

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DOCENTES Y CLIMA ESCOLAR EN EL V CICLO DE EBR DE LA I.E. NRO. 42003 "CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN" DE TACNA”

**I Diplomado de investigación Educativa con responsabilidad
Social**

PRESENTADO POR:

Sonia Emérita Gómez García
Rosario Del Carmen Pari Choque
Monica Olivia Contreras Mejia
Nelly Lourdes Cayo Cabrera

Tacna - 2020

I. GENERALIDADES

1.1. TÍTULO:

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DOCENTES Y CLIMA ESCOLAR EN EL V CICLO DE EBR DE LA I.E. NRO. 42003 "CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN" DE TACNA.

1.2. AUTORAS:

Sonia Emérita Gómez García,
Nelly Lourdes Cayo Cabrera,
Mónica Olivia Contreras Mejía
Rosario Pari Choque.

1.3. TIPO DE INVESTIGACION:

Investigación descriptiva.

1.4. LÍNEA DE INVESTIGACION:

Compromiso de Gestión Escolar

II. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Una de las grandes deficiencias del sistema educativo peruano es la falta de la integración de la investigación a la práctica docente.

Las reformas educativas han puesto atención a diversos aspectos relacionados con la mejora de la calidad de la educación pero han incidido todas en la el dominio de lo que el docente va a enseñar en el aula, más no han puesto atención en el rol de investigador científico de la educación que deben desempeñar los docentes en su práctica pedagógica para poder identificar los problemas diversos que impiden a los estudiantes alcanzar aprendizajes satisfactorios, incluyendo dentro ellos el factor clima de aula. De este modo la mayoría de los docentes no cuentan con competencias investigativas que les permitan dar soluciones específicas a problemas específicos de la realidad educativa en la que se desenvuelve cotidianamente por lo que no puede cumplir su rol de investigador, el de identificar problemas enfrentarlos de manera científica poniendo en práctica habilidades de investigación, rol este que es inherente a un docente del siglo 21.

Es necesario que el docente asuma su trabajo pedagógico científicamente a partir de la comprensión de la importancia que tiene la investigación para su desarrollo profesional y personal. Un docente con competencias investigativas mejorará metodología de enseñanza y logrará mejores aprendizajes en sus estudiantes. Asimismo, el rol de investigador del docente le permite al mismo continuar con su desarrollo profesional permitiéndoles su práctica pedagógica para lograr que los estudiantes alcancen nuevos aprendizajes.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cómo la competencia investigativa del docente influye sobre la percepción del clima escolar de los estudiantes del V ciclo de EBR de la I.E. 42003 "Coronel Gregorio Albarracín" de Tacna?

2.3. OBJETIVOS:

2.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinarla relación entre el nivel de la competencia investigativa (conocimiento sobre investigación, habilidades para investigar y habilidades para el uso de los resultados de la investigación) del docente y la percepción del clima escolar de los estudiantes, en el V ciclo de EBR de la I.E. Nro. 42003 "Coronel Gregorio Albarracín" de Tacna.

2.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- A. Identificar el nivel de desarrollo de la competencia investigativa (conocimiento sobre investigación, habilidades para investigar y habilidades para el uso de los resultados de la investigación) que posee el docente del V Ciclo de EBR de la I.E. nro. 42003 "Coronel Gregorio Albarracín" de Tacna.
- B. Recoger las percepciones sobre el clima escolar de los estudiantes del V Ciclo de EBR de la I.E. Nro. 42003 "Coronel Gregorio Albarracín" de Tacna.
- C. Determinar si existe relación entre el nivel de desarrollo de la competencia investigativa del docente (conocimiento sobre investigación, habilidades para investigar y habilidades para el uso de los resultados de la investigación) y la percepción del clima de escolar de los estudiantes del V Ciclo de EBR de la I.E. nro. 42003 "Coronel Gregorio Albarracín" de Tacna.

2.4. ANTECEDENTES:

Grados y Raggio (2014), presentan su tesis titulada La gestión del aula en el clima social escolar en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen – Rímac – 2014, realizada con el objetivo de determinar la influencia de la gestión del aula en el clima social escolar en el sexto grado de primaria de la institución educativa. Es un estudio aplicado de diseño cuasi experimental, el cual se trabajó con una muestra censal de 69 estudiantes. Se aplicó un instrumento pertinente para identificar comportamientos inadecuados en el aula. Las conclusiones del estudio indican que existe una influencia significativa de la gestión del aula en el clima social escolar, en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen - Rímac – 2014.

Xiao (2017), realiza la investigación titulada Estrategias de enseñanza y competencias investigativas de los estudiantes de post grado-Facultad de Educación-UNMSM, 2017, realizada para conocer la relación de las estrategias de enseñanza con las competencias investigativas de los estudiantes de posgrado – UNMSM. Es una investigación correlacional cuya muestra está conformada por el 33% de los estudiantes de post grado de la Facultad de Educación de la UNMSM. Los resultados hallados confirman discrepancias en la relación entre las variables estrategias de enseñanza y las competencias investigativas, ya que la mayoría considera como regular las estrategias de enseñanza aplicadas dentro de las aulas, de lo que se concluye que no se están brindando propuestas innovadoras para la mejora en las estrategias de enseñanza impidiendo el reforzamiento de las capacidades investigativas de los estudiantes.

Paredes (2012), realiza la tesis titulada El desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UNMSM, UNE y UCV, 2012, con el objetivo de determinar qué relación existe entre el desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría en Educación en la Escuela de Posgrado de la UNMSM, UNE y UCV. Es una investigación de tipo Descriptivo – Correlacional. La muestra estuvo conformada por 204 estudiantes de maestría de las tres universidades: UNMSM, UNE, UCV. El investigador llega a las siguientes conclusiones: el desempeño docente se relaciona con la competencia investigativa; los estudiantes que consideran deficiente el desempeño docente muestran un nivel de competencia investigativa bajo y los estudiantes que califican como bueno el desempeño docente muestran un nivel de competencia investigativa alto.

2.5. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica por su:

Aporte teórico: permite ofrecer nuevos conocimientos a los docentes y a las autoridades educativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes al identificar las necesidades de formación en investigación que tienen los docentes del V Ciclo de EBR para poder actuar en la satisfacción de dichas necesidades con el fin de garantizar el logro de aprendizajes satisfactorios.

Aporte práctico: permite resolver el problema de de mayor preocupación del sistema educativo que es que los estudiantes logren aprendizajes significativos. Un docente con competencias investigativas puede utilizar sus habilidades investigativas para implementar estrategias de mejora del clima de aula brindando ayudas a los estudiantes para la mejora de su inteligencia emocional y de sus habilidades sociales en sus estudiantes, para que se genere un clima de aula adecuado para el estudio.

Aporte social: existe una necesidad de generar un clima de aula adecuado para el logro de aprendizajes de los estudiantes, y el responsable de organizarlo es el docente. Por ello, es importante conocer cómo el docente del V Ciclo de EBR está gestionando el clima del aula, cómo está trabajando sobre las condiciones para el aprendizaje que requiere ofrecer a sus estudiantes para que estos logren aprendizajes significativos, para poder hacer las mejoras correspondientes de forma oportuna.

2.6. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.6.1 Competencias Investigativas

La competencia le permite al individuo actuar, recapacitar, antes de realizar una acción. Así mismo este puede desarrollar la capacidad de participar de forma activa en la resolución de problemas que se presenten en su entorno social y laboral.

Competencia también es definida como un conjunto de comportamientos relacionados al aspecto socio-afectivo, cognoscitivo, sensorial y motriz que permiten a la persona desenvolverse en una función, actividad o tarea. En esta definición, no solo se encamina al proceso de construcción del conocimiento, sino que, de manera complementaria, hay otros aspectos que debieran tomarse en cuenta para el desarrollo de competencias.

Perrenoud (1999) citado por Castillo(2008) por concibe la competencia como una capacidad de actuar de manera más eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos. (p.60).

Podemos inferir entonces que las competencias van asociadas con el comportamiento del individuo, donde no solo prevalece el conocimiento, sino, existen otros aspectos como lo afectivo, lo cognitivo, sensorial y motriz, que intervienen en la actuación del individuo.

Aristimuño (2005), expresa lo siguiente:Competencia es: “Una combinación dinámica de atributos, en relación con conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los resultados del aprendizaje de un programa educativo o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final de un proceso educativo”

Se debe tomar en cuenta que la denominación competencia implica al individuo en diversos aspectos de su desarrollo tanto educativo, personal como profesional, que le permitan desarrollarse en su entorno. Es así que se ve necesario hacer énfasis en las

Castellanos (Citado por Cabrera E. (2008), expresa: Competencia investigativa: “Es aquella que permite al profesional de la educación, como sujeto cognoscente, la construcción del conocimiento científico acerca del proceso pedagógico en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, con el propósito de solucionar eficientemente los problemas en el contexto de la comunidad educativa escolar”(p.2).

Entonces el individuo debe reflexionar sobre las acciones y saber actuar ante situaciones reales que se le presenten, exigiéndolo a interpretar, interferir, inferir, aplicar, inventar, transferir conocimientos que son adquiridos en la resolución de problemas es así que la competencia implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real.

Según José Federmann en su libro “Como desarrollar las competencias investigativas en educación” manifiesta que el docente que enseña debe poseer el siguiente perfil como ser:

- Comprender el significado, la importancia y las implicancias de la investigación educativa en la práctica pedagógica del educador en proceso de formación.
- Observar, preguntar, registrar, interpretar, analizar, describir contactos y escribir textos acerca de la situación problemática propias de los ambientes de los escolares.

- Proponer soluciones a los problemas detectados, utilizando los conceptos y los métodos de investigación, sean éstos explicativos, interpretativos y críticos.
- Argumentar sobre las relaciones que se establezcan dentro de la cultura escolar y las alternativas que se dan a los problemas investigativos detectados.
- Perfeccionar las prácticas escriturales, redactando notas de campo, sintetizando datos texto sistematizando informes de investigación, acerca de un problema identificando en el aula o en la escuela.

2.6.2. Tipos de competencias investigativas

Se espera que los docentes en formación desarrollen los siguientes tipos de competencias investigativas básicas:

- **Competencias para preguntar.** Castillo (2011) señala que buscan esencialmente desarrollar la habilidad para formular interrogantes tanto en la lógica del descubrimiento (investigación cualitativa) como en la lógica de la verificación (investigación cuantitativa). En su intento por aproximarse a la realidad, el investigador cualitativo puede acudir a la utilización de preguntas etnográficas, que pueden ser descriptivas, estructurales, de contraste, hipotéticas, de repetición, de ejemplos, de experiencias, amistosas o de lenguaje émico.
- **Competencias observacionales.** Según Bartlett (1994), este componente es fundamental como punto de partida para que el docente, a través de sus registros, empiece a comprender y cuestionar lo que está sucediendo en sus clases. Por su parte, Castillo (2011) sugiere que constituyen la habilidad con la que el investigador es capaz de agudizar la observación para que sus percepciones sean selectivas y para que decida qué registrar.
- **Competencias reflexivas.** Ramírez y Bravo (citados por Ollarves y Salguero, 2009), plantean que una de las maneras que determina el abordaje del conocimiento es a través de la reflexión sobre la propia práctica profesional, asumiendo cada situación profesional como aprendizaje y como espacio propicio para la investigación. Villarini (2014) señala que el pensamiento reflexivo está orientado a la solución de problemas y la toma de decisiones eficaces y efectivas. Por su parte, García y Veleros (2012) conciben la reflexión como una práctica renovadora autoformativa que trata de la capacidad del docente para evaluar su propia acción al determinar en forma crítica avances, limitaciones y ausencias en el desarrollo de su función educativa.
- **Competencias propositivas.** Luque, Quintero y Villalobos (2012) las definen, junto con las competencias interpretativas y argumentativas, como competencias productivas observables que tienen un valor estratégico en la formación universitaria. Afirman que con estas competencias el investigador propone soluciones a los problemas detectados, utilizando los conceptos y los métodos de investigación, sean estos explicativos o

críticos. • Competencias tecnológicas. Montoya (2006) sugiere que las competencias investigativas tecnológicas tienen que ver con los desempeños y comportamientos relacionados con conocimientos de carácter técnico, procesos tecnológicos y funciones productivas Específicas. Como también lo manifiesta Castillo (2011), estas competencias se relacionan con la capacidad del investigador de seleccionar y manejar técnicas de recolección de datos, como también la utilización de software para el análisis de datos y la exposición de resultados. • Competencias interpersonales. Estas, según Aular de Durán, Marcano y Moronta (2009) se conciben como la capacidad para relacionarse armónicamente entre los sujetos implicados, con un alto grado de motivación e incentivación y siempre utilizando métodos democrático-participativos cuando de liderazgo se trate. En este sentido, Ollarves y Salguero (2009) proponen que todas las actividades y decisiones necesi- 185 El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica Ximena Paola Buendía-Arias / Lilian Cecilia Zambrano-Castillo / Edgar Alirio Insuasty FOLIOS n.º 47 ISSN: 0123-4870 tan la aprobación, inclusión, participación y coordinación de los miembros involucrados para generar nuevos productos, eventos o servicios confiables, ya que han sido sometidos a diversos juicios. • Competencias cognitivas. Según lo plantea el sitio web Edukanda (s. f.), las competencias investigativas cognitivas tienen que ver con la capacidad para comprender, conocer, analizar, comparar y evaluar teorías, tendencias y metodologías generales relacionadas con el trabajo y sus características, que ayuden a los maestros en formación a desarrollar las destrezas pertinentes y afrontar así los problemas específicos que forman las peculiaridades del puesto de trabajo. Como también lo sostiene Castillo (2011), estas competencias tienen que ver con procesos cognoscitivos e intelectuales que llevan a la construcción de habilidades de pensamiento y a diversas alternativas investigativas. Es decir, observar, descubrir, consultar, interpretar y desarrollar conocimientos. • Competencias procedimentales. Según Castillo (2011), estas competencias se refieren a la destreza del investigador en el manejo de las técnicas que se emplean durante el desarrollo de la investigación. Son el conjunto de habilidades necesarias para realizar, detectar, demostrar y poner en acción las funciones y actividades inherentes a la labor investigativa de manera precisa y eficaz. A través de estas competencias se busca que el investigador tenga la capacidad de llevar un orden secuencial en los pasos o etapas con que cuenta el proceso investigativo: el diseño, la experimentación, si es necesaria, la comprobación y por último la sistematización de los resultados obtenidos. • Competencias analíticas. Es el conjunto de competencias que Ramírez y Bravo (citados por Ollarves y Salguero, 2009) definen como la habilidad para comprender en profundidad, dar sentido a los datos cualitativos y elaborar categorías de significado por

medio de la información recolectada. Al mismo tiempo incluye la identificación de elementos del dominio cultural y la determinación del foco etnográfico de la investigación. Además, Hurtado (citado por Ollarves y Salguero, 2009) establece que estas competencias representan la capacidad para jerarquizar problemas detectados de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico de necesidades registradas. • Competencias comunicativas. Las competencias comunicativas, según Balvo (2010), son aquellas en las que el investigador demuestra su habilidad para generar y difundir conocimientos a partir de su investigación, bien sea en forma oral o escrita con un orden lógico y propiedad de los conocimientos a difundir. Ollarves y Salguero (2009) definen estas competencias como la labor emprendida por el investigador para intercambiar experiencias y a raíz de esto generar la solución de problemas específicos dentro del entorno educativo. Con el desarrollo de todas estas competencias, los docentes en formación pueden potenciar su capacidad de respuesta frente a las exigencias conceptuales y procedimentales que impone la realización de investigaciones en el ámbito de la educación.

Clima escolar

Según la definición de Cere (1993:30), referido por Cornejo y Redondo (2001), se refiere a clima escolar como; la unión de características psicosociales de un colegio, explicadas por factores o estructurales, personales y funcionales que, integrados en un proceso dinámico específico, otorgan un peculiar modo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.

A su vez, para Arón y Milicic (1999), dice: El clima social escolar se puede entender como la percepción que las personas tienen de los diversos aspectos del ámbito, en el cual se desarrollan las diversas actividades en el colegio. La percepción del clima social que tienen las personas que forman parte del sistema educativo acerca las normas de convivencia que caracterizan el clima escolar.

Entonces, las percepciones del ambiente socio-psicológico que poseen los miembros de una institución educativa, en el que se desarrolla el aprendizaje definen el clima escolar, las mismas que son todas las interrelaciones personales que constituyen el ambiente educativo.

La definición dada por Cere (1993:30), podemos establecer que el clima escolar o también llamado clima social escolar, puede estudiarse a partir de dos puntos de vista: Una centrada en la propia institución escolar (clima de centro) o centrada en los procesos que suceden en algún “microespacio” dentro de un ambiente escolar, esencialmente en el salón de clases (clima de aula), o desde ambas. La otra, centrada en las percepciones de los sujetos o actores educativos: los alumnos, los profesores, los padres de familia o apoderados.

Por otro lado, es importante considerar las conceptualizaciones dadas por Milicic, N. y Arón, A. (1999), los cuales clasifican en dos a los climas escolares: Los climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos. Un clima social nutritivo, es aquel que interrelaciona actividades de orden físico, intelectual, comunicativo y de afinidad, enmarcado en diversas actividades divertidas, en constante comunicación grupal, manteniendo siempre la cordialidad y el amor mutuo. Un clima social es positiva cuando hay relaciones con cierta inteligencia emocional que mantengan a todos los integrantes del grupo capaces de solucionar sus conflictos de manera pacífica y no de formas violentas. Debemos tener en cuenta que los climas sociales tóxicos, son aquellos que contaminan el ambiente siempre muestran negatividad contagiándolo al grupo de manera desacertada. En estos climas, rige la percepción negativa no hay positividad al realizar cualquier actividad por lo tanto existe una apreciación sesgada que aumenta los aspectos negativos, y las relaciones de los integrante se tornan cada vez más tensas, siendo incapaces de resolver conflictos de manera positiva.

Factores que afectan el clima escolar

De acuerdo con lo desarrollado por Bisquerra, R. (2008), el clima escolar describe a diferentes climas emocionales que se dan en diversos colegios de nuestra sociedad, en la que se engloba el clima de centro y el clima de aula. El clima escolar, se da como consecuencia de la interacción de diversos de factores como el comportamiento del alumnado, las aptitudes del profesorado, los padre de familia, las áreas , las competencias y capacidades, el clima en las aulas, etc. En el caso del clima de centro, que se forma en toda la institución escolar, esta es condicionada especialmente por la dirección, los docentes, estudiantes, otros posibles agentes y el medio ambiente de la institución educativa. Este clima afecta a todos los colectivos del centro educativo y focaliza la atención de la dirección del centro. En cuanto al clima de aula, se da de la interrelación entre el docente y el estudiante en el aula.

Clima del aula

Es importante tener un buen clima del aula para el buen desarrollo del aprendizaje. Éste se genera a partir de varios factores claves como son el docente y sus actitudes, decisiones, modos de desempeñarse y evaluar; los alumnos y sus roles protagónicos pero desencadenando dudas, diferencias de opinión, relacionándose unos con otros (y con el profesor), marcando los tiempos y sintiéndose interesado por los temas que se dan en clase, y estando a gusto en el ámbito educacional; y además, lo que ambos traen de afuera que repercute en sus estados de ánimo, en su atención, en sus preocupaciones o en sus actitudes, tanto pesimistas/negativas como optimistas y constructivas.

Por otra parte, es importante pensar que los roles hoy en día ya no se delimita de un orden ascendente de enseñanza, de arriba hacia abajo (de docente a alumno), sino que se establece una compleja red en donde todos los factores se interrelacionan e intercambian saberes y conocimientos.

El alumno no desarrolla su potencial si se siente incómodo, bajo presión, bajo la mirada de un docente que lo juzgará. Todo lo contrario sucede si el profesor genera un espacio propicio para que el mayor interés que se perciba en el aula sea el de aprender del error propio y de los demás como forma de equipo y unidad, por el bien común. Allí, la evaluación debe acompañar simplemente como forma de comprobación del estudiante si supo o no adquirir los nuevos conocimientos, y cómo fue creciendo y evolucionando.

III. METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE ESTUDIO:

Cuantitativo

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

No experimental de Corte Transversal

3.3. HIPOTESIS

3.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

A mayor nivel de desarrollo de la competencia investigativa (conocimiento sobre investigación, habilidades para investigar y habilidades para el uso de los resultados de

la investigación) del docente, mejor nivel del clima escolar en el V Ciclo de EBR de la I.E. nro. 42003 "Coronel Gregorio Albarracín" de Tacna.

3.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- A. Los docentes del V Ciclo de EBR tienen un nivel medio de desarrollo de la competencia investigativa (conocimiento sobre investigación, habilidades para investigar y habilidades para el uso de los resultados de la investigación), en la I.E. nro. 42003 "Coronel Gregorio Albarracín" de Tacna.
- B. El nivel de clima escolar en V ciclo de EBR de la I.E. nro. 42003 "Coronel Gregorio Albarracín" de Tacna se encuentra en el nivel destacado.

3.4 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

3.4.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.

A.VARIABLE X: COMPETENCIA INVESTIGATIVA

La variable competencia investigativas docentes será evaluada como alta, media o baja, con una encuesta aplicada a los docentes, considerando tres dimensiones, Conocimiento sobre los principios, usos y potencialidades de la investigación; Habilidades para el uso de los procedimientos de la investigación; y Habilidades para el uso de los resultados de la investigación.

B.VARIABLE Y: CLIMA ESCOLAR

La variable clima escolar se evalúa como destacado, en proceso o en dificultades, con una encuesta aplicada al estudiante través de la evaluación de tres dimensiones: Relaciones interpersonales, Cumplimiento de normas de convivencia, Seguridad, Participación, Respeto. A través de la evaluación de las dimensiones de la variable, en su conjunto esta variable será evaluada como destacado, en proceso o en dificultades

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE LOS ÍTEMS
Competencias investigativas docentes	Las competencias investigativas están referidas a la adquisición de todos estos conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para investigar.	Es el nivel de Conocimiento sobre los principios, usos y potencialidades de la investigación; de Habilidades para el uso de los procedimientos de la investigación; y de Habilidades para el uso de los resultados de la investigación, que posee el docente del V ciclo de EBR de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín.	-Conoce los fundamentos lógicos de la deducción, inducción y analogía -Conoce los fundamentos epistemológicos y metodológicos del análisis de causalidad, de descripción y de comparación -Conoce los fundamentos estadísticos del análisis de probabilidad -Conoce y distingue los usos de la investigación básica y aplicada -Conoce del potencial de la investigación en el mejoramiento del currículo -Conoce del potencial de la investigación para la evaluación y validación de programas de intervención -Conoce del potencial de la investigación en la formación docente		Excelente (5) Bueno (4) Regular(3) Deficiente (2) Pésimo (1)
			-Identifica y formula problemas con potencial de investigación desde el análisis de la realidad educativa. -Realiza búsquedas sistemáticas de información, identifica y selecciona la información pertinente, y la organiza de acuerdo a niveles de utilidad. -Identifica y evalúa la teoría existente, y selecciona aquella pertinente para construir definiciones y dar fundamento conceptual a las variables. -Define operacionalmente las variables, selecciona los instrumentos a utilizar en su observación, los diseña y los valida. -Formula hipótesis viables y coherentes con el problema planteado, fundamentadas en la teoría y/o en experiencias de investigación. -Selecciona muestras de informantes calificados, por procedimientos estadísticos o intencionales. -Organiza y procesa los datos e información recogida en bases de datos electrónicas. -Analiza los hechos observados, con el uso de datos e información y a través de procedimientos estadísticos o hermenéuticos. -Extrae resultados y los formula como conclusiones, recomendaciones y lecciones aprendidas.		

			-Elabora informes de investigación utilizando distintos códigos de comunicación. -Comunica resultados de investigación a distintos públicos, utilizando distintos medios y formatos. -Utiliza resultados de investigación para dar fundamento a procesos de toma de decisiones.		
Clima escolar	Es la percepción de diversas dimensiones de la vida escolar, como las relaciones interpersonales, la enseñanza y el aprendizaje, el sentido de seguridad, el ambiente de la institución (conexión y compromiso con la escuela, así como el entorno físico, los recursos y suministros) y los procesos de mejora (Minedu 2016b; Thapa et al. 2013).	Es el nivel de logro de la institución en los siguientes aspectos Relaciones interpersonales, Cumplimiento de normas de convivencia, Seguridad, Participación, Respeto, que tienen los estudiantes del V ciclo de EBR de la I.E. Coronel Gregorio Albarracín.	- Los estudiantes se ayudan mutuamente. - Los profesores son justos siempre, no discriminan a ningún estudiante. - Existe una buena relación entre compañeros de clase. - La directora y la subdirectora brindan un buen trato a los estudiantes.	1-4	«¡No!», el valor es 0. «No», el valor es 1. «Más o menos», el valor es 2. «Sí», el valor es 3. «¡Sí!», el valor es 4
			- Las normas de convivencia en la institución educativa son justas. - Los estudiantes cumplen las normas de convivencia de la institución educativa y del aula.	5-6	
			- Se protege al estudiante víctima de un maltrato en la institución educativa. - Satisfacción con el ambiente de estudio.	7-8	
			- El docente y compañeros de aula valoran la opinión del estudiante. - Consideración de la importancia del papel del estudiante en el desarrollo. De la institución educativa.	9-10	

3.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.

La población está compuesta por todos los docentes y estudiantes del VI Ciclo de EBR de la I.E. Nro. 42003 “Coronel Gregorio Albarracín”, distribuidos de la siguiente manera:

SECCION	NRO. DE DOCENTES	NUMERO DE ESTUDIANTES
5TO. A	01	30
5TO. B	01	29
5TO. C	01	29
5TO. D	01	27
6TO. A	01	27
6TO. B	01	29
6TO. C	01	24
6TO. D	01	26
TOTAL	08	221

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. Encuesta.-

Se utilizarán dos encuestas, una dirigida a estudiantes y otra a docentes. A los estudiantes se les aplicarán la encuesta sobre clima escolar elaborada por el MINEDU (2014), adaptada. A los docentes se aplicará la encuesta validada por Paredes (2017), sobre competencias investigativas, adaptada.

3.6.2. Análisis documental.

Se realizará revisión de trabajos de investigación relacionados a clima escolar y competencias investigativas docentes.

3.7. TECNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

- Se procesarán los datos en EXCEL.
- Se presentarán los resultados en cuadros de distribución de frecuencias.

IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN.

Actividad	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
Elaboración del Proyecto	X			
Búsqueda de ponentes	X			
Aprobación del proyecto	X			
Desarrollo actividades de investigación		X		
Sistematización de la experiencia			x	x
Informe final de resultados del proyecto				x

4.2. FINANCIAMIENTO

AUTOFINANCIADO

4.3. RECURSOS Y PRESUPUESTO

DESCRIPCION	TOTAL (soles)
BIENES Equipo multimedia, PC, Impresora	200
SERVICIOS Fotocopias	30
Movilidad	30
TOTAL	260

V. BIBLIOGRAFIA

Contreras, Z. (2010) Las competencias investigativas. Recuperado el 19 de noviembre de 2019 de http://www.educando.edu.do/files/1713/3190/5240/Las_Competencias_Investigativas1.pdf

Cornejo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última década N° 15, 11-52.

Grados, E. y Raggio, G. (2014). La gestión del aula en el clima social escolar en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen - Rímac – 2014. Recuperado el 19 de noviembre de 2019, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/2099/browse?type=author&value=Grados+Za+vala%2C+Elizabeth+Grados>

MINEDU (2015). Texto del módulo 3. Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Lima.

MINEDU (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes: Directivos construyendo escuela.

Paredes, H: (2017). El desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UNMSM, UNE y UCV, 2012. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado el 19 de noviembre de 2019, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7261/Paredes_mh.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Xiao, j. (2017). *Estrategias de enseñanza y competencias investigativas de los estudiantes de post grado-Facultad de Educación-UNMSM, 2017*. Recuperado el 9 de noviembre de 2019 de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/9772?show=full>