

LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LA ECE, EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E “MARIA UGARTECHE DE MAC LEAN”- 2019



INVESTIGADORES:

Christian Armando Pasten Valdivia
Balbina Dionicia Choquegonza Quispe
Samantha Maricielo Estrada Cereceda
Edelmira Acero Aycaya
Nancy Carmen Ninaja Anquise

TACNA- 2019

LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LA ECE EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO “A” DE SECUNDARIA EN LA I.E MARIA UGARTECHE DE MACLEAN – 2019

I. GENERALIDADES

1.1.Título:

Las competencias investigativas en la ECE en estudiantes del SEGUNDO grado de secundaria de la IE María Ugarteche de Mac Lean 2019.

1.2.Autores:

Christian Armando Pasten Valdivia
Balbina Dionicia Choquegonza Quispe
Samantha Maricielo Estrada Cereceda
Edelmira Acero Aycaya
Nancy Carmen Ninaja Anquise

1.3.Tipo de investigación

El tipo de investigación que se aplica es: Cuantitativa

1.4.Linea de investigación

Compromiso de gestión escolar:
Competencias investigativas y la evaluación censal de estudiantes:
Influencia de las habilidades investigativas en el desarrollo de la evaluación censal de estudiantes (ECE)

II. EL PROBLEMA

2.1.Planteamiento del problema

Las Instituciones de Educación básica regular dirigen sus esfuerzos y estrategias hacia el desarrollo del conocimiento científico, investigativo y tecnológico. Es indispensable entonces, que las políticas educativas estén enfocadas a incentivar competencias en los educandos y educadores, que permitan enriquecer los conocimientos mencionados anteriormente, deben propiciar la formación integral en un marco que implica la educación por competencias para afrontar los cambios a nivel científico, la construcción de un sistema de valores y conceptos, la comprensión del ser humano y su contexto; y el desarrollo de las aptitudes para comunicarse y relacionarse con su contexto social. Con el fin, de estimar el crecimiento significativo sobre la investigación en el país y dar a conocer las capacidades en las competencias educativas de los estudiantes de educación básica.

Es necesario que los esfuerzos desarrollados para generar un alto rendimiento académico en nuestros estudiantes de las diferentes instituciones educativas de la región Tacna, estén acompañados de procesos formativos que favorezcan las competencias investigativas en los estudiantes que forman parte de dichas instituciones a nivel de la región Tacna; debido a que la enseñanza y el aprendizaje basado en la investigación permite que los estudiantes generen desarrollo científico. Debido a que es necesario que los estudiantes de las Instituciones de Educación básica regular de la región e Tacna influyan de manera positiva en el desarrollo investigativo, respondiendo eficazmente a sus exigencias, colaborando con el incremento de la calidad y la cantidad de innovaciones científicas y tecnológicas. Es importante reflexionar sobre el estado de las competencias investigativas de nuestros estudiantes, este trabajo de investigación está encaminado a caracterizar la correlación entre el estado de desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes de la institución educativa María Ugarteche de Mac Lean y cómo influye los resultados de la ECE en su proceso formativo y cognitivo de nuestros estudiantes.

2.2. Formulación del problema

Problema general:

¿Cómo influye las competencias investigativas del estudiante frente a la Evaluación Censal de Estudiantes en las estudiantes de SEGUNDO grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean?

Problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación pedagógica de las competencias investigativas en las estudiantes de SEGUNDO grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean?
- ¿Cuál es la relación de Tecnología con la competencia investigativa en las estudiantes en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean?
- ¿Cuál es la influencia de investigación con las competencias investigativas en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean?

2.3.Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Establecer cómo influye las competencias investigativas en la Evaluación Censal de Estudiantes, en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean de la ciudad de Tacna.

2.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia pedagógica de las competencias investigativas en las estudiantes de SEGUNDO grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean
- Identificar la relación de Tecnología con la competencia investigativa en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.
- Establecer la influencia de investigación con las competencias investigativas en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa

2.4.Antecedentes

La presente investigación se basó en estudios y contribuciones previas de otros autores, realizados en el contexto nacional, como se describe a continuación y que se empleó para la discusión de los resultados obtenidos.

Maldonado (2012) estudia la percepción del desempeño docente y aprendizaje. La tesis que se encuentra en el repositorio institucional de la Universidad San Martín de Porres, está realizada en el diseño no experimental de tipo transeccional. El tamaño de muestra fue 144 estudiantes de educación secundaria de la Asociación Educativa Elim de la ciudad de Lima. El objetivo de la investigación: determinar la relación entre las variables percepción del desempeño docente y aprendizaje. La conclusión estadística a la que arribó es que existe una correlación significativa de ,857 con un nivel de significancia de $p < ,000$. Resultado que equivale a una “correlación positiva considerable” entre ambas variables

Chávez, Murata y Uehara (2012) en su investigación “Estudio descriptivo comparativo de la producción escrita narrativa de los niños de los niños del 5º grado de educación primaria de las instituciones educativas de Fe y Alegría Perú”, en la pontificia universidad Católica del Perú, emplearon un diseño no experimental de característica descriptiva comparativa, con una población de 2595 alumnos del 5º grado de educación primaria de las instituciones educativas de Fe y Alegría, la muestra se realizó a través

del muestreo probabilístico. El instrumento que se utilizó para su investigación fue el TEPTE (Test de Producción de Texto Escrito). Concluyen que los alumnos del 5° grado de educación primaria de Fe y Alegría Perú, la mayor concentración porcentual de producción escrita descriptiva se encuentra en el nivel medio. La otra conclusión resaltante es la existencia de diferencias significativas en la producción escrita descriptiva entre niños de Lima y provincias a favor de Lima en los niños del 5° grado de educación primaria de Fe y Alegría Perú.

Callomamani (2013) en su investigación “La supervisión Pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores”, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del Perú.

Empleo el tipo de estudio descriptivo correlacional. El diseño no experimental transversal de característica descriptiva correlacional, tuvo una población de 84 docentes y 97 alumnos de 5° de secundaria, una muestra de 69 docentes y estudiantes del quinto grado. Los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario para alumnos sobre el desempeño docente y otro que recoge información de los propios alumnos. La principal conclusión a la que arribo fue: se reafirma más significativa esa relación, nos indica que influye la supervisión pedagógica al desempeño laboral de los docentes en un 0.863(75.50%) (Según el modelo de regresión), es decir a mayor supervisión pedagógica mayor desempeño laboral de los docentes. Estas a su vez servirán a las autoridades educativas a orientar la gestión dirigida a corregir deficiencias técnicas en la institución educativa.

2.5.Justificación

Importancia social

Esta investigación ha permitido conocer y establecer si existe o no una relación

entre la ECE y las competencias investigativas de nuestros estudiantes y configurar la labor docente en aras de mejorar la enseñanza aprendizaje.

La investigación estuvo dirigida a una población escolar homogénea para visualizar las relaciones en torno al aprendizaje de la comunicación. También estuvo la necesidad de analizar la forma como influye o qué relación guarda la ECE con el proceso de aprendizaje del área de comunicación, matemática y ciencia y tecnología en los estudiantes del segundo grado de secundaria, considerando que esta evaluación es un esfuerzo del MED, docentes de área y estudiantes para mejorar la calidad educativa en nuestro país.

Importancia teórica

Con esta investigación fortalecemos un área de principios investigativas en el Perú en la región Tacna relacionándolos con los estudiantes de la educación básica regular del nivel secundario. Las variables que se están trabajando en este proyecto no tienen base teórica en la región de Tacna, en educación Básica Regular.

El trabajo de investigación se realizó como parte de una política educativa del sector educación para tener conocimiento sobre el rendimiento de las estudiantes de educación secundaria del segundo grado en comunicación, matemáticas y ciencia y tecnología.

Se tiene la certeza que los estudiantes tienen series deficiencias en realizar la comprensión de un texto en el nivel literal, inferencial y crítico en los textos funcionales y no funcionales que leen debido a los resultados obtenidos de la prueba de ECE aplicados a las instituciones educativas focalizadas y no focalizadas.

Lo anteriormente manifestado ha permitido confirmar la crítica situación de los estudiantes al no saber comprender un texto y realizar operaciones matemáticas básicas relacionadas con su contexto poniendo en práctica su razonamiento matemático y también en el área de la investigación como es el caso del área de ciencia y tecnología.

2.6.Marco teórico

En el año 2019 se llevó a cabo un proyecto denominado “las competencias investigativas del estudiante en la ECE en estudiantes del SEGUNDO año de secundaria de la IEE María Ugarteche de MacLean – Tacna” El objetivo del proyecto fue establecer la relación que existe entre las competencias investigativas y la evaluación censal de estudiante, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones Tecnológicas, Pedagógicas, investigativa, Un aspecto interesante de este proyecto fue resaltar la tendencia de las instituciones educativas al mantenerse en los primeros lugares por tres años consecutivo a nivel de todo el país Los resultados establecieron la relación directa entre las competencias investigativas y la evaluación censal de estudiantes a nivel de la región Tacna.

Recomendando entre otros aspectos la coordinación de actividades conjuntas que permitan que los directivos y los docentes tomen decisiones de carácter pedagógico con miras a lograr aprendizajes, así como la publicación anual de los resultados de las evaluaciones en las que haya participado la IIEE, con miras a promover las buenas prácticas y otorgar incentivos a los docentes.

Para abordar teóricamente la variable de EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES hemos tomado en cuenta al autor Br. Morán Requena Hugo Samuel (2017), extraídos de la base de repositorio de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Cañete-Perú.

La evaluación censal ECE según el Ministerio de Educación (2009): Es una evaluación a nivel de sistema que realiza anualmente el Ministerio de Educación, a través de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa, con el objetivo de obtener información sobre el rendimiento de los estudiantes de segundo grado de primaria y en las escuelas que trabajan en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe de los estudiantes de cuarto grado de primaria (p. 9). (citado por Morán 2017, p.21-22).

De lo antes mencionado se puede deducir que la Evaluación censal de estudiantes es una evaluación que se realiza a nivel anual para saber el rendimiento académico de los estudiantes en este caso, de segundo grado de secundaria, es importante para mejorar en educación, ya que a través de estos exámenes podemos observar las mejoras y superar las deficiencias para llegar a la meta correspondiente.

Tanto docentes, directores, UGEL y DRET están inmersos en la reflexión del trabajo en educación y la mejora de los resultados en nivel académico de los estudiantes, influyen mucho la infraestructura, material didáctico, guías y equipamiento para llegar al nivel cognitivo de los estudiantes de una manera óptima.

Por su parte Tejada Campos, Víctor Gilberto (2019) señala que el fin de realizar un examen anual a los estudiantes de segundo de secundaria es importante para:

- Identificar el nivel de logro en Comprensión lectora en que se encuentran los alumnos evaluados de segundo grado de primaria.
- Identificar el nivel de apropiación de la noción de número y sus operaciones en el campo aditivo en que se encuentran los alumnos evaluados de segundo grado, así como su habilidad de utilizar esta comprensión en formas flexibles para hacer juicios matemáticos y desarrollar estrategias útiles para resolver problemas.
- Determinar la evolución del rendimiento de los alumnos a lo largo del tiempo, en las capacidades y grados evaluados.

- Devolver resultados a todos los actores involucrados en la tarea educativa para que tomen decisiones que mejoren la calidad de los aprendizajes de los alumnos.
(pág. 50)

El Ministerio de Educación tiene un propósito firme que es identificar el logro que se encuentran los estudiantes evaluados, para observar la habilidad de cada uno de ellos, cuanta es la evolución y la mejora de la práctica de los cursos de comunicación y matemática para tomar decisiones que mejoren la calidad educativa.

La identificación de aciertos y desaciertos es para que las personas jerárquicas directores, profesores y el ministerio de educación estén al tanto de que deben mejorar en la enseñanza para la mejora del País.

Como señala Morán Requena, Hugo Samuel

“Características generales de la prueba ECE.

Los instrumentos utilizados en las pruebas ECE son de rendimiento de lápiz y papel en forma estandarizada en el tiempo, orden y aplicación en el que se dan las premisas, formas y definirlas para su respectiva ejecución, las cuales sirven para saber sobre el logro del aprendizaje en la asignatura de comprensión lectora y razonamiento matemático. Los exámenes que aplica el Ministerio de Educación son una prueba de comprensión lectora que tiene por finalidad conocer qué habilidades y destrezas realizan los niños al leer un texto en español o en su lengua originaria nativa sobre todo en la selva y sierra peruana. Asimismo, se aplica una prueba de matemática que determina qué conocimientos tienen los niños en la capacidad de utilizar los números en operaciones matemáticas en el aula y en su vida diaria en su comunidad. Estos exámenes son pruebas estandarizadas cuantitativas con preguntas y respuestas que el niño debe marcar una respuesta correcta, en un tiempo determinado.” (p.24)

Para plantear la variable de EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES hemos registrado al autor Pérez León Ibáñez, Humberto Hildebrando (2016), extraídos de la base de repositorio de Ministerio de Educación (MINEDU), Lima-Perú.

El concepto de validez implica que se deben tener intenciones claras y declaradas sobre dichas interpretaciones y consecuencias, de manera que estas puedan ser contrastadas con la evidencia disponible. A su vez, supone definir con precisión el o los constructos que se evalúan. En ese sentido, la delimitación del constructo debe responder a un modelo de aprendizaje; esto es, debe quedar establecida la manera cómo este progresa. La claridad sobre este progreso orientará la posterior elaboración de tareas cognitivas cuyas respuestas serán usadas en la interpretación de resultados (National Research Council, 2001). (p.17)

Comentando la definición realizada por el Ministerio de Educación, La validez de las evaluaciones censales de estudiantes que se realizan cada año en este caso a segundo grado de educación secundaria dan indicio de cuál es el real resultado a nivel nacional del grado de comprensión que obtuvieron los estudiantes de diferentes instituciones educativas, es un instrumento de medición significativa para el ministerio de educación para conocer el progreso en nivel educativo nacional.

Según el autor Pérez León Ibáñez, Humberto Hildebrando (2016), extraídos de la base de repositorio de Ministerio de Educación (MINEDU), Lima-Perú.

Los Modelo de evaluaciones en la ECE, la prueba de Historia, Geografía y Economía, al igual que las otras áreas, se evalúa a partir de tres aspectos: capacidades, contenidos y contextos. Como se mencionó en el acápite anterior, esta prueba presenta tres competencias: construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente en el ambiente y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. Cada una de estas presenta capacidades y contenidos específicos, mientras que los contextos son comunes a las tres. (p. 51)

Asimismo el autor de la revista da a conocer que la prueba esta basada en capacidades, contenidos y contextos de acuerdo a la realidad del estudiante en el Perú, el modelo de la evaluación tiene que ser diversificado, pero a la vez comprensible a todos los estudiantes.

Para una mejor comprensión de los términos en educación sobre capacidades, contenidos y contexto, el autor Pérez León Ibáñez, Humberto Hildebrando (2016), nos orienta:

Las capacidades son dominios específicos de habilidades en campos delimitados cuya integración y utilización pertinente en

contextos variados permite el desarrollo de la competencia. Desde esta perspectiva, las capacidades de las tres competencias del área se articulan entre sí. Las capacidades consideradas en la ECE están en correspondencia con la R. M. n.º 199-2015 y toma como referencia las definiciones presentes en las Rutas del Aprendizaje (Ministerio de Educación del Perú, 2015a).

Los Contenidos son los ejes temáticos que sustentan y permiten el logro de las competencias y capacidades.

Se entienden los contextos como los escenarios o espacios donde transcurre la situación, acción o problema planteado por el ítem. El contexto puede ir desde los espacios y relaciones más inmediatas para una persona (situaciones personales, familiares o relativas al espacio escolar), hasta situaciones que ocurren en el ámbito internacional o global.

En relación a lo mencionado por el autor podemos definir a la capacidad como la habilidad que tiene el estudiante para realizar diferentes preguntas en la evaluación, debemos recalcar que los contenidos son los temas que todo estudiante debe conocer, ya que el currículo es a nivel nacional en el caso de educación y por último el contexto debe ser planteadas de manera que se relacionen con el ambiente en el que se desenvuelve el estudiante.

2.7.Marco conceptual

2.7.1. Definiciones operacionales

Evaluación censal de estudiantes

La ECE es una evaluación de sistema que reporta oficialmente los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Su existencia se fundamenta en diversos documentos legales nacionales y sectoriales que buscan asegurar el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad.

La ECE informa sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes peruanos inspirada por un principio de equidad, según el cual todos los estudiantes, sin excepción, deben tener acceso a una educación de calidad.

En ese sentido, la ECE informa al sistema escolar y a sus actores en qué medida los estudiantes están logrando los aprendizajes mínimos y fundamentales que se espera para ellos según el currículo oficial.

La ECE ha sido concebida para ser censal porque se pretende devolver resultados a los distintos actores de las instancias de gestión educativa:

directores y docentes de todas las escuelas, especialistas y autoridades de las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), Direcciones Regionales de Educación (DRE) y Ministerio de Educación (Minedu), con el fin de movilizarlos hacia la mejora de los aprendizajes, tanto en las áreas como en las competencias evaluadas.

En los objetivos de la ECE, se busca reflejar la concepción de que el aprendizaje es integral y continuo. Aun cuando sus características (aplicación estandarizada masiva, de lápiz y papel, etc.) y objetivos (hacer mediciones y compararlas a gran escala) restrinjan la evaluación de cada uno de los complejos aspectos del aprendizaje, la ECE proyecta progresivamente la ampliación de áreas y competencias a evaluar, incluso si los formatos para hacerlo constituyen un desafío para una evaluación de sistema (por ejemplo, el uso de rúbricas para evaluar Escritura, o el uso de preguntas de respuesta construida).

Asimismo, para concretar la idea de la continuidad del aprendizaje a lo largo del tiempo, la ECE ha venido ampliando los ciclos escolares en los cuales se evalúa, de manera que los usuarios de la información puedan encontrar la lógica con la

que progresa el aprendizaje a lo largo de la escolaridad y lo que se espera de los estudiantes en cada hito evaluado.

Así, los objetivos generales de ECE son:

Objetivo 1. Dar información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes peruanos en las siguientes áreas:

- a. Comunicación y Matemática en 2. ° grado de primaria, 4. ° grado de primaria no EIB y 2. ° grado de secundaria
- b. Comunicación en 4. ° grado de primaria EIB
- c. Historia, Geografía y Economía en 2. ° grado de secundaria

La ECE evalúa Comunicación y Matemática en todos los grados en los que se implementa, dado que son competencias fundamentales para el desenvolvimiento en la sociedad, así como necesarias para el desarrollo de otras competencias. La lectura y la escritura están presentes en todas las situaciones de aprendizaje, sean estas escolares o extraescolares; por tanto, su dominio es la base de las demás competencias. Por su parte, la competencia matemática —vinculada al trabajo con cantidades, regularidades, relaciones espaciales y nociones de azar y probabilidad— permite al estudiante resolver problemas reales, modelar su entorno y utilizar un lenguaje preciso para comunicar y argumentar ideas de manera crítica. Estas capacidades son básicas para la construcción de otros conocimientos, como el científico y el tecnológico, cuyas bases también se enseñan en la escuela. En el caso del área de Comunicación, la ECE evalúa fundamentalmente la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” en todos los grados en los que se implementa. La competencia “Escribe diversos tipos de textos” es evaluada en 2. ° grado de secundaria de manera muestral, con al menos dos años de distancia entre una evaluación y otra. La evaluación de esta competencia en otros grados será gradual, dada la complejidad que supone procesar pruebas de ensayo masivamente. En Matemática, la ECE evalúa en 2. ° grado de primaria solo la competencia “Construye la noción de cantidad”, por la importancia que supone la construcción del número en esta edad y por la complejidad que supone evaluar con instrumentos de lápiz y papel las demás competencias en un momento en que su aprendizaje en las aulas es más concreto. En los demás grados se evalúan las cuatro competencias curriculares, con distinto énfasis, dependiendo del grado y nivel.

Asimismo, la ECE, a partir del 2016, evalúa el área de Historia, Geografía y Economía en 2. ° grado de secundaria, dado que

esta área cumple un rol protagónico en la formación de los estudiantes como ciudadanos activos del Perú y como miembros activos de la sociedad global. Un ciudadano activo es aquel que se reconoce como perteneciente a una sociedad que cuenta con una historia común, que enfrenta problemas ambientales, territoriales y económicos comunes, y que, además, se responsabiliza por construir los nuevos episodios de dicha historia común, participando en la construcción de una sociedad nacional y global donde todas las personas tengan las mismas oportunidades para realizar sus derechos.

Objetivo 2. Comparar en el tiempo los resultados para informar sobre la evolución de los aprendizajes.

La ECE está proyectada para producir información anual sobre el rendimiento escolar. La periodicidad y las características del diseño permiten trazar tendencias a lo largo del tiempo para saber si los resultados están mejorando o si las brechas entre las distintas poblaciones de estudiantes se están reduciendo. Se ha proyectado que las pruebas de Lectura y Matemática, en todos los grados, tengan una periodicidad anual que permita una comparación sostenida en el tiempo, mientras que para la prueba de Historia, Geografía y Economía se ha proyectado una periodicidad bianual, tal que permita la evaluación de otras competencias dispuestas por el currículo e indispensables para la formación integral del estudiante.

Toda situación de evaluación requiere que se recoja información suficiente que permita una aproximación adecuada al constructo que se desea evaluar. Para ello, es necesario concebir un modelo de cómo se organiza conceptualmente la variable de interés, con el fin de identificar aquellos aspectos que son centrales en la definición de la variable. El aprendizaje es un fenómeno complejo, pues involucra no solo la esfera cognitivo-racional, sino también la social y la afectiva. La evaluación de logros de aprendizaje debe aproximarse a esta complejidad desde la concepción de un modelo que la refleje de alguna manera. El enfoque de evaluación de cada competencia de la ECE se organiza en tres dimensiones que se explican a continuación:

Capacidades. Son los procesos cognitivos que el estudiante pone en juego para realizar eficazmente tareas que pretenden simular situaciones de la vida cotidiana, tales como representar, razonar, deducir, analizar o resolver problemas, y se explicitan en los documentos curriculares. En el caso particular de las pruebas, las capacidades evaluadas son aquellas que el estudiante requiere para enfrentar exitosamente las preguntas propuestas.

Contenidos. Son los conocimientos disciplinares vinculados a las competencias curriculares o, en el caso de la lectura, los tipos textuales que necesita el estudiante para desplegar o poner en juego determinados procesos. Dichos contenidos a evaluar han sido tomados de los documentos curriculares vigentes al diseñar las pruebas.

Contextos. Son las diversas situaciones o escenarios en los que el estudiante pone en práctica las capacidades articuladas con los contenidos al momento de ser evaluado. Estos contextos pueden ser propios de la vida escolar, personal, pública, etc.

Modelo general de la evaluación

La consideración de estas dimensiones en el diseño de la prueba provee una amplia variedad de tareas y formatos, desde los más simples hasta los más complejos, lo cual permite contar con mayores y mejores fuentes de validez de contenido y constructo. Aunque se sabe que el componente afectivo es indesligable de los procesos de aprendizaje, el modelo de evaluación de la ECE no lo incorpora todavía y no será recogido en las pruebas. Se está estudiando la posibilidad de explorar este componente con mayor detalle en el futuro. Sin embargo, en el marco de la ECE, se recogerá información sobre el clima escolar, una variable que involucra actitudes y que en Latinoamérica ha demostrado tener una considerable potencia explicativa de los resultados de aprendizaje (Treviño, Valdés, Castro y Costilla, 2010).

Competencias

Con la finalidad de contar con una visión integral de la educación, en el documento: La educación encierra un tesoro de la UNESCO, (Delors, 1996) se plantean cuatro saberes que en la actualidad se han retomado para integrar el concepto de competencia:

- a) Aprender a conocer, disposición de ampliar los conocimientos.
- b) Aprender a hacer, capacidad de enfrentar situaciones a partir de los conocimientos adquiridos.
- c) Aprender a vivir juntos, relacionado con la convivencia y respeto a los demás.
- d) Aprender a ser, para “obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal” (p.109).

En este sentido, el Proyecto Tuning de América Latina (Beneitone, 2007), establece que:

Las competencias representan una combinación de atributos con respecto al conocer y comprender (conocimiento teórico de un campo académico); el saber cómo actuar (la aplicación práctica y

operativa a base del conocimiento); y el saber cómo ser (valores como parte integrante de la forma de percibir a los otros y vivir en un contexto). Este nuevo enfoque, además de no centrarse exclusivamente en los contenidos teóricos de un área del conocimiento, tiene una ventaja adicional que consisten en determinar las metas a lograrse en la formación de un profesional, es decir, 'el qué' y en dejar en libertad el 'cómo', primordial en el ambiente universitario de autonomías académicas (p. 25).

Estas perspectivas articulan los conocimientos o saberes, las habilidades y destrezas para realizar o hacer tareas y actividades de distinta índole y, añadiríamos, de distintas disciplinas o áreas científica, no solo, como señala Delors (1996), de actividades relacionadas con el aspecto laboral, y los valores del ser humano para convivir armoniosamente.

Referirse a las competencias, para Díaz Barriga (2011), implica concebirlas de manera procesual considerando: "la evolución de su desarrollo conformaría una espiral en el que se va pasando de lo que genéricamente se denomina saber-actuación novato a saber-actuación con mayor experiencia" (p.19). En este sentido, los currículos deben diseñarse por niveles para contribuir con el desarrollo de competencias a lo largo de la formación.

Competencia tecnológica

Se define como el desarrollar y utilizar con criterio productos o sistemas tecnológicos aplicando, de manera metódica y eficaz, saberes técnicos y de otras ramas para comprender y resolver situaciones de interés u ofrecer nuevos productos y servicios, comunicando los resultados a fin de continuar con procesos de mejora o de toma responsable de decisiones.

La competencia tecnológica se vincula con todo lo que el ser humano concibe y elabora para satisfacer sus deseos y necesidades, o para ofrecer nuevos servicios en el entorno artificial, físico o virtual, que es cada vez más influyente en sus vidas. Hoy en día, el nivel de competencia tecnológica es tal que se puede repercutir sobre el medio ambiente y sobre el medio social de modo drástico, por esta razón, se hace necesaria la formación de ciudadanos y ciudadanas en la toma de decisiones relacionadas con procesos tecnológicos, aplicando principios éticos y sentido crítico, así como con capacidad de resolver problemas relacionados con ellos.

Se pueden establecer dos grados generales en la competencia tecnológica. Por un lado, en la mayoría de los campos profesionales y en la propia vida cotidiana, se requiere hoy en día de una mínima competencia tecnológica para llevar a cabo un uso adecuado de artefactos o sistemas técnicos. Por otro lado, lo que resulta genuino de la competencia tecnológica es la integración de la invención, la validación y la implementación: el sentimiento, el pensamiento y la

acción. Para este nivel quien carece de competencia tecnológica se conforma, no se ve impelido a transformar su entorno, a progresar. Quizás, como mucho, sea satisfecho conociendo las causas, los porqués, pero para la competencia tecnológica ése es tan sólo un paso intermedio.

Competencia Pedagógica

En España, Zabalza (2009) enumeró nueve cualidades del docente de excelencia: a) Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, b) Seleccionar y presentar, adecuadamente, los contenidos disciplinares, c) Ofrecer información e explicaciones comprensibles, d) Contar con alfabetización tecnológica y manejo didáctico de las TICs, e) Gestionar las metodologías de trabajo didáctico y las tareas de aprendizaje, f) Relacionarse constructivamente con los alumnos, g) Reflexionar e investigar sobre la enseñanza e i) Implicarse institucionalmente. El autor menciona que el desarrollo de competencias tecnológicas en la enseñanza de los docentes, es una oportunidad de transformar la docencia universitaria y la modalidad de enseñanza y aprendizaje. Según Ortega (2010), el Área Europea de Educación Superior (AEES) también ha identificado ocho competencias del perfil docente. Estas son: a) competencias cognitivas (el conocimiento en un nivel disciplinar y pedagógico), b) competencias metacognitivas (pensamiento crítico, autocrítico y reflexivo), c) competencias culturales y contextuales (conocimientos del entorno y de la organización), d) competencias comunicativas (lenguaje científico verbal y escrito), e) competencias sociales (cooperación, empatía y trabajo en equipo), f) competencias de gestión (gestión, organización y planificación), g) habilidades tecnológicas (aprendizaje, investigación y uso de las TIC), h) competencias de investigación (búsqueda de información sobre metodologías y recursos).

Gairín (2011), propuso que, para que un buen proceso de docencia se lleve a cabo se requiere, el desarrollo de cuatro competencias: técnicas, metodológicas, sociales y personales. Las Competencias Técnicas refieren al saber relacionado con el quehacer pedagógico, incluyendo el conocimiento de la disciplina que se enseña y del currículum. Las Competencias Metodológicas son aquellas que vinculan el conocimiento con la realidad de los estudiantes, incorporando las experiencias de los estudiantes y la interacción docente-estudiante durante el proceso de enseñanza. Las Competencias Sociales implican la habilidad para comprender y trabajar con otros, usando indicadores como, actuar bajo criterios acordados colectivamente y participando en la evaluación del proyecto educativo. Finalmente, las Competencias Personales, corresponden a la ética profesional y la responsabilidad en el ejercicio de la profesión. Estas competencias permiten a los

docentes desarrollar funciones didácticas (planificación, enseñanza y evaluación), tutoriales (acompañamiento a los estudiantes), de extensión (vinculación con el medio y redes), y la formación constante e innovación en su profesión.

En una línea similar, Torra, De Corral y otros 17 autores (2012) realizaron un estudio en ocho universidades catalanas donde 64 investigadores validaron un modelo de perfil de competencias del docente universitario. Las competencias identificadas fueron: a) Competencia Comunicativa, que incluye explicar con claridad y convicción, facilitando la comprensión de contenidos por parte de los estudiantes, b) Competencia Interpersonal, que involucra promover la motivación, clima de empatía y tolerancia con los estudiantes, c) Competencia Metodológica, relacionada con la coherencia entre los objetivos y los métodos utilizados para la enseñanza y la evaluación, d) Competencia de Planificación y Gestión de la Docencia, que está más ligada al diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje, d) Competencia de Innovación, que incluye la reflexión e indagación sobre la propia docencia, d) Competencia de Trabajo en Equipo, donde se gestionan equipos docentes, distribuyendo funciones y potenciando su eficacia y eficiencia.

Competencia investigativa

Investigar es una actividad realizada permanentemente por el hombre a lo largo de su existencia. En la vida cotidiana se realiza de manera intuitiva y espontánea; en el ámbito académico, a través del método científico, mediante una serie de pasos ordenados y concatenados. La realización de una investigación científica, requiere de los conocimientos necesarios de diversos aspectos, así como determinadas habilidades y actitudes para su realización, los cuales integran el concepto de competencia investigativa.

En el Proyecto Tuning (Beneitone, 2007), establece que las competencias genéricas son compartidas por las distintas formaciones universitarias. El desarrollo de competencias por los alumnos durante su formación, “Implica la necesidad de desarrollar: el pensamiento lógico, la capacidad de investigar, el pensamiento estratégico, a la comunicación verbal, el dominio de otros idiomas, la creatividad, la empatía y la conducta ética” (p. 41).

Se observa que, en el proceso de investigación, se requiere el despliegue de un conjunto de habilidades complejas ya que, en correspondencia con el concepto de competencia, intervienen aspectos cognitivos, sociales y afectivos, entre otros. Lo expuesto, permite ubicar, de manera integral a las competencias investigativas las cual deben ser dominadas en su conjunto. Sin embargo, en su realización, dicho dominio es paulatino, ya que, a partir de diversas experiencias, los estudiantes de secundaria y

luego de nivel superior, sea pregrado o posgrado, se integran en proyectos de investigación, a partir de lo cual desarrollan estas competencias.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio

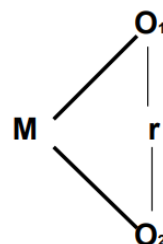
Según la división propuesta por García –Llanos (2011), esta investigación está enmarcada en el enfoque positivista o cuantitativo, porque asegura que el punto de vista de los investigadores vinculados será independiente del programa académico objeto de estudio (MDIU). Además, la metodología y los instrumentos de recolección de datos propios del paradigma cuantitativo, asegurarán que los resultados obtenidos sean de tipo objetivo y cuantificable, lo que permitirá establecer generalizaciones para la población escogida. Por otra parte, el análisis de datos tendrá una fuerte base estadística que facilitará la verificación de las hipótesis inicialmente planteadas.

Según su diseño, este estudio es de tipo no experimental, ya que no habrá condiciones o estímulos a los que se someta los sujetos de estudio. (Hernández Sampieri et al. 1997). En su lugar, los investigadores observarán a la muestra escogida en su ambiente natural, e indagarán por sus percepciones sobre competencias investigativas según sus experiencias antes, durante y después del primer año de la Maestría.

Según su alcance, esta investigación es de tipo correlacional, ya que según Hernández Sampieri et al. (1997), tiene como propósito principal medir el grado de relación que existe entre dos o más variables; en este caso, entre el estado de competencias investigativas y la importancia que le otorgan a estas competencias, los estudiantes y docentes de las cohortes XIII y XV de la MDIU de la Universidad Sergio Arboleda.

3.2. Diseño de investigación

El diseño del presente trabajo es correlacional pues pretende evaluar o medir una relación entre dos o más variables de un fenómeno natural, tal como propone Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la sexta edición de su obra Metodología de la Investigación. Para la presente investigación planteamos el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Variable 1

O₂ = Variable 2

r = Relación de las variables de estudio.

3.3.Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

Existe una influencia significativa de las competencias investigativas en la Evaluación Censal de Estudiantes en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean

3.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación de la pedagogía con las competencias investigativas en las estudiantes de SEGUNDO grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean
- Existe una relación de Tecnología con la competencia investigativa en las estudiantes en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean
- ¿Existe una relación de investigación con las competencias investigativas en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean?

3.4.Identificación de variables

- a. Variable independiente
Competencias investigativas
- b. Variable dependiente
Evaluación censal de estudiantes

3.4.1. Operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Competencias investigativas	La competencia investigativa es la movilización de saberes (conocimientos, habilidades, valores y actitudes) para la solución de problemas del contexto, mediante la aplicación del proceso de investigación científica con enfoque cualitativo, cuantitativo o multimétodos, herramientas y medios con perspectiva interdisciplinaria. Por su complejidad, en la formación del investigador, requiere de competencias como el trabajo en equipo, el dominio de las TIC, el pensamiento crítico, la comunicación, el saber disciplinar inherente al objeto de estudio, entre otras.	Desarrollo y utilización de productos o sistemas tecnológicos de manera metódica y eficaz para comprender y resolver situaciones de interés. Desarrollo del pensamiento lógico, la capacidad de investigar, el pensamiento estratégico, creatividad, empatía y conducta ética	Número de estudiantes que utilizan sistemas tecnológicos de manera metódica y eficaz para resolver situaciones académicas Cantidad de estudiantes que han desarrollado el pensamiento lógico y capacidades investigativas, pensamiento estratégico, empatía y conducta ética en el desarrollo de su actividad escolar	Alto Medio bajo
Evaluación censal de estudiantes	La ECE es una evaluación de sistema que reporta oficialmente los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Su existencia se fundamenta en diversos documentos legales nacionales y sectoriales que buscan asegurar el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad. La ECE informa sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes peruanos inspirada por un principio de equidad, según el cual todos los estudiantes, sin excepción, deben tener acceso a una educación de calidad.	Nivel de resultados en los aprendizajes de los estudiantes peruanos mediante la evaluación censal de estudiantes, niveles alto, medio bajo.	Cantidad de estudiantes ubicados en las diferentes escalas de resultados de la prueba de evaluación censal de estudiantes ECE	

3.5.Población, muestra y muestreo

Población: estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución educativa “María Ugarteche de Mac_lean” de la ciudad de Tacna.

Muestra: 76 estudiantes de tercer grado de secundaria de las secciones A, B, D de la Institución educativa María Ugarteche de Mac_lean.

Nivel de investigación

Relacional

Tipo de investigación

Aplicada

Diseño de investigación

Cuantitativa

Población

76

Muestra

tercero de secundaria

A (23), B (28), D (25)

3.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Encuesta y cuestionario

IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

1.1. Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES							
		M	J	J	A	S	O	N	D
01	Diseño y elaboración del Proyecto de investigación	X							
02	Presentación del Proyecto de investigación		X						
03	Aprobación del Proyecto de investigación			X					
04	Elaboración de los instrumentos de investigación				X	X			
05	Aplicación de los instrumentos de investigación						X		
06	Procesamiento y análisis de datos						X		
07	Redacción del informe final							X	
08	Revisión y reajuste del informe final								X
09	Presentación del informe final								X
10	Aprobación del informe final								X

1.1. Fuentes de financiamiento

Recursos Propios

1.2. Recursos humanos, bienes y servicios

N°	RUBROS	PARCIAL	TOTAL
01	RECURSOS HUMANOS - Asesor Mag. Ricardo Jiménez P. - Investigadores: Christian Armando Pasten Valdivia Balbina Dionicia Choquegonza Quispe Samanda Maricielo Estrada Cereceda Edelmira Acero Aycaya Nancy Carmen Ninaja Anquise	000.00 000.00	000.00
02	BIENES - Millar de papel A-4 de 80 g. - Bolígrafos, folder, etc	25.00 10.00	

	- Tinta para impresora	40.00	115.00
	- Correctores/borradores	20.00	
	- Memoria USB 8 GB.	20.00	
03	SERVICIOS		
	- Movilidad	50.00	170.00
	- Teléfono	30.00	
	- luz	20.00	
	- fotocopias	40.00	
	- Internet	30.00	
TOTAL EN S/.			285.00

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

CASTAÑEDA, DÍAZ, FLÓREZ (2015). ESTADO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA, UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA, COHORTES XIII y XV PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Morán Requena, Hugo Samuel (2017). Evaluación censal (ECE) en II.EE. públicas focalizadas y no focalizadas del distrito de San Vicente de la UGEL 08 de Cañete en el año 2014. TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestro en Gestión Pública. Egresado de la escuela de postgrado Universidad César Vallejo.

Tejada Campos, Víctor Gilberto (2019). IMPACTO DE LA LINEA DE ACCIÓN REFUERZO ESCOLAR EN LOS NIVELES DE LOGRO DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO SEGÚN LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE) 2015-2016, Para optar el Grado Académico de MAESTRO EN CIENCIAS EN LA UGEL CHEPÉN - LA LIBERTAD.

Pérez León Ibáñez, Humberto Hildebrando (2016). MARCO DE FUNDAMENTACIÓN DE LAS PRUEBAS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES. REVISTA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 17-18.

Pérez León Ibáñez, Humberto Hildebrando (2016). MARCO DE FUNDAMENTACIÓN DE LAS PRUEBAS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES. REVISTA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 51.

Pérez León Ibáñez, Humberto Hildebrando (2016). MARCO DE FUNDAMENTACIÓN DE LAS PRUEBAS DE LA EVALUACIÓN

CENSAL DE ESTUDIANTES. REVISTA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 51-57.

Ferreira Barbosa Quésia , Serra Rodrigues Camila , Carvalho Garbi Novaes Maria Rita (2019). La integridad científica en la educación de profesionales de la salud. *Revista Bioética*. 27(1). pp. 121)

recuperado de http://www.scielo.br/pdf/bioet/v27n1/es_1983-8042-bioet-27-01-0120.pdf

recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Marco-de-Fundamentaci%C3%B3n-ECE.pdf>

recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0500.pdf>

recuperado de https://www.berrigasteiz.com/monografikoak/heziberri/oinarrizkoa/docs/eranskinak/eranskina_II/irteera_profila/irteera_profila_03_diziplinarrak/disciplinarrak_04_tecnologica_desarrollo.pdf

recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000400008#:~:text=http%3A%2F%2Fdx.doi.org%2F10.4067%2FS0718%2D50062017000400008&text=La%20presente%20investigaci%C3%B3n%20busca%20%20presentar,%C3%A1mbito%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Superior.

ANEXOS

(LA MATRIZ DE CONSISTENCIA SE ANEXA A
CONTINUACIÓN)

Matriz de consistencia: las competencias investigativas en la ECE en estudiantes del SEGUNDO año de secundaria de la IEE María Ugarteche de MacLean

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
Problema general ¿Cómo influye las competencias investigativas en la Evaluación Censal de Estudiantes en las estudiantes de SEGUNDO grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean?	Objetivo general Establecer cómo influye las competencias investigativas en la Evaluación Censal de Estudiantes en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean	Hipótesis general Existe una relación significativa de las competencias investigativas en la Evaluación Censal de Estudiantes en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean	Variable independiente competencias investigativas Dimensiones ▪ Tecnológicas ▪ Pedagógicas ▪ Investigativa	Nivel de investigación Relacional Tipo de investigación Aplicada Diseño de investigación Cuantitativa Población 58 Muestra A (23), B (28) D (25) Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
Problemas específicos ▪ ¿Cuál es la relación de la pedagogía con las competencias investigativas en las estudiantes de SEGUNDO grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean? ▪ ¿Cuál es la relación de Tecnología con la competencia investigativa en las estudiantes en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean? ▪ ¿Cuál es la relación de investigación con las competencias investigativas en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean?	Objetivos específicos ▪ Determinar la relación de la pedagogía con las competencias investigativas en las estudiantes de SEGUNDO grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean ▪ Identificar la relación de Tecnología con la competencia investigativa en las estudiantes en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean ▪ Establecer la relación de investigación con las competencias investigativas en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean ▪	Hipótesis específicas ▪ Existe una relación de la pedagogía con las competencias investigativas en las estudiantes de SEGUNDO grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean ▪ Existe una relación de Tecnología con la competencia investigativa en las estudiantes en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean ▪ Existe una relación de investigación con las competencias investigativas en las estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean? ▪	Variable dependiente la Evaluación Censal de Estudiantes Dimensiones ▪ Aspecto Conceptual ▪ Aspecto Procedimental ▪ Actitudinal	