomar cualquier decisión que pueda afectar nuestra propia vida o la de otros.
- Asumamos las consecuencias de nuestros actos.
- Respondamos por lo que hacemos, tanto si, está bien hecho como si no.
- Reconozcamos los errores que cometemos y mostrémonos dispuestos a repararlos. (El libro de los valores, 2002.)

Responsabilidad designa la capacidad y el deber de un sujeto de reconocer y aceptar las consecuencias de sus actos moral, civil o penalmente. (Bravo Vivar, Francisco. 2006. Pág. 2).

Teniendo en cuenta las citas anteriores, deducimos que una de las bases fundamentales para el desarrollo de las competencias investigativas está en la práctica constante de la responsabilidad escolar, tal como la hemos definido más adelante.

Frente a la acepción de tener la capacidad de reconocer y aceptar las consecuencias de nuestros propios actos, nos llevar a realizar una autorreflexión de sí mismos, y a evaluar si lo realizado tiene repercusión en los demás. La decisión de actuar responsablemente es libre, voluntaria y autónoma, ligada a la ética y la moral, y no siempre está sujeta a sentirse obligado a la acción.

2.6.2 Responsabilidad Personal y Social

Para reforzar como la responsabilidad influye en el actuar de la persona y a nivel social, se ha tomado las investigaciones realizadas por Sánchez-Alcaraz, B., Gómez, A., Valero, A., De la Cruz, E. & Esteban, R. (2012) donde mencionan el Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS), desarrollado por Donald Hellison, cuya experiencia, desde los años 70, en el campo de la educación en valores, y en especial en el de la prevención de la violencia y la integración, a través de la actividad física y el deporte, refiere que “el núcleo central del MRPS es que los estudiantes, para ser individuos eficientes en su entorno social, tienen que aprender a ser responsables de sí mismos y de los demás, e incorporar las estrategias que les permitan ejercer el control de sus vidas.(Hellison, 2003).

Siendo la competencia investiga conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que se requieren para desarrollar un trabajo de investigación existe una relación directa con la responsabilidad personal y social, puesto que para desarrollar la habilidad de investigación se necesita ser responsables en sí mismos; es decir, que ambas variables conllevan una actuación personal dentro del contexto social para dar solución a problemas del entorno.

2.6.3 Responsabilidad Escolar

Aun no existen definiciones sobre responsabilidad escolar, pues son pocos los estudios realizados sobre esta premisa y que estén directamente relacionados a la educación básica regular. Son temas que no han sido expuesto y estudiados muy a fondo, sin embargo, el concepto de responsabilidad escolar como tal no cuenta con un concepto definido ni establecido, es por ello que estructuraremos una definición desde nuestro quehacer educativo.

Para el trabajo de investigación, definimos responsabilidad escolar como “La capacidad conceptual, procedimental y actitudinal que

demuestra el estudiante de la educación básica regular en el cumplimiento de sus deberes escolares de manera autónoma, diligente, constante y reflexiva con la finalidad de desarrollar competencias en una determinada tarea.”

2.6.4 Competencias investigativas

En nuestra práctica docente, es necesario fortalecer en nuestros estudiantes el desarrollo de competencias investigativas para que, a partir de una necesidad, emprendan proyectos que conlleven a la solución de un problema de su entorno. Mas aun, cuando tiene que desarrollar la presentación de proyectos como parte de su proceso de aprendizaje. Ellos deben internalizar si lo está haciendo bien, saber por qué hacer la investigación y cómo desarrollarla. De allí que es primordial lograr desarrollar en ellos esta competencia.

Para conceptualizar las competencias investigativas según Cardoso y Cerecedo consideran lo afirmado por Pirela y Prieto (2006) y de Valdés, Vera, Nenninger y Haydee (2012) que “Las competencias necesarias para la investigación se dividen en genéricas y técnicas. Las primeras están relacionadas con las habilidades, cualidades y de relaciones humanas; mientras que las segundas, se enfocan sobre el conocimiento y técnicas específicas del área de estudio.” (Cardoso y Cerecedo, p.37, 2018).

Si nos referimos a la concepción genérica, tiene relevancia cuando se menciona a la relación de habilidades, cualidades y las relaciones humanas, puesto que somos capaces de reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente. Lo que conlleva a la responsabilidad en su actuar.

Frente a la idea anterior, consideramos lo afirmado por Maldonado, Landazábal, Hernández, Ruiz, Claro, Vanegas y Cruz (2007) sobre la conceptualización de Competencia Investigativa “Entendida como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se aplican en el desempeño de una función productiva o académica”.

Entendiéndose que en una competencia investigativa es importante desarrollar no solo los conocimientos y habilidades sino también es fundamental las actitudes del investigador, la manera de estar dispuesto a comportarse u obrar responsablemente.

2.6.5 Perfil de egreso

Perfil de	El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial, utilizando conocimientos científicos en dialogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza. (CNEB,2016, Pág.16).	El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados. (CNEB,2016, Pág.16).
Compet	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Estándar de aprendizaje VII Ciclo	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación. (CNEB,2016, Pág.122).	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta al respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios. (CNEB,2016, Pág.157).

2.7 Marco conceptual

Escolar

Según la Real Academia de la Lengua Española define al término “escolar” (del latín tardío *scholāris*.) “Perteneiente o relativo al estudiante o a la escuela. Alumno que asiste a la escuela para recibir la enseñanza”.

Capacidades:

Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.

Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Competencia:

es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (CNEB 2016)

Currículo Nacional de la Educación Básica:

es uno de los instrumentos de la política educativa de la Educación Básica. Muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes de las tres modalidades de la Educación Básica: Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa. Le da un sentido común al conjunto de esfuerzos que el Ministerio de Educación del Perú realiza en la mejora de los aprendizajes, desarrollo docente, mejora de la gestión, espacios educativos e infraestructura. (CNEB 2016)

Desempeños:

son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. (CNEB 2016)

Estándares de Aprendizaje:

son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Asimismo, definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. (CNEB 2016)

Indaga:

Del latín indagare. Intentar averiguar algo discuriendo o con preguntas. (RAE,2019)

Investigar:

Del lat. investigāre. Indagar para descubrir algo. Investigar un hecho. Realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia.

Método:

Del latín. Methōdus. Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla. (RAE,2019)

Perfil de Egreso de la Educación Básica:

es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento. (CNEB 2016)

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo de estudio

Tomando en cuenta la clasificación de Hernández Sampieri de tipos de investigación, cualitativa, cuantitativa o mixta, nosotras optamos por desarrollar nuestra investigación como una de tipo mixta, es decir que abarca estrategias cualitativas y cuantitativas.

Entendemos por investigación cualitativa aquella que “se emplea cuando se intenta profundizar en el problema del conocimiento, examinado sus diversas dimensiones, así como sus causas desde una perspectiva que busca aproximarse a la comprensión de los significados que los sujetos dan a una situación social” (Tovar, 2013, p.128). Para nuestro estudio, ha sido importante examinar las diversas dimensiones de la responsabilidad escolar desde el relato de los propios estudiantes, de manera que podamos generar categorías de análisis para el desarrollo de estrategias cuantitativas.

En ese sentido se desarrollaron técnicas cuantitativas que nos permitan relacionar las variables de responsabilidad escolar y competencias investigativas.

3.2 Diseño de investigación

Si bien en ocasiones se clasifican los diseños de investigación como experimentales/no experimentales, longitudinales/transversales, entre otros (FACEM, 2014), en esta ocasión consideramos los diseños de investigación la perspectiva de Hernández Sampieri (2010), donde se clasifican los mismos según la estrategia metodológica o el tipo de investigación, sea esta cualitativa, cuantitativa o mixta.

Tomando en cuenta que nuestra investigación es de tipo mixto, coincidimos en que sus diseños pueden subdividirse en concurrente o secuencial, tomando en cuenta que el primero considera una aplicación simultánea de las técnicas cualitativas y cuantitativas, mientras que la segunda genera una dependencia. De esta manera nuestra investigación es mixta secuencia debido a que la aplicación de nuestra técnica cuantitativa ha sido antecedida por el desarrollo de una técnica cualitativa,

la que nos permitió generar categorías y preguntas para la elaboración de nuestra encuesta.

Por la profundidad de los conocimientos alcanzados, la investigación es de tipo descriptiva y correlacional. Pues se trata de establecer la asociación e influencia entre dos variables de estudio: responsabilidad escolar y las competencias investigativas de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. “Crnl. Gregorio Albarracín”

3.3 Hipótesis

3.3.1 Hipótesis General

Los niveles de responsabilidad escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín influyen deficientemente sobre el desarrollo de sus competencias investigativas.

3.3.2 Hipótesis Específicas

- La responsabilidad escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna-año 2019, es una práctica insuficiente.
- Las Competencias Investigativas de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Coronel. Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna-año 2019, son insuficientes.

3.4 Identificación de variables

3.4.1 Operacionalización de las variables

Variable s	Definición	Dimens iones	Indicadores	Escala valorativa
Variable Dependiente Competenci	CONCEPTUAL	Persona les	Trabajos de Investigación Investigación y solución de problemática local nacional e internacional.	

			Nivel de complejidad de la investigación Nivel de satisfacción con la investigación Uso de plataformas virtuales	Casi nunca (1) Algunas veces (2)
	OPERACIONAL	Técnicas	Identificar situaciones problemáticas Planteamiento de preguntas Importancia de los objetivos para la investigación Importancia de las hipótesis de la investigación Importancia de la postura teórica para el desarrollo de la investigación Importancia de la contrastación de la teoría con los resultados de investigación.	Frecuentemente (3) Casi siempre (4)
Variable Independiente Responsabilidad escolar	CONCEPTUAL	Personales	Factores del entorno (familia, amistades y docentes) relacionados al proceso de la investigación. Factores personales relacionados al proceso de la investigación. Factores sociales relacionados al proceso de la investigación.	Casi nunca (1) Algunas veces (2)
	OPERACIONAL	Técnicas	Cumplimiento con las indicaciones del docente para el trabajo de investigación. Cumplimiento con los plazos establecidos con el trabajo de investigación. Trabajo colaborativo para el desarrollo de la investigación.	Frecuentemente (3) Casi siempre (4)

3.5 Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población

Para demostrar que la responsabilidad escolar incide en las competencias investigativas, hemos tomado nuestra población tipo censo conformada por 110 estudiantes de EBR del quinto grado de secundaria de la I.E. Crnl. Gregorio Albarracín” de la ciudad de Tacna.

3.5.2 Muestra y muestreo.

Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas (Fernández Sampieri, 2010)

Nuestra muestra paso por dos etapas la primera de ellas; por un muestreo no probabilístico de casos tipo (Hernández Sampieri, 2010) el cual consistió en aplicar ocho entrevistas exploratorias dirigidas a estudiantes con mayor y menor nivel de rendimiento académico por aula.

Posteriormente se desarrolló una técnica censal que abordaba a los 110 estudiantes del quinto grado de Secundaria de E.B.R de la I.E. “Coronel Gregorio Albarracín de Tacna.

Mientras que en la segunda técnica instrumental de recolección de datos empleada fue la encuesta, en el cual se decidió evaluar a todos los estudiantes del quinto grado de secundaria de la E.B.R. de la I.E. Gregorio Albarracín de Tacna.

El presente estudio será una investigación correlacional, pues relacionará dos variables, las variables responsabilidad escolar y competencias investigativas respectivamente.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tal como referimos en la sección anterior hemos desarrollado un Diseño Mixto secuencial compuesto por una técnica cualitativa y una técnica cuantitativa.

En cuanto a la técnica cualitativa se desarrolló una entrevista exploratoria que nos permitió generar categorías de análisis mediante una guía de entrevista. Seguidamente en base a las categorías generadas se diseñó un cuestionario que nos permitió desarrollar la técnica de censo aplicado a los estudiantes del quinto grado de secundaria de la E.B.R. de la I.E. Gregorio Albarracín de Tacna.

De acuerdo a Hernández Sampieri se aplicó al inicio un cuestionario (instrumentos cuantitativos). Se comentaron algunos aspectos de las entrevistas, la misma que contó con 12 preguntas abiertas. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron

3.6.1 Técnica Instrumental: Según Carrasco (2009) menciona que esta técnica prioriza la observación como proceso técnico, se efectúa mediante el empleo de instrumentos de recolección de información.

3.6.2 Instrumento: Cuestionario de Competencias Investigativas: Es un cuestionario elaborado y diseñada por los investigadores para evaluar las competencias investigativas este tipo de competencia investigativa permite de acuerdo a Muñoz, Quintero y Munevar (2006) desarrollar procesos para interpretar, argumentar, y proponer diferentes alternativas a problemáticas presentadas, el desarrollo de estas competencias se favorece al trabajar de forma individual y colaborativa, tanto en ambientes presenciales como virtuales; sin embargo, su uso se reduce en la mayoría de las ocasiones a un medio para la búsqueda de información así como la entrega de tareas y trabajos, por lo tanto, a diseñar variables y operacionalizarlas.

- 3.6.1 **Cuestionario de Competencias Investigativas:** Son formas de usar las capacidades de conocimientos del proceso de investigación científica; habilidades investigativas, actitudes y valores en investigación y motivación hacia la investigación, se expresa en puntajes de manera efectiva evaluado a través de un cuestionario de competencias investigativas elaborado por los investigadores a los estudiantes del quinto grado de secundaria de E.B.R. de la I.E Gregorio Albarracín de la ciudad de Tacna.

IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVO

4.1 Cronograma de ejecución

ITEMS	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4
Revisión bibliográfica; antecedentes y bases teóricas.	X			
Redacción del marco teórico.	X			
Redacción de metodología y diseño de instrumentos de investigación.		X		
Trabajo de campo.		X		
Análisis y sistematización de resultados.			X	
Redacción de informe final y productos de investigación (artículos científicos a nivel latindex, conferencias a nivel local y nacional)				X

4.2 Financiamiento

Recursos propios

4.3 Recursos y presupuesto

ITEMS	Presupuesto
Revisión bibliográfica; antecedentes y bases teóricas.	Autofinanciado
Redacción del marco teórico.	Autofinanciado
Redacción de metodología y diseño de instrumentos de investigación.	Autofinanciado
Trabajo de campo.	Autofinanciado
Análisis y sistematización de resultados.	Autofinanciado
Redacción de informe final y productos de investigación (artículos científicos a nivel latindex, conferencias a nivel local y nacional)	Autofinanciado

V. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Bravo Vivar, Francisco. (2006) Teoría Aristotélica de la Responsabilidad. Estudios de Filosofía, Redalyc. núm. 34, julio-diciembre, 2006, pp. 109-132.

Casa Editorial el Tiempo. (2002). El libro de los valores. Pág.97. Bogotá, Colombia: Casa Editorial el Tiempo

Cardoso, E. & Cerecedo, M. (2018) *Valoración de las Competencias Investigativas de los Estudiantes de Posgrado en Administración*. Scielo. 1(12), no.1, 37
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000100035>

Espinoza C, A.(2017). Competencias Investigativas y Liderazgo Creativo en Estudiantes de Ciencias Matemáticas e Informática de la UNCP. Huancayo – Perú.

Fernández Hernández, Sandra; Cárdenas Berrio, María Karla. Formación de competencias investigativas en Ciencias de la Información desde la Universidad de La Habana. Cuba. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud, vol. 26, núm. 1, 2015.
<http://www.redalyc.org/pdf/3776/377645760004.pdf>

Maldonado, L., Landazàbal, D., Hernández, J., Ruiz, Y., Claro, A., Vanegas, H & Cruz, S. (2007) Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de Competencias investigativas. Studiositas. 2(2),48 Bogota-colombia.
dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2719652.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú; Minedu.

Muñoz, J., Quintero, J. y Munevar, R. (2001). Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Nagamine, M.,M. (2017) Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada, Lima 2015. Lima-Perú.

Real Academia Española. (2019). Diccionario de la Lengua Española. R.A.E.

Sánchez-Alcaraz, B., Gómez, A., Valero, A., De la Cruz, E. & Esteban, R. (2012) Influencia del modelo de responsabilidad personal y social en la calidad de vida de los escolares. Cuadernos de Psicología del Deporte, vol. 12, (2), 13-18.
<https://revistas.um.es/cpd/article/view/177691/149391>

VI. ANEXOS