

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

I. GENERALIDADES

1.1. Título

Las competencias investigativas y su relación con los niveles de logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez en el año 2019.

1.2. Autores

Nery Damiana Zapana Ancota, Rosa Cusi Quispe, Nancy Beatriz Cachicatari Apaza.

1.3. Tipo de Investigación

Investigación cuantitativa

1.4. Línea de Investigación

Nuestra investigación se enmarca en el Compromiso de Gestión Escolar.

II. EL PROBLEMA

2.1 Planteamiento del Problema

La necesidad de desarrollar en los estudiantes las competencias investigativas ha sido objeto de debate y análisis desde siempre y la implementación de currículos universitarios “que responden a intereses, necesidades y demandas de la sociedad y los recursos personales que posee el individuo” (Estrada, 2014), ha sido una respuesta a las necesidades de formación que la sociedad globalizada requiere “resolver problemas profesionales haciendo uso del método científico e investigativo” (Estrada, 2014).

En la Educación Básica Regular (EBR), la implementación el Currículo Nacional presenta aprendizajes que se espera logren los estudiantes en concordancia con los

finés y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica (MINEDU, 2016).

El marco curricular nacional está diseñado para la “administración y diseminación de un conjunto de conocimientos identificados con la modernidad occidental” (MINEDU, 2016), la que debe hacer frente a la masiva producción del conocimiento, la transformación radical del trabajo (el surgimiento de nuevos tipos de empleo para los cuales no se está preparado y la desaparición de los tradicionales). El uso adecuado de los recursos, la creación de nuevos materiales, el avance y masificación de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) que ha permitido que la conectividad sea en tiempo real y que la globalización produzca cambios de manera permanente exigiendo la formación de futuros ciudadanos que puedan desenvolverse exitosamente en un futuro de cambios profundos y constantes donde el trabajo con grandes cantidades de información y el trabajo colaborativo son indispensables.

Si bien, las tendencias sociales y las aspiraciones educativas que se expresan en el perfil de egreso de la educación básica nos permite tener una visión común e integral que permite unificar criterios y establecer una ruta hacia el desarrollo de competencias y entre ellas las referidas a la investigación, es a través del desarrollo y la puesta en práctica del uso de “procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis...”, y/o cuando “el estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje y/o cuando “el estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados. (MINEDU, 2016). Para este mismo fin, mencionamos al enfoque transversal referido a la búsqueda de la excelencia la que permite el desarrollo de la capacidad de cambio y adaptación, basado en la práctica de los valores y actitudes de los actores educativos; cumplen el mismo objetivo las 31 competencias que los estudiantes deben lograr al finalizar la escolaridad pero cobran especial relevancia las competencias 20 que promueve la

“indagación mediante métodos científicos para construir conocimientos”, la 28 “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC, y la 29 referida a la “gestiona su aprendizaje de manera autónoma” (MINEDU, 2016) que permiten, a través de las capacidades y desempeños, el desarrollo de la investigación desde la EBR en sus tres niveles: inicial, primaria y secundaria.

El proporcionar información del nivel de desarrollo de una competencia para retroalimentar o adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes constituye una función propia de los estándares de aprendizaje y considerando la doble función de contenido que “definen que deben saber y deben hacer los estudiantes y los de desempeño que “definen los grados de dominio o niveles de logro alcanzados por los estudiantes al término de los determinados ciclos escolares” (Ravitch, 1996) complementado con el enfoque formativo de la evaluación que tiene como objeto de evaluación de las competencias mediante criterios, niveles de logro, nos permiten cumplir con el propósito de la presente investigación referido a determinar la relación entre las competencias investigativas y los niveles de logro en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez en el año 2019.

Los estudiantes en su proceso de formación no están al margen de la realidad por ello la educación debe contribuir significativamente a la mejora de la calidad de vida buscando alternativas de solución a los problemas a través del desarrollo de las competencias investigativas y alcanzar los niveles de logro esperado, demostrando un desempeño eficiente preparados para hacer frente a la sociedad del siglo XXI que den respuesta a los grandes problemas de una sociedad compleja y dinámica donde se requiere de personas que adopten una actitud crítica-reflexiva y decidida frente a la problemática en los diversos ámbitos buscando soluciones adecuadas, pertinentes y oportunas para ello es necesario desarrollar competencias investigativas donde nuestro estudiantes puedan investigar científicamente para transformarla y de esta manera coadyuvar a la mejora de la condición humana. Para Guerrero y otros (2008) considera que “La indagación permanente, la capacidad de preguntarse sobre lo

cotidiano, poseer un pensamiento crítico, sistémico, abierto, reflexivo y creativo son habilidades importantes para hacer frente a los retos planteados por la sociedad actual y estas actitudes las puede promover la capacidad investigativa”.

2.2 Formulación del problema

2.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre las competencias investigativas y los niveles de logro en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Jorge Chávez en el año 2019?

2.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de dominio de las competencias investigativas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez en el año 2019?
- ¿Cuál es el nivel de logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez en el año 2019?

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre las competencias investigativas y los niveles de logro en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Jorge Chávez en el año 2019.

2.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de dominio de las competencias investigativas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez en el año 2019.
- Identificar los niveles de logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez en el año 2019.

2.4 Antecedentes

Según Maldonado, en su texto titulado “Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas” nos manifiesta “La competencia investigativa pretende por la aplicación de los conocimientos enfatizando en las diferentes esferas involucradas en la actividad investigativa entre las que destacan las dimensiones epistemológica, metodológica, técnica y social” (citado por Odiel Estrada Molina, 2014, p 182).

Para desarrollar las competencias investigativas es necesario movilizar e integrar los conocimientos, habilidades y actitudes con el fin de lograr un destacado nivel de logro de los estudiantes de la educación secundaria.

Pérez (2012) elaboró el artículo Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia, publicado en la Revista de investigaciones UNAD Bogotá. En este artículo se pone de relieve a la investigación como un quehacer rico en experiencias cognoscitivas y prácticas significativas para la formación del estudiante. Establece que la competencia de un estudiante para resolver una determinada situación, depende del conocimiento, del aprendizaje derivado de la experiencia y de su actitud para enfrentar tal situación. En este sentido la autora considera

La investigación es un quehacer rico en experiencias valiosas, cognoscitivas, intelectuales y prácticas significativas para la formación del estudiante, quien amplía sus conocimientos, habilidades y destrezas, plantea interrogantes a partir del qué, el cómo y el para qué; por esta razón, si el estudiante demuestra ser competente y tiene la capacidad para resolver una situación determinada, esto depende del conocimiento, del aprendizaje derivado de la experiencia y de su actitud para enfrentar la situación. Por tal motivo, es fundamental definir y desarrollar las competencias investigativas a nivel del saber, hacer y ser: que es fundamental definir y desarrollar las competencias investigativas a nivel del saber, hacer y ser: “La competencia del saber: hace referencia al tipo de competencias cognitivas, que llevan a identificar un problema, búsqueda, selección y sistematización de información, comprensión, análisis, síntesis, evaluación, inducción y deducción del conocimiento;

corresponde al manejo conceptual que los estudiantes tienen sobre el saber específico y su aplicación en contextos sociales, la acción de conocer es esencial para afianzar el pensamiento científico, buscar soluciones, tener un pensamiento autónomo y crítico.” (P.15). Incluye competencias sobre conocimiento de epistemología de la investigación; comprensión del proceso de investigación; comprensión de la lógica y razonamiento inductivo y deductivo; visión científica y tecnológica del mundo; capacidad de pensamiento independiente, disciplinado, creativo y reflexivo.

“La competencia del saber hacer: el estudiante se motiva y aprende más cuando se le presentan problemas reales, siempre y cuando se propicie un clima de confianza y libertad capaz de potenciar el deseo de aprender. El aprendizaje es más efectivo cuando se tienen en cuenta las diferencias en el desarrollo físico, intelectual, emocional y social del estudiante, además sus interacciones y relaciones sociales influyen ampliamente en su desempeño; el educando aprende de manera relevante cuando el conocimiento adquiere significado o sentido para alcanzar un propósito en la vida; la participación en prácticas sociales constituye un aspecto fundamental de su actuación.” (P. 18). Comprende habilidad para elaborar y ejecutar proyectos de investigación; capacidad para redactar monografías, ensayos y artículos científicos: habilidad para aplicar con rigor científico los conocimientos; destreza en el pensamiento crítico, creativo e innovador.

“Competencia del ser: en el aprendizaje se desarrollan actitudes fundamentales para el crecimiento personal tales como la comprensión, la tolerancia, la empatía, la solidaridad, la cooperación, el respeto por sí mismo y por el otro, la valoración y el amor propio, la generosidad, la motivación, el querer hacer, el adecuarse y adaptarse a las diversidad de contextos, la capacidad para expresar emociones, la tolerancia a las frustraciones, las aspiraciones, sueños esperanzas en la búsqueda de un futuro mejor; la disposición y confianza hacia el aprendizaje; la capacidad para superar obstáculos; la capacidad de asombro, de curiosidad y la dignidad, así como el reconocimiento de sus potencialidades y habilidades.” (P. 21). Comprende habilidad para percibir la investigación como un proyecto de vida; capacidad para expresar ideas, sentimientos y emociones; habilidad interpersonal de cooperación y

solidaridad; capacidad para respetar las normas ético-morales; capacidad para ser tolerante y aprender a convivir.

2.5 Justificación

Consideramos que nuestra investigación cuenta con un importante aporte social ya que brinda información sobre los niveles de logro de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al finalizar los ciclos VI y VII de la EBR en concordancia con las competencias que sustentan el perfil de egreso del CNEB que se viene implementando desde el 2016 en el nivel secundario. En este marco las competencias investigativas se vienen desarrollando como un elemento transversal en el proceso de enseñanza-aprendizaje (MINEDU, 2016) por consiguiente el desarrollo de las competencias investigativas y la relación con los niveles de logro de los estudiantes se convierte en un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje por consiguiente, permitirá generar evidencias científico-sociales donde se relacionan aspectos teóricos metodológicos, habilidades, destrezas y las actitudes con los niveles de desempeño de creciente complejidad de los estudiantes del nivel secundaria.

Del mismo modo, esta investigación aporta valiosa información teórica en la medida que no se encuentran referentes de estudios realizados sobre las competencias investigativas y su relación con los niveles de logro en los estudiantes del nivel secundario de la EBR a nivel local y nacional.

2. 6 Marco Teórico

Para el sustento teórico se desarrollaran definiciones referidas a las variable “competencias investigativas” y “niveles de logro”:

2.6.1 Competencias Investigativas

Las competencias investigativas son “un conjunto de competencias específicas del acto de investigar que siguen la lógica del método científico y su proceso” (Rubio, Torrado, Quiroz, & Valls, 2016) . La importancia del desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de la EBR contribuye a la formación de una sociedad con actitud crítica y reflexiva en relación a su medio y que a través de la indagación como una forma de vida pueda transformarla a favor del bien común y desarrollo del conocimiento.

Pirela y Prieto mencionan en su investigación que las competencias del investigador se comprenden por el manejo de

conocimiento y habilidades necesarias para plantear y desarrollar investigaciones, las cuales están asociadas a las etapas de cualquier estudio, en relación a identificar, plantear y formular problemas, diseñar objetivos, manejo de fuentes de información, elaboración del marco teórico, formular hipótesis, definir conceptual y operacionalmente las variables, definir el tipo y diseño de investigación, determinar la población, el muestreo, el tamaño de la muestra, diseñar los instrumentos de medición, codificar y tabular los datos, seleccionar el tipo de análisis a aplicar, presentar, interpretar los resultados, elaborar el informe, y dominio del idioma inglés. (Pirela de Faría & Prieto de Alizo, 2006)

El dominio de este conjunto de conocimiento y habilidades que se pretende lograr en estudiantes de la EBR se desarrollan como competencias transversales para el logro del perfil de egreso de los estudiantes.

Según Boyatzis (1982, citado por Pirela de Faría & Prieto de Alizo, 2006) “las competencias se definen como características subyacentes en las personas, que están causalmente relacionadas con una actuación exitosa en un puesto de trabajo.” El desarrollo acelerado de la ciencia, tecnología y las TIC requiere de estudiantes con habilidades sociales y capacidad de resolver problemas que conduzcan al éxito.

2.6.2 Niveles de logro

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad “brinda orientaciones generales respecto de la evaluación de los aprendizajes, sus propósitos, sus procedimientos básicos, así como las técnicas e instrumentos que permitan obtener información acerca del nivel de progreso de las competencias”. (MINEDU, 2016).

El enfoque formativo de la evaluación, planteado en el CNEB, tiene como objeto de evaluación de las competencias mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos. La finalidad es brindar aprendizajes de calidad y equidad estableciendo un conjunto de lineamientos curriculares y estándares que delinear los aprendizajes mínimos a los cuales todos los estudiantes tienen derecho a acceder.

Asimismo ha implementado estrategias para monitorear los mínimos esperados a través de las evaluaciones estandarizadas el cual tiene como objetivo principal informar sobre los logros de aprendizaje.

La Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) es el encargado de diseñar e implementar las evaluaciones de logros de aprendizajes de los estudiantes de la educación básica a través de la aplicación de pruebas estandarizadas.

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación estandarizada que anualmente realiza el Ministerio de Educación para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes del país. Brinda información valiosa para el trabajo pedagógico con los estudiantes, la identificación de las dificultades que mostraron los estudiantes del grado evaluado, los aprendizajes que necesitan ser reforzados, el análisis de las dificultades presentadas por los estudiantes evaluados y si éstas también pueden ocurrir en los grados previos o posteriores al grado evaluado, para así plantear mejoras pedagógicas a tiempo.

El reporte de los resultados planteado por UMC se da “por niveles de logro y por medida promedio”. (MED, Marco fundamental de la ECE, 2016)

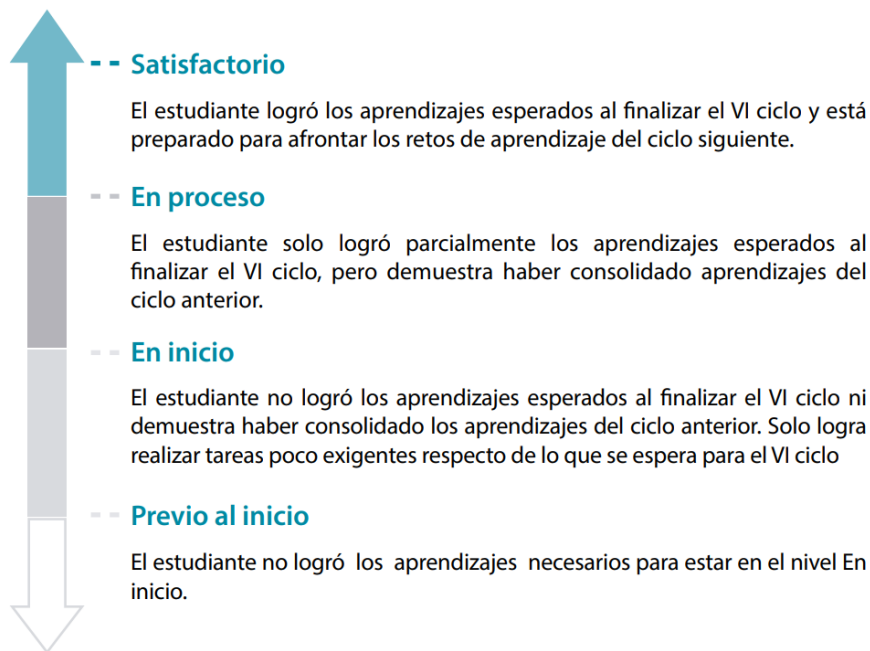
a. Por niveles de logro

La ECE es una evaluación referida a criterios, es decir, se juzga el desempeño de los estudiantes con referencia a un estándar o mínimo esperado. Estos estándares se traducen en puntos de corte en la escala de dificultad de los ítems: puntuar por encima del valor de un punto de corte significa haber logrado un conjunto de aprendizajes y coloca al estudiante en un determinado nivel de logro. La ventaja del establecimiento de niveles de logro estriba en la posibilidad de poder describir el logro no solo en términos numéricos, sino, principalmente, en términos de aprendizaje. El reporte por niveles de logro distribuye a la población en los niveles establecidos para cada evaluación. Así, se puede saber qué porcentaje de la población alcanza el nivel esperado y los niveles previos. También se pueden hacer comparaciones en el tiempo con dicha información.

b. Por medida promedio

En términos generales, la medida promedio es la media aritmética de las medidas individuales de los estudiantes de una escuela, provincia, departamento o del país. La medida promedio resume el comportamiento de la población en un solo punto y puede servir para observar tendencias en el tiempo con una mirada de conjunto.

La descripción de los niveles de logro son: (UMC, 2015)



⁴ Estrictamente el término es medida; sin embargo, para una mejor comprensión se utilizará la palabra puntaje.

Donde cada estudiante obtiene una medida o puntaje lo que lo ubica en un nivel de logro. Los niveles de logro describen los aprendizajes alcanzados y se clasifican en: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio. “Estos tres últimos agrupan a los estudiantes que no lograron los aprendizajes esperados” (UMC, 2015)

En la Resolución viceministerial N° 025-2019 indica que la finalidad de la Evaluación Formativa (EF) entre otros permite valorar el nivel de logro alcanzado por el estudiante durante el proceso y al final de un periodo lectivo, grado o ciclo y certificar los aprendizajes a lo largo de la trayectoria escolar.

En las orientaciones para la calificación refiere que a partir del 2019 en la EBR la escala de calificación para el nivel inicial, primario y primero de secundaria se utilizará la escala de calificación señalada en el CNEB.

ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL CNEB

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica, 2016

En lo referido a la valoración del nivel de logro de la competencia indica entre otros “Para expresar el progreso en el logro de la competencia se observa el conjunto de las evidencias generado en un periodo determinado” (MED, Resolución Viceministerial 025-2019 Norma técnica que orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes, 2019) debiendo analizar la naturaleza de la competencia, los instrumentos usados, el análisis de las evidencias.

Para mayor entendimiento del sistema de valoración de los niveles de logro, es necesario desarrollar la definición de estándar de aprendizaje.

2.6.3 Estándares de aprendizaje

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), estándares de aprendizaje “son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica”

(MINEDU, 2016), éstas descripciones se visibilizan al finalizar los ciclos de la educación básica y tiene como propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes (ECE, EM) y ajustar las políticas educativas.

Los estándares de aprendizaje son comunes a las modalidades y niveles de la Educación Básica. Está organizado por niveles en relación a los ciclos de la escolaridad; adicionalmente, se cuenta con un nivel destacado que describe un nivel de desempeño por encima de lo esperado en quinto de secundaria, que se refiere a una proyección del aprendizaje más allá de la escuela.

Estándares	EBR/EBE*	EBA	EIB**
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado	
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII	Nivel esperado al final del ciclo avanzado	
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI		
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V	Nivel esperado al final del ciclo intermedio	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV		
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III	Nivel esperado al final del ciclo inicial	
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II		
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I		

Para desarrollar el nivel esperado en una competencia el docente deberá utilizar diversidad de herramientas pedagógicas de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

En el sistema educativo de chileno, los Estándares de Aprendizaje “son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN UNIDAD DE CURRÍCULO Y EVALUACIÓN, 2014), son formulados en base a currículum vigente y comprenden 3 niveles que permiten definir desafíos educativos en términos de los aprendizajes por alcanzar:

	NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
	NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
	NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Las funciones que cumplen son:

- Servir de insumo para la Ordenación de los establecimientos educacionales
- Comunicar resultados de aprendizaje con mayor significado
- Calificar los resultados obtenidos basándose en criterios nacionalmente acordados
- Servir de referentes para definir metas y compromisos en el establecimiento

Para Danie Ravich, analista de políticas educativas “un estándar es tanto una meta (lo que debiera hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuán bien fue hecho)” (Ravitch, 1996) y por tanto están sujetas a observación, evaluación, medición y comunicación de resultados y tiene tres connotaciones:

Estándares de contenido (o estándares curriculares) que especifican lo que se debe enseñar y lo que se debe aprender, proporciona descripciones claras y específicas de las destrezas y conocimientos que debieran enseñarse a los estudiantes.

Estándares de desempeño escolar definen grados de dominio o niveles de logro, describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable, o sobresaliente e indican la naturaleza de las evidencias y la calidad del desempeño del estudiante.

Los Estándares de oportunidad para aprender definen la cantidad y calidad del personal y recursos adecuados que las escuelas proporcionan para que los estudiantes logren los estándares

Estos tres tipos de estándares están interrelacionados mutuamente, sin ellos no se puede determinar objetivamente su efectividad.

La razón principal para establecer estándares educacionales ha sido la de asegurar que todos los niños tengan acceso a las escuelas que ofrecen una educación similar y de alta calidad y de fomentar algún grado de semejanza en la calidad de la enseñanza, tales como:

- El uso de textos de estudios idénticos o similares;
- La especificación de requisitos para graduarse de la enseñanza secundaria o para ingresar a la educación superior;
- El uso de pruebas estandarizadas o de logros académicos comparables para la promoción o admisión a la educación superior;
- La prescripción de patrones curriculares y
- La profesionalización del entrenamiento de profesores, con normas y expectativas compartidas.

Los estándares nacionales y las evaluaciones van a lograr poco por si solos. A menos que vayan acompañados de una mejor enseñanza, mejor ambiente escolar, mejores materiales y de estudiantes más motivados, el rendimiento académico de los estudiantes no mejorará. (SINEACE, 2016)

Para el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica – IPEBA, los estándares nacionales de aprendizaje “son metas de aprendizaje claras que se espera que alcancen

todos los estudiantes del país a lo largo de su escolaridad básica” (IPEBA, 2013). Las ideas en común sobre los estándares son:

- a. **Son comunes a todos:** establecen aquellos aprendizajes que es necesario que logren todos los estudiantes para desenvolverse adecuadamente en diferentes en lo personal, como ciudadano y académicamente a lo largo de su vida.
- b. **Son desafiantes y alcanzables:** que los estudiantes pueden y necesitan alcanzar estableciendo para ello altas expectativas de los propios estudiantes, docentes, padres, etc.
- c. **Son evaluables:** de esta manera se verifica si se está alcanzando o no el desarrollo de las competencias.

En la implementación del CNEB “los estándares y/o mapas de progreso” (IPEBA, 2013) constituye una herramienta que permiten describir la secuencia, la organización de la competencia, la determinación de criterios claros y comunes para monitorear y evaluar el nivel de logro de los aprendizajes por periodo lectivo y/o al finalizar cada ciclo contribuyendo así a lograr la calidad y equidad en el sistema educativo pero sobre todo, el acompañamiento de los logros de los estudiantes, para que todos puedan aprender y nadie se quede atrás. Un Mapa de progreso describe el desarrollo de una competencia en niveles de creciente complejidad, de acuerdo con la secuencia que sigue la mayoría del estudiantado al progresar en un dominio de aprendizaje determinado (Forster y Masters 1996).

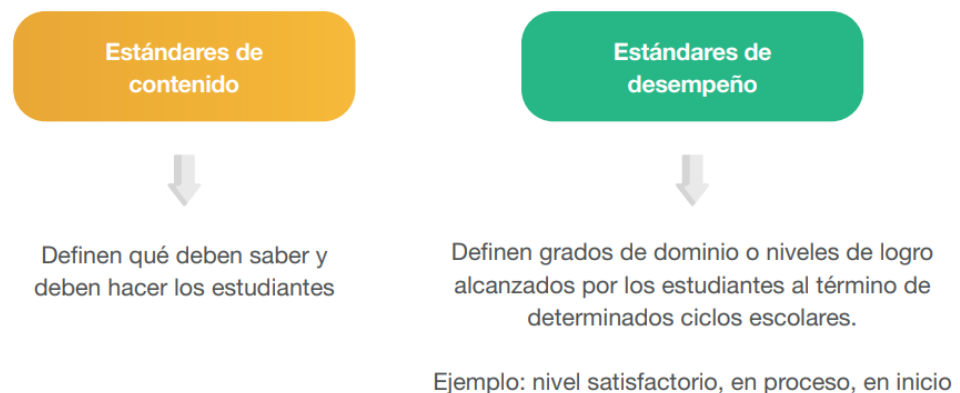
En este sentido, el propósito de articular los estándares de contenido (Mapas de progreso) y estándares de desempeño es “otorgar un marco común para el monitoreo del aprendizaje tanto a nivel de sistema, como de aula, de manera que se propicie un mayor vínculo o relación entre ambos niveles” (SINEACE, 2016).

Esta mirada integral que se plantea en doble sentido: por un lado, se requiere asegurar una evaluación confiable de los aprendizajes valorados por los Mapas y, por otro, refinar y seguir nutriendo la definición de dichos

aprendizajes a partir de la evidencia provista por la evaluación nacional, para lo cual esta debiera ir progresivamente ampliando su cobertura curricular y de ciclos evaluados.

Los estándares de aprendizaje se han formulados para observar y verificar el progreso de la competencia de ciclo a ciclo, a pesar de que las competencias y capacidades sean las mismas para todos los grados y ciclos éstos progresan a lo largo de la escolaridad y es el docente quien monitorea el progreso de la competencia en cada uno de nuestros estudiantes y a partir de ello orienta nuestra acción pedagógica.

Finalmente, en el uso de criterios y estándares para evaluar competencias “el estándar es un criterio que define el aprendizaje que se espera que logren los estudiantes por lo que se busca que efectivamente sea usado como un criterio para observar el aprendizaje” (UGEL05, 2017), esta doble función está referida a dos tipos de estándares de contenido (ámbito curricular) y de desempeño (ámbito de la evaluación: pruebas nacionales estandarizadas, pruebas muestrales).



Ravich, D. (1996). Estándares Nacionales de Educación. Lima: Preal.
Lynn, R. y Hermann, J. (1997). La evaluación impulsada por estándares. Problemas técnicos y políticos en la medición del progreso de la escuela y los estudiantes. Lima: Preal.

Características

- Los estándares del contenido del CNEB se diseñaron bajo el modelo de mapas de progreso del aprendizaje y se les conoce comúnmente con el nombre de “estándares en progresión”.

- Los estándares en progresión describen el desarrollo de una competencia en niveles de creciente complejidad o sofisticación.
- Esta descripción muestra en forma concisa la secuencia típica del aprendizaje en niveles.
- No dicen cómo enseñar, ni cómo evaluar. Dan un marco de referencia para ambas cosas.

Ideas centrales de los estándares en progresión:

a. Fortalecen la continuidad del aprendizaje

- La continuidad en el aprendizaje es facilitada por una comprensión compartida del progreso del aprendizaje en una materia escolar a lo largo de los años escolares.
- Los estándares en progresión ofrecen un panorama de lo que significa progresar: “Ilustra el camino típico del aprendizaje o del desarrollo a los profesores, estudiantes y padres de familia y brinda un marco de referencia para monitorear el progreso individual en un periodo de tiempo extendido” (Masters y Forster, 1996).

b. Hacen visible la diversidad de logros

- En la práctica tradicional está implícita la creencia de que los estudiantes de la misma edad y, por tanto, del mismo grado están más o menos igualmente preparados para que se les enseñe el currículo para ese grado.
- Esta práctica es inconsistente con lo que se conoce acerca de los niveles de logros de los estudiantes y el desarrollo al interior de los grados.
- Los estudiantes presentan una diversidad de logros. La evidencia señala que el aprendizaje se eleva cuando los docentes prestan atención al lugar en que se encuentran los estudiantes en su aprendizaje.
- Los estándares en progresión facilitan la tarea de hacer visible esta diversidad de logros de los estudiantes.

c. Apoyan el monitoreo del aprendizaje

- El aprendizaje se observa indirectamente a partir de realizaciones, desempeños o trabajos realizados por los estudiantes, que permiten inferir si el aprendizaje ha ocurrido (evidencia del aprendizaje).
- Los estándares en progresión constituyen ese marco de referencia común que permite contrastar los desempeños de los estudiantes con los logros que se esperan y juzgan, de acuerdo con criterios compartidos, donde se encuentran los estudiantes en el continuo de aprendizaje.

d. Apoyan la retroalimentación

Los resultados de la observación y monitoreo permiten lo siguiente:

- Orientar las decisiones pedagógicas para seguir progresando (diagnosticar/planificar).
- Retroalimentar descriptivamente y motivar a los estudiantes, focalizando su atención en las debilidades y fortalezas de su propio proceso de aprendizaje.

e. Ideas fuerza sobre los estándares en progresión

- Ofrecen un referente para situar dónde se está y hacia dónde se debe avanzar tanto para los docentes como para los estudiantes y familias.
- Permiten monitorear en determinados momentos la cercanía o lejanía de los estudiantes respecto a las expectativas nacionales de aprendizaje.
- Enfocan el aprendizaje como un continuo, no como fragmentos aislados unos de otros.
- Asumen la gran diversidad en los resultados entre escuelas y entre alumnos de una misma escuela y de un mismo curso.
- También asumen que las diferencias se acrecientan a medida que se avanza en el sistema escolar.
-

2.7 Marco Conceptual

Competencias investigativas

Es un conjunto de competencias específicas del acto de investigar que siguen la lógica del método científico y su proceso (Rubio, Torrado, Quiroz, & Valls, 2016)

Nivel de logro

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad “brinda orientaciones generales respecto de la evaluación de los aprendizajes, sus propósitos, sus procedimientos básicos, así como las técnicas e instrumentos que permitan obtener información acerca del nivel de progreso de las competencias”. (MINEDU, 2016).

Los niveles de logro describen los aprendizajes alcanzados y se clasifican en: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio. “Estos tres últimos agrupan a los estudiantes que no lograron los aprendizajes esperados” (UMC, 2015)

Estandartes de aprendizaje

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) “son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica” (MINEDU, 2016).

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio

Por el propósito de que se persigue en determinar la relación de las competencias investigativas y los niveles de logros de los estudiantes del nivel secundario, el estudio se identifica como básica....

3.2 Diseño de investigación

El diseño que corresponde al descriptivo correlacional, porque busca establecer la relación de dos variables en una muestra de estudio en un solo momento lo cual

quiere decir se observa las variables tal como son para luego analizarla e interpretarla.

3.3 Hipótesis

Hipótesis General

La relación entre las competencias investigativas y los niveles de logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Jorge Chávez en el año 2019, es significativa.

Hipótesis Específicas

- El nivel de dominio de las competencias investigativas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez en el año 2019, es medio.
- Los niveles de logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez en el año 2019, están en proceso.

3.4. Identificación de Variables

Competencias Investigativas, Niveles de logro

3.4.1 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Competencias investigativas	Es un conjunto de competencias específicas del acto de investigar que siguen la lógica del método científico y su proceso (Rubio, Torrado, Quiroz, & Valls, 2016)	Es el conjunto de acciones que realiza el estudiante para investigar en base al método científico.	Competencias Investigativas ▪ Dominio búsqueda de información ▪ Dominio tecnológico ▪ Dominio metodológico ▪ Dominio para la comunicación de resultados ▪ Tratamiento de la información	Escala ▪ Siempre ▪ Casi siempre ▪ Algunas veces ▪ Muy pocas veces ▪ Nunca

			Contribución de las áreas curriculares	
Variable 2: Niveles de logro	Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad “brinda orientaciones generales respecto de la evaluación de los aprendizajes, sus propósitos, sus procedimientos básicos, así como las técnicas e instrumentos que permitan obtener información acerca del nivel de progreso de las competencias”. (MINEDU, 2016).	Son descripciones de conocimientos, habilidades y actitudes con referencia a un estándar lo cual se traduce en lograr un conjunto de aprendizajes y coloca al estudiante a un determinado nivel de logro.	Niveles de logro: - Satisfactorio - En Proceso - En Inicio - Previo al inicio	Escala - AD - A - B - C

3.5 Población, muestra, muestreo

La población objeto de estudio está conformada por los estudiantes de 2º y 5º de secundaria de la EBR del turno tarde de la Institución Educativa 42237 Jorge Chávez del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, que hacen un total de 340 divididos en 13 secciones.

La muestra estará organizada por aulas en las que de manera no probabilística, por conveniencia se eligieron 12 alumnos por salón los cuales serán elegidos de acuerdo a los niveles de logro de los aprendizajes: 4 estudiantes con logro esperado, 4 en proceso y 4 en inicio, de esta forma se conformará una muestra total de 180 estudiantes.

El margen de error es de 5% y el nivel de confianza es de 1,9.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se aplicará es la encuesta y el instrumento que se utilizará es el cuestionario que servirá para medir las variables de estudio.

IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1 Cronograma de ejecución:

ACTIVIDADES	TIEMPO	2019			
		MES 1	MES 2	MES 3	MES 4
Revisión bibliográfica: Antecedentes y bases teóricas		X			
Redacción del marco teórico		X			
Redacción de metodología y diseño de instrumentos de investigación			X		
Trabajo de campo			X		
Análisis y sistematización de resultados				X	
Redacción de informe final y productos de investigación (artículo científico a nivel local y nacional)					X

4.2 Financiamiento

Recursos propios

4.3 Recursos y presupuesto

Autofinanciado

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hernández, S. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Humberto, P. (2016). Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/04/Marco-de-Fundamentaci%C3%B3n-ECE.pdf>

IPEBA. (Agosto de 2013). Obtenido de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/10/MapasProgresoPeru-intro.pdf>

Guerrero, M.E. (2007). Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. Acta Colombiana de Psicología 2007; 10(2): 190-192. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012391552007000200018&script=sci_arttext

epositorio/bitstream/handle/sine IPEBA. (Agosto de 2013). Obtenido de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/10/MapasProgresoPeru-intro.pdf> MED. (2016). Marco fundamental de la ECE. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Marco-de-Fundamentaci%C3%B3n-ECE.pdf>

MED. (2019). Resolución Viceministerial 025-2019 Norma técnica que orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/297833/RVM_N__025-2019-MINEDU.pdf

MINEDU. (2016). CNEB CURRICULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN UNIDAD DE CURRICULO Y EVALUACIÓN. (2014). Obtenido de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-70798_estandar.pdf

Ministerio de Educación Unidad de Currículo y Evaluación. (2014). Obtenido de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-70798_estandar.pdf

Ministerio de Educación del Perú (2015). Compromisos de Gestión escolar. Lima: MINEDU. Recuperado de

Pérez, M. (2012). Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia, artículo en Revista de investigaciones UNAD Bogotá - Colombia Volumen 11. Número 1. junio 2012. www.researchgate.net/publication/318354733_Fortalecimiento_de_las_competencias_investigativas

Ravitch, D. (DICIEMBRE de 1996). Obtenido de http://www.fod.ac.cr/estandares/docs/articulos_interes/estandares_edu_japon_rev.pdf

SINEACE. (AGOSTO de 2013). Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5326/Est%C3%A1ndares%20de%20Aprendizaje%20como%20Mapas%20de%20Progreso%20elaboraci%C3%B3n%20y%20desaf%C3%ADos.%20El%20caso%20de%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

SINEACE. (2016). Obtenido de <http://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/sineace/2625/Estandares%20de%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UGEL05. (2017). Unidad 2: Criterios, estándares y retroalimentación. Obtenido de https://www.ugel05.gob.pe/documentos/22_Uso_de_criterios_y_est%C3%A1ndares_para_evaluar_competencias.pdf

UMC. (2015). Lo que logran nuestros estudiantes en la ECE. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Informe-para-Instituci%C3%B3n-Educativa-sec_ECE-2015.pdf

ANEXOS

“LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE LOGRO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHAVEZ EN EL AÑO 2019”.

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como finalidad conocer sobre el desarrollo de las competencias de investigación. Indique en qué grado está usted de acuerdo con el desarrollo de cada una de las siguientes competencias. Todas las preguntas de opción múltiple están basadas en una escala de cinco niveles en el cual “siempre” es el más alto y “nunca” es el nivel de conocimiento más bajo. Por favor, seleccione la opción que representa mejor su experiencia.

Las respuestas al cuestionario se responderán bajo la siguiente escala de medición:

Sexo Masculino () Femenino ()

Edad:

Fecha: 20-12-2019

COMPETENCIA	NIVEL				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
I: DOMINIO BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN					
1. Buscar información relevante en textos, revistas (impresas o virtuales), base de datos, y otros en la biblioteca.	5	4	3	2	1

2. Elaborar Fichas (textos, documentales, trabajos u otros documentos consultados)	5	4	3	2	1
3. Emplear un sistema de referencias para dar crédito a las fuentes consultadas.	5	4	3	2	1
4. Realizar una evaluación crítica de las diferentes posturas teóricas revisadas en la literatura.	5	4	3	2	1
II: DOMINIO TECNOLÓGICO EN LA UTILIZACIÓN DE:	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
5. Buscador Google para la investigación	5	4	3	2	1
6. Google Académico para la investigación	5	4	3	2	1
7. Páginas de Base de datos especializados para la investigación	5	4	3	2	1
8. Paquetes estadísticos computarizados	5	4	3	2	1
9. Word	5	4	3	2	1
10. Excel	5	4	3	2	1
11. Power Point	5	4	3	2	1
12. Internet	5	4	3	2	1
III: DOMINIO METODOLÓGICO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
13. Plantear el problema a resolver a través de la investigación	5	4	3	2	1
14. Definir la pregunta de investigación	5	4	3	2	1
15. Redactar el o los objetivos de investigación	5	4	3	2	1
16. Elegir el tipo de estudio y diseño de la investigación	5	4	3	2	1

17. Definir la variable o variables a estudiar en base a los conceptos teóricos o los antecedentes.	5	4	3	2	1
18. Realizar una adecuada delimitación de la población de estudio	5	4	3	2	1
19. Realizar una selección adecuada de la muestra a estudiar	5	4	3	2	1
III: DOMINIO METODOLÓGICO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
20. De las siguientes técnicas o estrategias que se utilizan para recopilar la información que te permite responder a la pregunta de investigación?					
a. El cuestionario	5	4	3	2	1
b. La observación.	5	4	3	2	1
c. La entrevista	5	4	3	2	1
d. El focusgrup	5	4	3	2	1
e. El análisis documental	5	4	3	2	1
21. Seleccionar un instrumento adecuado para recopilar información de forma válida y confiable (Ejem. encuesta, entrevista, análisis documental, observación, etc.).	5	4	3	2	1
22. Construir un instrumento para el propósito de la investigación (Ejem. encuesta, entrevista, análisis documental, observación, etc.).	5	4	3	2	1
23. Emplear la información cualitativa (letras) para el análisis de la información.	5	4	3	2	1
24. Emplear la información cuantitativa (números), para el análisis de la información	5	4	3	2	1
25. Utilizar la interpretación de datos en el análisis de la información	5	4	3	2	1

26. Utilizar la discusión de datos a la luz de la teoría (de forma crítica) en el análisis de la información.	5	4	3	2	1
V. DOMINIO PARA LA COMUNICACIÓN DE RESULTADOS:	5	4	3	2	1
27. Describir adecuadamente en un texto la información obtenida apoyándose en tablas y gráficas, en caso de ser necesario.	5	4	3	2	1
28. Presentar conclusiones congruentes con la pregunta de investigación.	5	4	3	2	1
29. Redactar el reporte del trabajo de investigación y/o monografías con orden y estructura metodológica	5	4	3	2	1
IV. DOMINIO PARA LA COMUNICACIÓN DE RESULTADOS:	5	4	3	2	1
30. Escribir el del trabajo de investigación con una adecuada secuencia de ideas y claridad en la redacción	5	4	3	2	1
31. Aplicar las reglas de ortografía al escribir el del trabajo de investigación	5	4	3	2	1
32. Presentar una lista de las fuentes consultadas con base en el mismo formato de referencias utilizado para dar crédito a los autores en el texto.	5	4	3	2	1
V. TRATAMIENTO DELA INFORMACIÓN	5	4	3	2	1
33. Presentar en anexos la información necesaria para complementar lo descrito en el trabajo de investigación y/o monografías.	5	4	3	2	1
34. Consentimiento informado (aceptación voluntaria de un sujeto para participar de una investigación).	5	4	3	2	1
35. Diferenciar lo propio de lo de otros autores (citas bibliográficas)	5	4	3	2	1
36. Referenciar al final de los textos citados según APA (tamaño del papel, tipo de letra, tamaño de 12, margen)	5	4	3	2	1
37. Redactar de forma coherente los trabajos de investigación y/o monografías.	5	4	3	2	1

38. Sintetizar la información de los trabajos de investigación y/o monografías.	5	4	3	2	1
39. Diferenciar información de los trabajos de investigación y/o monografías.	5	4	3	2	1
40. Añadir elementos gráficos en los trabajos de investigación y/o monografías..	5	4	3	2	1

CONTRIBUCIÓN DE LAS AREAS EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS			
Según el orden de prioridad escribe el número del área que más promueve las competencias investigativas en tu IE, considerando que Matemática (1), Comunicación (2), Inglés (3), Arte y cultura (4), Ciencias Sociales (5), D. Personal Ciudadanía C. (6), Ciencia y Tecnología (7), E. Religiosa (8), E. Física (9), Educación para el trabajo (10).	1er Lugar	2do Lugar	3er Lugar
Las áreas que promueven la práctica de la Metodología de la investigación			
Las áreas que promueven la práctica de la Búsqueda bibliográfica			
Las áreas que promueven la práctica de las Técnicas de recogida de información			
Las áreas que promueven la práctica del Análisis de la información			
Las áreas que promueven la práctica de la Escritura académica			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE PROYECTO : LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE LOGRO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHAVEZ EN EL AÑO 2019.

GRUPO 9: Prof. Nery Damiana Zapana Ancota, Prof. Rosa Cusi Quispe, Prof. Nancy Beatriz Cachicatari Apaza.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TECNICAS/INSTRUMENTOS
¿Qué relación existe entre las competencias investigativas y los niveles de logro en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Jorge Chávez en el año 2019?	Determinar la relación entre las competencias investigativas y los niveles de logro en los estudiantes de 2° y 5° del nivel secundaria de la institución educativa Jorge Chávez en el año 2019.	La relación entre las competencias investigativas y los niveles de logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Jorge Chávez en el año 2019, es significativa.	Variable 1 Competencias Investigativas	Técnica: Encuesta
¿Cuál es el nivel de dominio de las competencias investigativas en los estudiantes del nivel secundario de la	Identificar el nivel de dominio de las competencias investigativas en los estudiantes del nivel secundario de la	El nivel de dominio de las competencias investigativas en los estudiantes del nivel		Instrumento

Institución Educativa Jorge Chávez en el año 2019?	Institución Educativa Jorge Chávez en el año 2019.	secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez en el año 2019, es medio.	Variable 2 Niveles de logro.	Cuestionario. Nro. 1
¿Cuál es el nivel de logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez en el año 2019?	Identificar los niveles de logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez en el año 2019.	Los niveles de logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez en el año 2019, están en proceso.		Técnica: Encuesta Instrumento Cuestionario. Nro. 2