

INSTITUCION EDUCATIVA “MANUEL DE MENDIBURU” - TACNA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL Y SU INFLUENCIA SOBRE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL DE MENDIBURU”.

AUTORES:

Prof. Yadira Milagros Orosco Flores,
Prof. Rosa María Aguirre Mendoza,
Prof. César Raúl Maqui Maquera,
Prof. Carmen Lourdes Ledesma Quique,
Prof. Olga Afaraya Ticona,
Prof. Daysi Maribel Paz García.

ASESOR:

Mg. Ricardo Jiménez Palacios

Tacna – Perú

2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

I. GENERALIDADES

1.1 Título: La Inteligencia intrapersonal y su influencia sobre las competencias investigativas en los docentes del nivel secundario de la institución educativa “Manuel de Mendiburu”

1.2 Autores:

Prof. Yadira Milagros Orosco Flores, Prof. Rosa María Aguirre Mendoza, Prof. César Raúl Maqui Maquera, Prof. Carmen Ledesma Quique, Prof. Olga Afaraya Ticona, Prof. Daysi Maribel Paz García.

1.3 Tipo de Investigación: Mixto

1.4 Línea de Investigación: Desarrollo Docente.

II. EL PROBLEMA

2.1 Planteamiento del Problema

En la institución educativa Manuel de Mendiburu se observa que los docentes del nivel secundario se muestran cansados, desmotivados y estresados, debido al desempeño laboral que realizan (horas adicionales, actividades extracurriculares, constantes cambios de paradigmas en el sistema educativo); además no expresan adecuadamente sus emociones y necesidades asociadas a éstas, en el momento oportuno y de la manera más saludable. Poseen capacidades y potencialidades, pero no las encaminan a ejecutar trabajos de investigación que ayuden a mejorar su labor educativa. Son pocos los docentes

innovadores, esto evidencia que no hacen un adecuado uso de su inteligencia intrapersonal que les permita hacer frente y superar los problemas que se les presenta.

Sabemos bien que las emociones intrapersonales: autoconocimiento, autorregulación y automotivación influyen en el estado de ánimo, en la motivación hacia la labor educativa e incluso en el carácter y conducta, es por esta razón que el presente trabajo de investigación tiene como propósito, determinar la influencia que tiene la inteligencia intrapersonal en las competencias investigativas de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel de Mendiburu”.

2.2 Formulación del problema

2.2.1. Problema General

¿Cómo la inteligencia intrapersonal influye sobre las competencias investigativas en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel de Mendiburu”?

2.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo es la inteligencia intrapersonal en los docentes del nivel secundario de la institución educativa Manuel de Mendiburu?
- ¿De qué manera se desarrolla las competencias investigativas en los docentes del nivel secundario de la institución educativa Manuel de Mendiburu?

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Explicar cómo la inteligencia intrapersonal influye sobre las competencias investigativas en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel de Mendiburu”.

2.3.2 Objetivos Específicos

- Describir cómo es la inteligencia intrapersonal en los docentes del nivel secundario de la institución educativa Manuel de Mendiburu.
- Determinar cómo se desarrolla las competencias investigativas en los docentes del nivel secundario de la institución educativa Manuel de Mendiburu.

2.4 Antecedentes

La presente tesis “Inteligencia emocional y desempeño docente en profesoras del nivel inicial del distrito de los Olivos, UGEL 02, 2016”, siendo su autora Br. Juliana Condori Picón, fue realizado para optar el grado de Maestría en Psicología educativa de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Lima. Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar la influencia de la inteligencia emocional en el desempeño docente en las profesoras del nivel inicial de las Instituciones Educativas de la UGEL 02 del distrito de los Olivos. Es de diseño no experimental correlacional causal, ya que solo describe la relación entre dos variables en función de la relación causa efecto. Cuenta con una población total conformada por 82 docentes de educación inicial del mismo distrito. Los instrumentos utilizados fueron: 2 instrumentos, el inventario de inteligencia emocional de Baron, que la mide en una escala de Likert de 4 puntos y la ficha de desempeño docente del MINEDU.

Los resultados obtenidos indican que la variable inteligencia emocional influye positivamente sobre el desempeño docente, indica que existen evidencias significativas para afirmarlo.

La autora sugiere que se debe considerar los resultados obtenidos de su investigación para continuar y optimizar el buen desempeño docente dentro de la institución y esto conllevará a una mejor calidad educativa. También recomienda que se realice un programa de desarrollo de la inteligencia emocional entre las docentes de la Institución Educativa.

Consideramos fructífero el aporte de la autora, pues al determinar que existen evidencias significativas entre inteligencia emocional y desempeño docente, nos permitirá analizar

cómo se presenta el problema en las instituciones educativas del nivel secundario de nuestra región.

Habiendo revisado la investigación, se encontró diferencias en las variables Inteligencia intrapersonal y las competencias investigativas en los docentes del nivel secundario, así como también en el contexto, pero nos sirve de referencia y base para nuestra investigación.

La Mgtr. Mercedes María Nagamine Miyashiro, realizó una investigación titulada: “Factores para el logro de las competencias investigativas en una Universidad Privada, Lima 2015” en la Universidad César Vallejo Lima-Peru.2017.

El trabajo de investigación responde a la pregunta: ¿Cuáles son los factores que inciden en el logro de las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Privada – Lima 2015?. Cuyo objetivo fue: Determinar los factores que inciden en el logro de las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Privada – Lima 2015. La hipótesis planteada es: Las habilidades y estrategias para el aprendizaje, la metacompreensión lectora y las competencias docentes inciden en el logro de las competencias investigativas de los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Privada – Lima, 2015.

Se llegó a las siguientes conclusiones: De los factores propuestos que inciden en el logro de las competencias investigativas: La metacompreensión lectora, las Estrategias y habilidades para el aprendizaje y las competencias docentes se ha encontrado evidencias suficientes para demostrar que las tres variables propuestas inciden significativamente en el logro de las competencias investigativas.

Esta investigación se propuso identificar un modelo que considere a la metacompreensión lectora, a las estrategias y habilidades para el aprendizaje y las competencias docentes como factores que incidan en las competencias investigativas de los estudiantes de una universidad privada de Lima 2015. La investigación es una propuesta de enfoque cuantitativo, no experimental, diseño correlacional causal, se realizó en una población de 422 estudiantes y una muestra de 92 estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de Educación, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta con instrumentos ya validados, se confirmó la confiabilidad de cada uno de ellos siendo estos de alta

confiabilidad, el procesamiento estadístico se realizó con la prueba regresión logística binaria.

La diferencia está referida a la propuesta de un modelo de tres variables independientes; variable metacompreensión lectora, variable estrategia y habilidades para el aprendizaje y competencia docente como factores de protección para el logro de las competencias investigativas.

La presente tesis titulada “Desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría en educación en la escuela de posgrado de la UNMSM, UNE Y UCV, 2012”, fue realizado para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior, en la Universidad Mayor de San Marcos, Lima, el año 2017 cuyo autor es Hugo Mitchell PAREDES MARTINEZ. El tipo de investigación es descriptivo correlacional, asume el diseño no experimental de corte transversal

La tesis responde a la pregunta: ¿Qué relación existe entre el Desempeño Docente y la Competencia Investigativa según los estudiantes de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UNMSM, UNE y UCV, 2012? Tiene como objetivo: determinar qué relación existe entre el desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría en Educación en la Escuela de Posgrado de la UNMSM, UNE y UCV, 2012. La hipótesis: existe relación positiva y significativa entre el desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría en Educación en la Escuela de Posgrado de la UNMSM, UNE y UCV, 2012. Las conclusiones que arribó fueron: Existe evidencia estadística suficiente para afirmar con un 95% de confianza que el desempeño docente se relaciona con la competencia investigativas según los estudiantes de maestría en Educación de la UNE – UNMSM - UCV en el 2012. Los estudiantes que consideran como deficiente el desempeño docente muestra un nivel de competencia investigativa bajo, mientras que aquellos que califican como bueno el desempeño docente, muestran un nivel de competencia investigativa alto.

Del mismo modo se puede afirmar con un 95% de confianza que la responsabilidad se relaciona con la competencia investigativa según los estudiantes de maestría, que consideran que siempre se manifiesta responsabilidad por parte del docente tienden a tener un alto nivel de competencia investigativa, mientras que aquellos que afirman nunca se da

la responsabilidad, tienden a tener un bajo nivel de competencia investigativa. Paredes (25-abr-2018).

La tesis mencionada se diferencia de nuestro trabajo de investigación en el contexto, puesto que está dirigido a docentes del nivel secundario de la institución educativa Manuel de Mendiburu, además de la variable independiente que es la Inteligencia Intrapersonal.

La Br. Deyci del Carmen Muñoz Zegarra (2018) realizó la investigación “Inteligencia Emocional y Competencias Laborales en los docentes de los Centros Técnicos Productivos en, La Victoria, (Lima-Perú)”. Esta tesis fue presentada para optar el grado académico de “Maestra en Psicología Educativa”, pertenece a la sección de Educación y su línea de investigación es de Innovaciones Pedagógicas.

El diseño es no experimental, porque no se ejecutó ninguna experimentación, no hubo ninguna manipulación de variables observándose de modo original los hechos o fenómenos y de corte transversal porque se recolectó los datos en un tiempo determinado. Soto 2015, (pág. 67)

El presente trabajo de investigación se ha planteado como problema general: ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y la Competencias Laborales en docentes, de los Centros Técnicos Productivos, La Victoria, -2018? Cuyo objetivo es: Determinar la relación que existe entre la inteligencia Emocional y competencias Laborales en docentes, de los Centros Técnicos Productivos, La Victoria, 2018.

En cuanto a la hipótesis general presenta la siguiente: La Inteligencia Emocional se relaciona con la Competencias laborales en docentes, de los Centros Técnicos Productivos, La Victoria, 2018.

Se concluye que existe una relación directa y significativa entre la Inteligencia Emocional y las competencias laborales en docentes de los Centros Productivos, La Victoria, 2018. Es decir, se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Esta investigación tiene una semejanza con el trabajo que estamos presentando ya que nos hemos planteando que la Inteligencia Intrapersonal influye sobre las Competencias Investigativas en los docentes del nivel secundario de la I.E. Manuel de Mendiburu.

La diferencia se encuentra primero en las variables; nuestra tesis tiene como variable Independiente: la Inteligencia Intrapersonal y como dependiente: Las Competencias Investigativas. Otra diferencia es el contexto, trabajamos con docentes del nivel secundario de la I.E. Manuel de Mendiburu.

2.5 Justificación

Consideramos que nuestra investigación cuenta con un importante aporte social, tomando en cuenta que el Marco del Buen Desempeño Docente en el Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y su Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional promueve en el docente el liderazgo motivacional es decir, la capacidad de despertar el interés por aprender , la confianza en sus posibilidades de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir por encima de cualquier factor adverso y en cualquier ambiente socio-económico y cultural.

Por lo tanto, consideramos que nuestra investigación es importante pues permitirá generar evidencias científicas sociales sobre la influencia de la inteligencia intrapersonal sobre las competencias investigativas en los docentes.

Asimismo, nuestra investigación cuenta con un valioso aporte teórico porque va a promover un adecuado manejo de su inteligencia emocional intrapersonal para fortalecer las competencias investigativas de los docentes para desarrollar una educación de calidad basada en la construcción de los saberes a través de la investigación. Además, nuestra investigación es un aporte para la realización de otras investigaciones referidas al tema en mención.

2.6 Marco Teórico

A. Inteligencia intrapersonal

Según Restrepo Areiza, Ana María en su artículo titulado “Un estudio de la relación entre las inteligencias interpersonales e intrapersonales, la creatividad y el rendimiento académico de estudiantes universitarios colombianos” **nos refiere que “La Inteligencia Intrapersonal, es considerada por Gardner como la habilidad para hacer una distinción entre las emociones propias, dependiendo de diversos factores, entre ellos el conjunto de símbolos establecidos por una Cultura, que permiten hacer una interpretación de las experiencias para visualizar y examinar constantemente sus propios sentimientos, en palabras concluyentes, Gardner, plantea la inteligencia intrapersonal como la capacidad de procesar información en dirección interna”** (Citado por Gardner, 1993, pág. 29).

Coincido con Restrepo Areiza, Ana María al considerar en su tesis que existe una relación entre las inteligencias intrapersonales con la creatividad y el rendimiento. En nuestro proyecto consideramos que la Inteligencia emocional Intrapersonal influye en las competencias investigativas de los docentes del nivel secundaria de la I.E. Manuel de Mendiburu.

Según Restrepo Areiza, Ana María en su artículo titulado “Un estudio de la relación entre las inteligencias interpersonales e intrapersonales, la creatividad y el rendimiento académico de estudiantes universitarios colombianos” manifiesta que “la Inteligencia Intrapersonal está asociada a la capacidad de reflexionar y hacer consiente las emociones, con el fin de hacer uso de ellas en la construcción y perfeccionamiento del pensamiento, un proceso que se enmarca de manera recíproca, en tanto que las emociones las procesa el pensamiento para que el pensamiento este influenciado a la vez por las emociones”. (Citado por Mayer, Roberts, & Barsade, 2008, pág. 29).

En nuestro proyecto consideramos que son las emociones son las que influyen en el pensamiento y actuar de los docentes de la I.E. Manuel de Mendiburu teniendo esto como consecuencia que no desarrollen sus competencias investigativas.

Según Restrepo Areiza, Ana María en su artículo titulado “Un estudio de la relación entre las inteligencias interpersonales e intrapersonales, la creatividad y el rendimiento académico de estudiantes universitarios colombianos” declara que “la inteligencia intrapersonal es contextualizada por Goleman como parte del control de las emociones que se ejecuta a nivel de la amígdala, esta estructura hace conexiones importantes con la corteza cerebral, lo cual implica la intervención de funciones consientes de la emoción, donde se da mayor regulación a las reacciones que estas pueden desencadenar”. (Citado por Goleman, 2012, pág. 32). Este trabajo es semejante al nuestro por considerar que la inteligencia intrapersonal es la capacidad que tienen las personas de controlar sus emociones y que esto se da a nivel de la corteza cerebral y que influyen en la creatividad y rendimiento de las personas. Es decir, de acuerdo a lo planteado en nuestro trabajo de investigación la inteligencia intrapersonal tiene relación con las competencias investigativas de los docentes de la I.E. Manuel de Mendiburu.

En la revista digital para profesionales de la enseñanza titulada: Temas para la Educación sobre Inteligencia Emocional refiere: “La capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente”. (Citado por Salovey y Mayer, 1995, pág. 4)

En la revista digital para profesionales de la enseñanza titulada: Temas para la Educación sobre Inteligencia Emocional refiere una definición de Inteligencia Emocional como “un conjunto de conocimientos y habilidades en lo emocional y social que influyen en nuestra capacidad general para afrontar efectivamente las demandas de nuestro medio” tomando como base a Salovey y Mayer (1990). (Citado por Bar-On, 1997, pág. 5)

B. Competencias investigativas

Para abordar teóricamente la variable Competencias investigativas, hemos tomado en cuenta a Dalziel y col (2000:131) quien en su texto “ Las competencias clave para una Gestión Integrada de los Recursos Humanos”, manifiesta que “Competencia son las capacidades y conocimientos que se pueden adquirir mediante el estudio, la experiencia y la práctica, y rasgos de carácter con raíces profundas y cualidades personales poseídas por los trabajadores, que son más difíciles de desarrollar y cambiar” (Citado por Aular, Marcano y Moronta, 2009, p. 140). Podemos señalar respecto a la competencia que el ser humano adquiere capacidades, habilidades y conocimientos a través del estudio, práctica y experiencia.

Arévalo (2004: 35) en su texto “Rol del docente” define las competencias como “los elementos característicos de la persona que labora, lo determina como apto y adecuado para realizar eficientemente su labor en un cargo asignado” (Citado por Aular, Marcano y Moronta, 2009, p. 140). En relación a esta idea, la definición de competencia está referida a que el docente posee características inherentes que hacen que su labor sea eficiente en lo que desempeña.

Según Muñoz y col (2001) en su libro “Competencias investigativas para profesionales que forman y enseñan” señala que “las competencias investigativas son aquellas necesarias para que los educadores logren interpretar, argumentar, proponer alternativas, preguntar y escribir a partir de la experiencia pedagógica de acuerdo a la problemática que caracteriza el aula y la escuela” (Citado por Aular, Marcano y Moronta, 2009, p. 140). , lo cual implica que el docente debe estar preparado para un buen desempeño docente, que sea capaz de realizar aportes a través de la investigación en bien de su Institución.

“La competencia es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se aplican en el desempeño de una función productiva y académica”, así mismo

se define a “la competencia investigativa como la aplicación de los conocimientos, enfatizando en las diferentes esferas involucradas en la actividad investigativa entre las que se destacan las dimensiones epistemológica, metodológica, técnica y social” (citado por Maldonado, Landazábal, Hernández, Ruíz, Claro, Vanegas y Cruz 2007, p 48)

Competencias Investigativas Según Muñoz y col (2001), “las competencias investigativas son aquellas necesarias para que los educadores logren interpretar, argumentar, proponer alternativas, preguntar y escribir a partir de la experiencia pedagógica de acuerdo a la problemática que caracteriza el aula y la escuela”.

Frente a esta postura, nosotros como docentes debemos propiciar habilidades para aplicar conceptos básicos, métodos y técnicas de investigación educativa en las situaciones cotidianas de la vida escolar, tomando en cuenta las características del contexto, y la cultura escolar. De esta forma lograremos un desempeño académico eficiente en el quehacer educativo haciendo de la institución educativa un espacio de intercambio en relación a nuestras ideas.

2.7 Marco Conceptual

A. Inteligencia

La palabra inteligencia resulta de la unión de los términos logos y nous. Logos significa recoger, reunir, juntar, elegir, escoger, contar, enumerar, computar, referir, decir, hablar, y corresponde al desarrollado en un discurso argumentado. En cuanto al término nous, este se relaciona con la facultad de pensar, reflexionar, meditar, percibir y memorizar (Martín, 2007). En lengua castellana, la palabra inteligencia parte del sustantivo latino intelligentia-ae, que traduce comprender, conocer o darse cuenta. Por esta razón, se considera inteligente “el que comprende, conoce, o se da cuenta de algo tras haber vuelto la mirada sobre sí mismo, con el propósito de recoger en su interior” (Martín, 2007, p. 40).

Inteligencia emocional

Inteligencia emocional es un concepto que se debe a **Salovey y Mayer** (1990) y que fue popularizado por **Daniel J. Goleman** en 1995. La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos y la habilidad para manejarlos. Se organiza en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear nuestras propias motivaciones y manejar las relaciones interpersonales.

Inteligencia intrapersonal

Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida (p. 13).

Inteligencia intrapersonal.

Capacidad de conocerse a sí mismo: reacciones y emociones

B. Competencia

Es un saber-hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, o también como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones diferentes en las que aprendieron” (Julian de Zubiría Samper)

La competencia es la actuación integral que se expresa del estudiante desde el inicio hasta al final de la formación, y en el contexto. Empezar proyectos creativos e innovadores para abordar los retos del contexto, afrontando las dificultades y problemas, de tal manera que haya permanencia del proyecto, acorde a los recursos disponibles y el contexto social y económico. (SERGIO TOBÓN)

Competencia investigativa.

Son aquellas que se orientan a la formación de profesionales con amplios conocimientos y destrezas para emprender proyectos para la resolución de

problemas de relevancia social, económica o política. Así, esta formación implica ordenar y sistematizar las acciones de las personas para propiciar la gestión del conocimiento, así como la toma de decisiones en forma argumentada. (Maldonado, Landazábal, Hernández, Ruíz, Claro, Vanegas y Cruz -2007)

C. Desempeño

Es la utilidad, rendimiento o productividad que una persona puede aportar en cuanto al cumplimiento de actividades a las cuales se está obligado a ejecutar. La idea de desempeño suele emplearse respecto al rendimiento de una persona en su ámbito laboral o académico. Se trata del nivel que consigue alcanzar de acuerdo a su destreza y a su esfuerzo.

Desempeño docente

Se entiende por Desempeño Docente como: “el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida” (Robalino, 2005:11).

Otra noción que resulta interesante resaltar es, el desempeño docente se valora en términos de la movilización de recursos intelectuales profesionales para utilizar determinados objetos de aprendizaje mediante metodologías didácticas pertinentes con profesionalismo ético en un contexto definido (Castro; 2015:265)

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo de estudio

Tomando en cuenta la clasificación de Hernández Sampieri (2010) de tipos de investigación cualitativa, cuantitativa o mixta, nosotros optamos por desarrollar nuestra investigación como una de tipo mixto, es decir que abarca estrategias cualitativas y cuantitativas

Entendemos por investigación de tipo mixto lo siguiente: “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008).

Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (“forma pura de los métodos mixtos”). Alternativamente, estos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio (“forma modificada de los métodos mixtos”) (Chen, 2006; Johnson *et al.*, 2006).

Para nuestro caso de estudio nos permitirá profundizar en un tema poco explorado como es la relación de las competencias investigativas y la inteligencia intrapersonal, desde la perspectiva de los propios actores.

3.2 Diseño de investigación

Si bien en ocasiones se clasifican los diseños de investigaciones como experimentales no experimentales, longitudinales, transversales (Facem 2014); en esta ocasión consideramos los diseños de investigación desde la perspectiva de Hernández Sampieri (2010), donde se clasifican los mismos según el tipo de investigación cualitativa, cuantitativa o mixta.

Tomando en cuenta que nuestra investigación es de tipo mixto, coincidimos en que sus diseños pueden subdividirse en concurrente y secuencial, tomando en cuenta que el primero considera una aplicación simultánea de las técnicas cualitativas y cuantitativas, mientras que la segunda genera una dependencia entre la aplicación de una respecto a la otra (Hernández Sampieri 2010). Así nuestra investigación desarrollará un diseño de investigación mixta concurrente tomando en cuenta que la aplicación de nuestra técnica de entrevistas y técnica de cuestionario dirigida a docentes de instituciones públicas de secundaria de la ciudad de Tacna, se han aplicado de manera secuencial.

3.3 Hipótesis

3.3.1. HIPÓTESIS GENERAL:

La inteligencia intrapersonal influye altamente sobre las competencias investigativas en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu.

3.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La inteligencia intrapersonal influye positivamente en los docentes del nivel secundario de la institución educativa Manuel de Mendiburu.
- Las competencias investigativas tienen un significativo desarrollo en los docentes del nivel secundario de la institución educativa Manuel de Mendiburu.

3.4 Identificación de variables

3.4.1 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia Intrapersonal	Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida (p. 13).	“la Inteligencia Intrapersonal está asociada a la capacidad de reflexionar y hacer consiente las emociones, con el fin de hacer uso de ellas en la construcción y perfeccionamiento del pensamiento, un proceso que se enmarca de manera recíproca, en tanto que las emociones las procesa el pensamiento para que el pensamiento este influenciado a la vez por las emociones”. (Citado por Mayer, Roberts, & Barsade, 2008, pág. 29).	Autoconocimiento Autocontrol Automotivación	Alto Medio Bajo

Competencias Investigativas	Son aquellas que se orientan a la formación de profesionales con amplios conocimientos y destrezas para emprender proyectos para la resolución de problemas de relevancia social, económica o política. Así, esta formación implica ordenar y sistematizar las acciones de las personas para propiciar la gestión del conocimiento, así como la toma de decisiones en forma argumentada. (Maldonado, Landazábal, Hernández, Ruíz, Claro, Vanegas y Cruz -2007)	“las competencias investigativas son aquellas necesarias para que los educadores logren interpretar, argumentar, proponer alternativas, preguntar y escribir a partir de la experiencia pedagógica de acuerdo a la problemática que caracteriza el aula y la escuela” (Citado por Aular, Marcano y Moronta,2009, p. 140)., lo cual implica que el docente debe estar preparado para un buen desempeño docente, que sea capaz de realizar aportes a través de la investigación en bien de su Institución.	Conocimiento sobre los principios, usos y potencialidades de la investigación Habilidades para el uso de los procedimientos de la investigación Habilidades para el uso de los resultados de la investigación. Desarrollo de la investigación en la práctica docente	Alto Medio Bajo
------------------------------------	---	---	--	--------------------------------------

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

3.5 Población, muestra y muestreo

Nuestra población está conformada por 28 docentes del nivel secundario de la I.E. Manuel de Mendiburu de la EBR.

Tabla N° 01

Población: Profesores de la I.E. “Manuel de Mendiburu” de Tacna.

UNIDAD DE ESTUDIO	Nivel	f	%
Profesores de la I.E. “Manuel de Mendiburu” de Tacna.	Secundaria	28	100.00
TOTAL		28	100%

Fuente: Nomina de profesores de la I.E. “Manuel de Mendiburu”, 2020

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para alcanzar los objetivos de la presente investigación, se utilizaran las técnicas e instrumentos siguientes:

Técnicas: Entrevista

Instrumento: Guía de entrevista

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

Tabla N° 2.
Baremo de Inteligencia Intrapersonal

Variable	Cantidad de ítems	Puntuación máxima	Valoración	Rango	Índices
Inteligencia Intrapersonal	30	90	Bajo Medio Alto	30 - 50 51 - 70 71 - 90	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
Dimensión	Cantidad de ítems	Puntuación máxima	Valoración	Rango	
Autoconocimiento	10	30	Bajo Medio Alto	0- 10 11- 20 21- 30	
Autocontrol	10	30	Bajo Medio Alto	0- 10 11- 20 21- 30	
Automotivación	10	30	Bajo Medio Alto	0- 10 11- 20 21- 30	

Fuente: Cuestionario para Inteligencia Intrapersonal.

Tabla N° 3.
Baremo de Competencia Investigativa

Variable	Cantidad de ítems	Puntuación máxima	Valoración	Rango	Índices
Competencia Investigativa	31	93	Bajo Medio Alto	31 - 50 51 - 70 71 - 93	Deficiente (1) Regular (2) Bueno (3)
Dimensión	Cantidad de ítems	Puntuación máxima	Valoración	Rango	
Conocimiento sobre los principios, usos y potencialidades de la investigación.	08	24	Bajo Medio Alto	0- 8 9- 16 17- 24	
Habilidades para el uso de los procedimientos de la investigación	08	24	Bajo Medio Alto	0- 8 9- 16 17- 24	
Habilidades para el uso de los resultados de la investigación.	07	21	Bajo Medio Alto	0- 7 8 - 14 15 - 21	
Desarrollo de la investigación en la práctica docente	08	24	Bajo Medio Alto	0- 8 9- 16 17- 24	

Fuente: Cuestionario para Competencia Investigativa.

IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1 Cronograma de ejecución

ACTIVIDADES	TIEMPO / AÑO 2020						
	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET
Planteamiento del problema, objetivos y Justificación	X						
Construcción del marco teórico	X	X					
Formulación de Hipótesis y marco metodológico		X	X				
Elaboración y prueba de instrumentos			X	X			
Recolección de datos				X	X		
Tratamiento de los datos				X	X		
Análisis de resultados y Contrastación de Hipótesis					X	X	
Formulación de Conclusiones y Recomendaciones					X	X	
Redacción del informe						X	X
Presentación del informe						X	X

4.2 Financiamiento

Recursos Propios de los Investigadores: 100 %

4.3 Recursos y presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANT.	UNIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
BIENES				
Lapicero	4	Unidad	2	8.00
Lápiz	4	Unidad	1	4.00
Borrador	4	Unidad	1	4.00
Corrector	4	Unidad	3	12.00
Cuaderno de notas	4	Unidad	3	12.00
Folder	6	Unidad	2	12.00
Resaltador	2	Unidad	3	6.00
Papel Bond A4	3	Millar	24	72.00
Engrapador	1	Unidad	12	12.00
Grapas	1	Unidad	4	4.00
Memoria USB	2	Unidad	25	50.00
SUB TOTAL				196.00
SERVICIOS				
Servicios de asesoramiento			500.00	500.00
Pasajes y gastos de transporte			200.00	200.00
Servicio de telefonía móvil	60	Min.	0.50	30.00
Servicio de Internet	3	meses	60.00	180.00
Impresiones	1500	Hojas	0.10	150.00
Empastados	3	Unid.	25.00	75.00
Anillados	6	Unid	4.00	24.00
SUB TOTAL				1159.00

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo, F (2004). Rol del docente. Revista Educare N° 10. Merida- Venezuela
- Aular J, Marcano, N y Moronta, M. (2009). Competencias investigativas del docente de educación básica. Laurus Revista de Educación, v. 15 (30) pp 138-165.
- Condori Picón, Juliana (2016) . Tesis “Inteligencia emocional y desempeño docente en profesoras del nivel inicial del distrito de los Olivos, UGEL 02, 2016”,
- Dalziel, M, Cubeiro, J, Fernandez G y otros (2000). Las competencias clave para una gestión integrada de los recursos humanos. Ediciones Deusto. España.
- Dewey, H. (2017). El desempeño docente y la competencia investigativa. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7261/Paredes_mh.pdf?sequence=1&isAllowed=y, Pág. 174.
- Maldonado, Landazábal, Hernández, Ruíz, Claro, Vanegas y Cruz (2007). Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas. Revista Studiositas. Bogotá Colombia 2 (2): 43-56
- Maldonado, L., D. Landazábal y otros cinco autores. Visibilidad y Formación en Investigación, Estrategias para el Desarrollo de Competencias Investigativas, <https://goo.gl/1MoUZY>, Studiositas, 2(2), 43 - 56 (2007).
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Perú: MINEDU.

Muñoz J., Quintero, J. y Munevar R (2001) Competencias Investigativas para profesionales que forman y enseñan. Editorial Magisterio. Bogotá.

Muñoz Zegarra, Deyci del Carmen (2018). Tesis “Inteligencia Emocional y Competencias Laborales en los docentes de los Centros Técnicos Productivos en, La Victoria, (Lima-Perú)”.

Nagamine Miyashiro, Mercedes María. Tesis “Factores para el logro de las competencias investigativas en una Universidad Privada, Lima 2015” en la Universidad César Vallejo Lima-Peru.2017.

Paredes Martinez, Hugo Mitchell. (2017).Tesis titulada “Desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría en educación en la escuela de posgrado de la UNMSM, UNE Y UCV, 2012”,

Redalyc. Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión histórica. pág. 3

Publicaciones Didacticas.com N° 80 Marzo 2017, pág. 487.

Revista de Educación, Año 15, Número 30, 2009. Página 145

ANEXO 1:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

	Pregunta/ Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables
G E N E R A L	¿Cómo la inteligencia intrapersonal influye sobre las competencias investigativas en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu	Explicar cómo la inteligencia intrapersonal influye sobre las competencias investigativas en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel de Mendiburu”.	La inteligencia intrapersonal influye altamente sobre las competencias investigativas en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel de Mendiburu	V.I. Inteligencia intrapersonal V.D. Competencias investigativas
E S P E C I F I C O S	¿Cómo es la inteligencia intrapersonal en los docentes del nivel secundario de la institución educativa Manuel de Mendiburu?	Describir cómo es la inteligencia intrapersonal en los docentes del nivel secundario de la institución educativa Manuel de Mendiburu.	La inteligencia intrapersonal influye positivamente en los docentes del nivel secundario de la institución educativa Manuel de Mendiburu	
	¿De qué manera se desarrolla las competencias investigativas en los docentes del nivel secundario de la institución educativa Manuel de Mendiburu?	Determinar cómo se desarrolla las competencias investigativas en los docentes del nivel secundario de la institución educativa Manuel de Mendiburu	Las competencias investigativas tienen un significativo desarrollo en los docentes del nivel secundario de la institución educativa Manuel de Mendiburu.	

ANEXO 2:

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Estimado colega a continuación le presentamos un cuestionario sobre la Inteligencia Intrapersonal, sus respuestas son sumamente relevantes para la investigación, por ello debe leerlo en forma detallada y, luego marcar con un aspa (X) una de las tres alternativas.

Este cuestionario es ANÓNIMO le pedimos que sea sincero en sus respuestas.

ITEMS	VALORACION		
AUTOCONOCIMIENTO	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Identificas las emociones que influye sobre tus pensamientos?	3	2	1
2. ¿Eres capaz de interpretar correctamente tus emociones?	3	2	1
3. ¿Tienes confianza en tus propias capacidades?	3	2	1
4. ¿Te mantienes atento(a) a las discrepancias y les prestas pronta atención?	3	2	1
5. ¿Sientes que puedes hacer todo bien?	3	2	1
6. ¿Eres perseverante en tus acciones?	3	2	1
7. ¿Terminas todo aquello que comienzas?	3	2	1
8. ¿Eres consciente de tus fortalezas en el actuar?	3	2	1
9. ¿Eres consciente de tus debilidades en el actuar?	3	2	1
10. ¿Asumes con responsabilidad tus tareas diarias?	3	2	1
AUTOCONTROL	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Puedes concentrarte completamente en una tarea cuando es necesario?	3	2	1
2. ¿Cuándo tienes que tomar una decisión importante, sabes cómo te sientes al respecto?	3	2	1
3. ¿Eres capaz de relajarte en una situación de presión?	3	2	1
4. ¿Manejas las situaciones aun cuando empiezas a enfadarte?	3	2	1
5. ¿Te recuperas rápido luego de un contratiempo?	3	2	1

6. ¿Piensas qué es lo que quieres antes de actuar?	3	2	1
7. ¿Mantienes la calma en actuaciones públicas?	3	2	1
8. ¿Te impacientas fácilmente?	3	2	1
9. ¿Eres capaz de trabajar de modo productivo cuando estás enojado?	3	2	1
10. ¿Haces cosas que te interesan aun cuando sientes miedo enfrentarlas?	3	2	1
AUTOMOTIVACIÓN	Siempre	A veces	Nunca
1.-¿Te sientes cómodo (a) con lo que estás haciendo?	3	2	1
2.-Solucionas tus problemas o contratiempos que se te presenta.	3	2	1
3.-Te esfuerzas para lograr tus objetivos y metas	3	2	1
4.-¿Te sientes bien cuando lograr tus objetivos?	3	2	1
5.-¿Eres optimista y confías en alcanzar tu meta?	3	2	1
6.-¿Sacrificas tu descanso y tu ocio para poder dedicarte a tu trabajo?	3	2	1
7.-¿Te consideras una persona exitosa?	3	2	1
8.-¿Estás satisfecho con tu sueldo?	3	2	1
9.-¿Te sientes con ánimo y energía para realizar adecuadamente tu trabajo?	3	2	1
10.-¿Las tareas que realiza te motivan y te permiten desarrollarte profesionalmente?	3	2	1

Fuente adaptada de la tesis de maestría en educación “La inteligencia intrapersonal y su influencia en la producción textual reflexiva”, del Tecnológico de Monterrey- Colombia 2014, cuyo autor es Miller Velosa Sandoval.

ANEXO 3:

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA INVESTIGATIVA

Estimado colega a continuación le presentamos un cuestionario sobre competencias investigativas, sus respuestas son sumamente relevantes para la investigación, por ello debe leerlo en forma detallada y, luego marcar con un aspa (X) una de las tres alternativas.

Recuerde que el cuestionario es totalmente anónimo.

ITEMS	VALORACION		
	Deficiente	Regular	Bueno
Conocimiento sobre los principios, usos y potencialidades de la investigación.			
1. Conoce Ud. los fundamentos lógicos de la deducción, inducción y analogía.	1	2	3
2. Conoce Ud. los fundamentos epistemológicos y metodológicos del análisis de causalidad, de descripción y de comparación.	1	2	3
3. Conoce Ud. los fundamentos estadísticos del análisis de probabilidad.	1	2	3
4. Conoce y distingue Ud. los usos de la investigación básica y aplicada.	1	2	3
5. Conoce Ud. del potencial de la investigación para la evaluación y validación de proyectos de innovación.	1	2	3
6. Compara Ud. teorías científicas.	1	2	3
7. Utiliza Ud. el razonamiento inductivo y deductivo para llegar al conocimiento.	1	2	3
8. Sigue Ud. las reglas de la lógica, de manera que se puedan llegar a conclusiones válidas y solucionar problemas eficientemente.	1	2	3
Habilidades para el uso de los procedimientos de la investigación	Deficiente	Regular	Bueno
9. Identifica y formula Ud. problemas con potencial de investigación desde el análisis de la realidad educativa.	1	2	3
10. Realiza Ud. búsquedas sistemáticas de información, identifica y selecciona la información pertinente, y la organiza de acuerdo a niveles de utilidad.	1	2	3
11. Identifica y evalúa Ud. la teoría existente, y selecciona aquella pertinente para construir definiciones y dar fundamento conceptual a las variables de investigación.	1	2	3

12. Define Ud. operacionalmente las variables, selecciona los instrumentos a utilizar en su observación, los diseña y los valida	1	2	3
13. Obtiene Ud. la información y además se redefinen y ponen a punto las técnicas y los instrumentos que se emplean en la investigación.	1	2	3
14. Selecciona Ud. muestras y/o población, por procedimientos estadísticos o intencionales.	1	2	3
15. Analiza Ud. los hechos observados, con el uso de datos e información y a través de procedimientos estadísticos o hermenéuticos.	1	2	3
16. Extrae Ud. resultados y los formula como conclusiones y recomendaciones.	1	2	3
Habilidades para el uso de los resultados de la investigación.	Deficiente	Regular	Bueno
17. Elabora Ud. informes de investigación utilizando distintos códigos de comunicación.	1	2	3
18. Comunica Ud. resultados de investigación a distintos públicos, utilizando distintos medios y formatos.	1	2	3
19. Utiliza Ud. resultados de investigación para dar fundamento a procesos de toma de decisiones.	1	2	3
20. Propicia Ud. la producción de nuevos conocimientos.	1	2	3
21. Sugiere Ud. acciones para la solución del problema.	1	2	3
22. Usa Ud. los resultados para realizar otras investigaciones.	1	2	3
23. Compara Ud. sus resultados con investigaciones similares.	1	2	3
Desarrollo de la investigación en la práctica docente	Deficiente	Regular	Bueno
24. Se considera un líder comprometido con las investigaciones pedagógicas.	1	2	3
25. Como docente prioriza el desarrollo de la investigación en su trabajo pedagógico.	1	2	3
26. Participa de actividades de investigación pedagógica. (talleres, charlas, capacitaciones, etc.)	1	2	3
27. Su compromiso docente está encaminado a la investigación e innovación pedagógica.	1	2	3
28. Como docente de la Institución Educativa realiza proyectos de investigación	1	2	3
29. Las investigaciones que realizas están orientadas a resolver los problemas pedagógicos de la I.E.	1	2	3

30. Hace uso de diversas tecnologías de la información para desarrollar investigaciones y/o proyectos de investigación científica.	1	2	3
31. Conoce Ud. del potencial de la investigación en el mejoramiento del Currículo Nacional.	1	2	3

Fuente adaptada de la tesis “El desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UNMSM, UNE y UCV, 2012” de la **Universidad Nacional Mayor de San Marcos**. Facultad de Educación. Lima 2017. Cuyo autor es Hugo Mitchell Paredes Martínez.

ANEXO 4:

ENTREVISTA SOBRE INTELIGENCIA INTRAPERSONAL Y COMPETENCIAS
INVESTIGATIVAS

ENTREVISTADO(A):.....FECHA:.....

1.-¿Eres perseverante en tus acciones? ¿En qué casos?

.....
.....
.....

2.- ¿Qué emociones influyen en tu labor educativa? ¿De qué manera?

.....
.....
.....

3.- ¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades en tu labor educativa?

.....
.....
.....
.....

4.-¿Te impacientas fácilmente? ¿En qué casos?

.....
.....
.....

5.-¿Te sientes con ánimo y energía al realizar tu labor educativa? sí – No ¿Por qué?.....

.....
.....
.....

6.-¿Desarrollas trabajos de investigación en tu labor pedagógica? sí – no ¿Cuáles o de qué tipo?

.....
.....
.....
.....

7.-¿Qué requieres para realizar proyectos de investigación referente a tu trabajo?

.....
.....
.....
.....

8.- Realizas actividades de investigación pedagógica: CONCYTEC, buenas prácticas docentes, proyectos de innovación, tesis, publicaciones de artículos, etc. Sí – No ¿Por qué?

.....
.....
.....
9.- ¿Conoces el potencial de la investigación para el mejoramiento educativo y práctica docente?

.....
.....
.....
10.-¿Las investigaciones que realizas están orientadas a resolver los problemas pedagógicos de la I.E.?

.....
.....
.....