

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“CARLOS ARMANDO LAURA”**



PROYECTO DE

EDUCATIVA

INVESTIGACIÓN

“La inteligencia lingüística y el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Armando Laura, 2019”

Autores:

- Nancy Isabel Gonzales Chambe.
- Marjorie Yvette Perez Quispe.
- Soledad Nancy Paucar Osco.
- Ana María Mamani Chipana.
- Maribel Rosana Choque Ururi.

Tacna – Perú
2020

I. GENERALIDADES

1.1 Título:

“La inteligencia lingüística y el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Armando Laura, 2019”

1.2 Autores:

Nancy Isabel Gonzales Chambe.

Marjorie Ivette Pérez Quispe.

Soledad Nancy Páucar Osco.

Ana María Mamani Chipana.

Maribel Rosana Choque Ururi.

1.3 Tipo de Investigación: Cuantitativa

1.4 Línea de Investigación: Desarrollo Docente

II. EL PROBLEMA

2.1 Planteamiento del Problema

En un mundo globalizado cuya proyección está enfocado en la utilización de las nuevas tecnologías, y especialmente las TIC, las habilidades y aptitudes que se esperan de los estudiantes para lograr un perfil competitivo a nuestras demandas sociales, requieren de adecuada orientación pedagógica, lo que involucra una

reestructuración de los planes curriculares y de estudio a nivel nacional, La tipología de las habilidades que se formarán dentro del programa educativo dependerá del modelo para el que se prepara el futuro egresado. Unos pocos creadores piensan en la disposición de aptitudes fundamentales o esenciales, a la luz de las habilidades (pensamiento teórico, articulación verbal), cualidades de carácter (línea familiar, seguridad en sí mismo) y comportamientos.

Durante la década de 1990, la UNESCO formó una comisión para pensar en la capacitación para el siglo XXI (informe Delors). El informe expresa que la instrucción tiene la misión de permitir a todos sin importar qué hacer cada uno de sus dones y todas sus capacidades inventivas productivas, lo que infiere que cada uno puede asumir responsabilidad por sí mismo y completar su propia tarea. La comisión razonó que la capacitación arraigada depende de cuatro columnas: averiguar cómo saber, averiguar cómo hacerlo, descubrir cómo vivir respectivamente y descubrir cómo ser (Delors, 1996).

Dentro de este razonamiento, se entiende la importancia del saber aprender, esto es, el poseer habilidades que posibiliten la generación de nuevos conocimientos o la renovación y actualización de los ya existentes, especialmente los de carácter científico y técnico.

Desde un punto de vista práctico, parece obvio que una facilidad en el uso del lenguaje estaría relacionada estrechamente con la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos. No obstante, la adquisición de conocimientos producto de la investigación requiere cierta disciplina y rigor que no necesariamente podría estar relacionada al manejo del lenguaje.

2.2 Formulación del Problema

2.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación de la inteligencia lingüística y el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de tercer grado

de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Armando Laura, 2019?

2.2.2 Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de inteligencia lingüística en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Armando Laura, 2019?
- b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Armando Laura, 2019?

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Determinar la relación de la inteligencia lingüística con el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Armando Laura, 2019.

2.3.2 Objetivos Específicos

- a) Determinar el nivel de inteligencia lingüística en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Carlos Armando Laura, 2019.
- b) Determinar el nivel de desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de tercer grado de educación

secundaria de la Institución Educativa Carlos Armando Laura, 2019.

2.4 Antecedentes

Olivares (2018) “Inteligencia lingüística asociada a la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “República de Colombia” - Tahuantinsuyo Ugel 02, 2016”. Tesis para optar el grado de Maestra en Educación en la Universidad César Vallejo. El objetivo general fue determinar si la inteligencia lingüística se asocia con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “República de Colombia” Tahuantinsuyo UGEL 02, en el año 2016, su población y muestra de estudio fue la misma, estuvo constituida por 105 estudiantes; la hipótesis planteada fue la siguiente: la inteligencia lingüística se asocia con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “República de Colombia” - Tahuantinsuyo Ugel 02, 2016. Se llega a la conclusión que existe asociación entre la inteligencia lingüística y los logros en comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa “República de Colombia”.

Las diferencias de este trabajo de investigación con el nuestro son que la segunda variable es distinta, mientras que este antecedente de estudio es el de la comprensión lectora el del presente trabajo es de competencias investigativas; también se diferencia en el contexto la nuestra se desarrolla en la ciudad de Tacna y la del antecedente nombrado se desarrolló en Lima; asimismo, también encontramos diferencia en la muestra respecto a cantidades, la presente investigación contó con una muestra de 69 estudiantes y la del antecedente predicho fue de 120 estudiantes.

Galarza (2019) desarrolló el trabajo de investigación titulada “Inteligencia lingüística y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una

Institución Educativa de Puente Piedra, 2018”, tesis para optar el grado de Maestra en Educación en la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo general fue determinar la relación entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Celso Lino Ricaldi N°8180 de Puente Piedra, 2018, bajo el supuesto que existe relación significativa entre las variables de estudio. La muestra que utilizaron fue de 120 estudiantes del sexto grado de primaria, utilizaron la técnica del análisis psicométrico y observación estructurada y los instrumentos fueron el test y la lista de cotejo. La conclusión fue que existe relación significativa entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora entre los estudiantes que formaron parte del estudio.

Las diferencias de este trabajo de investigación con el nuestro es que la segunda variable es distinta, mientras que este antecedente de estudio es el de la comprensión lectora el del presente trabajo es de competencias investigativas; también se diferencia en el contexto la nuestra se desarrolla en la ciudad de Tacna y la del antecedente nombrado se desarrolló en Lima; asimismo, también encontramos diferencia en la muestra de la presente investigación se contó con una muestra con estudiantes de educación secundaria de EBR, mientras que el antecedente estudio se aplicó en estudiantes del nivel primario EBR.

Canaca (2011) realizó la investigación “Competencias investigativas en la formación del pedagogo y su uso en el ejercicio profesional” y fue para optar el grado de Master en docencia superior, fue desarrollada en la Dirección de estudios de Posgrado Escuela de Pedagogía y ciencias de la Educación, en esta investigación se formuló las siguientes preguntas: ¿Cuáles competencias investigativas tiene el currículum prescrito del pedagogo? ¿Cuáles competencias investigativas ha logrado el pedagogo en su formación profesional? ¿Qué competencias muestra el pedagogo en su labor profesional?. Su objetivo general planteado fue: Identificar las competencias investigativas conceptuales, procedimentales y actitudinales del pedagogo y el uso de las mismas en el ejercicio

profesional, se formuló la siguiente hipótesis: Las competencias investigativas mostradas por los egresados de Pedagogía evidencian debilidad en los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales; siendo sus conclusiones que las competencias investigativas mostradas en el campo profesional por los egresados de Pedagogía no son altamente satisfactorias, ya que la producción en investigación en su campo de trabajo, es de 64%, igualmente las mismas no son publicadas y además se infiere que no existen evidencias de las mismas” (Canaca, 2011); además también se llegó a la conclusión de que al comparar las competencias investigativas logradas en la formación del pedagogo con las competencias prescritas en el plan de estudio, se encuentra una alta diferencia ya que los programas de asignaturas pertinentes a la investigación científica procuran la obtención de logros en los dominios conceptual, procedimental y actitudinal, cosa que no quedó evidenciado en los resultados de la prueba” (Canaca, 2011).

Nuestro trabajo de investigación se diferencia en el contexto en razón que la investigación se desarrolló en Honduras y la nuestra se desarrollará en Tacna, Perú, otra de las diferencias es la población de estudio porque esta investigación se desarrolló con estudiantes universitarios y la nuestra con estudiantes del nivel secundario, la segunda variable de estudio es formación del pedagogo y la nuestra es inteligencia lingüística.

Nagamine (2017) realizó una investigación para optar el grado de Doctora en Educación titulada “Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada, Lima 2015”. Fue desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. En esta investigación se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los factores que inciden en el logro de las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Privada – Lima 2015?, ¿Cómo incide su objetivo general planteado fue: Determinar los factores que inciden en el logro de las competencias investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Privada – Lima 2015; para esta

investigación se formuló la siguiente hipótesis: las habilidades y estrategias para el aprendizaje, la metacompreensión lectora y las competencias docentes inciden en el logro de las competencias investigativas de los estudiantes y se llegó a la conclusión que, los factores propuestos que inciden en el logro de las competencias investigativas: La metacompreensión lectora, las estrategias y habilidades para el aprendizaje y las competencias docentes se ha encontrado evidencias suficientes para demostrar que las tres variables propuestas inciden significativamente en el logro de las competencias investigativas con un nivel de significación obtenido de 0.000, 0.136 y 0.005 respectivamente” (Nagamine, 2017).

Nuestro trabajo de investigación se diferencia en el contexto en razón que la investigación se desarrolló en Lima y la nuestra se desarrollará en Tacna, Perú, otra de las diferencias es la población de estudio porque esta investigación se desarrolló con estudiantes universitarios y la nuestra con estudiantes del nivel secundario de EBR, también, asimismo el uso de otras variables que son habilidades y estrategias para el aprendizaje y estrategias de metacompreensión y la nuestra es inteligencia lingüística.

2.5 Justificación

2.5.1 Justificación Teórica

Con este trabajo de investigación se pretende establecer los niveles de inteligencia lingüística que estén relacionadas con las competencias investigativas. En cuanto a la inteligencia lingüística toma como base la teoría de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, esta teoría esta propuesta como contrapeso a la existencia de una sola teoría, para efectos de esta investigación se toma solo la inteligencia lingüística. En cuanto a las competencias investigativas se toma la competencia de indagación científica propuesta en el nivel secundario de EBR, a través de la cual se pretende que el estudiante problematice situaciones, registre

datos, diseñe estrategias de indagación y analice e interprete datos.

2.5.2 Justificación Social

Los estudiantes en la región y el país, están lejos de dominar -lo que deberían- de acuerdo a las competencias del CNEB. Las instituciones educativas estatales presentan las mayores demandas escolares y al mismo tiempo se cubren en menor magnitud sus necesidades, de manera tal que sus estudiantes muestran menor desarrollo de habilidades que sus pares de instituciones educativas no estatales en sus respectivas habilidades. Si bien a nivel nacional, Tacna ocupa uno de los primeros lugares, esta no escapa a nuestra realidad nacional. Esta situación de la educación en el Perú ha llevado a sus gobernantes a tomar medidas que permitan la solución del problema educativo, pero; centrando los recursos del Estado en los aspectos institucionales, vale decir: el currículo, la infraestructura, los materiales educativos y los docentes, sin tomar en cuenta que los aspectos individuales de los alumnos, son tan o más importantes que los aspectos mencionados y que en última instancia, son los que determinan el nivel de nuestra educación.

2.6 Marco Teórico

2.6.1. Inteligencia Lingüística

2.6.1.1 Definición de Inteligencia Lingüística

Según el Dr. Howard Gardner

“La capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje) (Gardner H. , 1983)

“La inteligencia lingüística consiste en la habilidad de usar el lenguaje para expresar lo que hay en el interior de la mente y para entender a las otras personas.” (Gardner H. , 1983)

Armstrong (2001) explica que los niños con alta inteligencia lingüística *“son buenos para memorizar nombres lugares o fechas; aprenden mejor hablando, escuchando y mirando palabras; además, poseen sensibilidad hacia los sonidos, ritmo, significado de las palabras y para las diferentes funciones del lenguaje”*.

Según Verney plantea nos plantea *“la importancia de crear entornos lingüísticamente ricos en los que los padres o las personas que tengan los niños a su cuidado promuevan interacciones verbales con los pequeños, incluyendo juegos de palabras narración de cuentos y chistes, formulación de preguntas, solicitud de opiniones, explicación de sentimientos y conceptos”* (Campbell, L., Campbell, B., y Dickenson, D, 2002, p.22)

“consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresarlo y apreciar significados complejos” (Campbell, 2000, p.12)

Dimensiones

Si bien no existe consenso sobre cuáles son las dimensiones de la inteligencia lingüística, diversas investigaciones tienden a fundamentarse en la teoría de Gardner. Así, Cataño (2008), siguiendo la propuesta de Gardner, plantea cuatro dimensiones: comunicación verbal, autoexpresión, capacidad escritural y creatividad.

Casco (2015), considera sólo tres dimensiones: comunicación verbal, exteriorizar y diálogo. Se debe tomar en cuenta que el estudio de Casco buscó el desarrollo de la inteligencia lingüística para mejorar la expresión oral de niños de alrededor de ocho años, por lo que no considera la escritura entre sus dimensiones.

Por su parte, Olivares (2018), en su investigación consideró cuatro dimensiones: uso de palabras, sintaxis, fluidez y comunicación.

Mancha y Huayllani (2019) realizaron una investigación en la que optaron por establecer ocho dimensiones para la inteligencia lingüística: leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer pluzzer (trabalenguas) y escuchar. No obstante, estas siete dimensiones las derivan de las cuatro competencias básicas de esta inteligencia: escuchar, hablar, leer y escribir.

Diversos estudios sobre inteligencias múltiples suelen tomar a la inteligencia lingüística como una dimensión que no se subdivide en diversas escalas. Así, Branton Shearer (1995) en su test *Escala evolutiva de evaluación de inteligencias múltiples* asume que esta inteligencia es una de las inteligencias múltiples. No obstante, se puede reconocer en la sección del test referido a la inteligencia lingüística que considera las cuatro dimensiones ya referidas y que nos permite evaluar esta inteligencia de manera objetiva.

De acuerdo a Ayala (2005), el desarrollo del test MIDAS surge de la necesidad de contar con un instrumento confiable para evaluar las inteligencias múltiples a raíz de la popularización de esta teoría. “El Dr. Charles Branton Shearer para este efecto desarrolla las escalas MIDAS, que proporcionan una medida objetiva, a partir de un perfil descriptivo de las IMs según lo divulgado de una persona por la persona o por un informador bien informado (Shearer, citado en Ayala, 2005)”.

El test MIDAS se considera un instrumento práctico, confiable y válido para evaluar tanto las inteligencias múltiples en conjunto como por separado. Todas las aplicaciones previas de las Escalas MIDAS-Teens – en Estados Unidos de Norte América, Chile, Argentina y Paraguay- han arrojado análisis psicométricos ajustados a modelos factoriales, y excelentes índices de calidad métrica (Ayala, 2005).

2.6.2. Competencias investigativas

El término competencia tiene, en general dos acepciones: como enfrentamiento entre dos o más personas o grupos o como la aptitud que posee un individuo, esto es, “las capacidades, habilidades y destreza con las que cuenta para realizar una actividad determinada o para tratar un tema específico de la mejor manera posible” (Competencia, 2020). Esta es la acepción que usa la UNESCO cuando establece las cuatro competencias básicas que todo individuo debe saber: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a aprender a ser.

Las competencias representan una combinación de atributos con respecto al conocer y comprender (conocimiento teórico de un campo académico); el saber cómo actuar (la aplicación práctica y operativa a base del conocimiento); y el saber cómo ser (valores como parte integrante de la forma de percibir a los otros y vivir en un contexto). Este nuevo enfoque, además de no centrarse exclusivamente en los contenidos teóricos de un área del conocimiento, tiene una ventaja adicional que consisten en determinar las metas a lograrse en la formación de un profesional, es decir, ‘el qué’ y en dejar en libertad el ‘cómo’, primordial en el ambiente universitario de autonomías académicas (Balderas, 2017).

Las competencias investigativas, según Estrada (2014) son el “sistema que resulta de la movilización de los recursos cognitivos, meta cognitivos, motivacionales; los valores éticos-profesionales, y la experiencia social propia de un sujeto. Este sistema permite un desempeño eficiente en situaciones investigativas vinculadas a su contexto laboral, donde la experiencia social propia del individuo es integrada a las demás dimensiones. Todos los sistemas se articulan de manera armónica en la actuación del sujeto con un enfoque configuracional. Este sistema posee, en su estructura, tres

dimensiones: la cognitiva, la afectiva-motivacional y la experiencia socio-individual, estrechamente articuladas en la actuación del sujeto” (Estrada, 2014).

Paredes (2017) afirma que las competencias investigativas son el conjunto de conocimientos, habilidades o actitudes que se deben aplicar en el desempeño de la función de investigar o que debe poseer un investigador para realizar dicha tarea con eficacia y eficiencia. Las competencias investigativas fundamentales serían observar, descubrir, explicar y predecir.

Se debe tomar en cuenta que estas competencias se desarrollan muy lentamente y que incluso en el nivel universitario o de post grado no son una fortaleza de muchos estudiantes. En el nivel secundario, se puede suponer que estas competencias están incluso menos desarrolladas, por ello no se pueden aplicar las categorías que en la educación superior sino se deben rastrear aquellas competencias de las que se formarán las capacidades de investigación.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad (Rojas, 2018).

Tamayo (2005) afirma que no hay diferencia alguna en razón de competencias entre un niño, un adulto o un investigador formado, la diferencia entre estos radica en los niveles de sistematización de los procesos que se desarrollan.

Tomando en cuenta esta característica, Rojas (2018) consideró que las competencias investigativas en estudiantes de secundaria son el conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas necesarias para llevar a cabo la elaboración de un trabajo de investigación.

2.7 Marco Conceptual

2.7.1 Definiciones operacionales

Inteligencia. La inteligencia es la capacidad de elegir, entre varias posibilidades, aquella opción más acertada para la resolución de un problema.

Inteligencias múltiples. Para Howard Gardner, la inteligencia es un potencial biopsicológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos.

Inteligencia lingüística. El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia. Tiene capacidad para comprender la orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar eficazmente. Las personas con inteligencia lingüística suelen ser líderes políticos, religiosos, poetas, vendedores, escritores, etc.

Competencia. Conjunto de conocimientos, habilidades/destrezas, etc. que los sujetos ya poseen, al margen de dónde y cómo las haya adquirido. Las competencias son la combinación dinámica de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten llevar a cabo una tarea determinada, y considerando que una respuesta competente a un problema profesional es precisamente el resultado de esa combinación.

Competencia investigativa. Conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas necesarias para llevar a cabo la elaboración de un trabajo de investigación.

III. METODOLOGIA

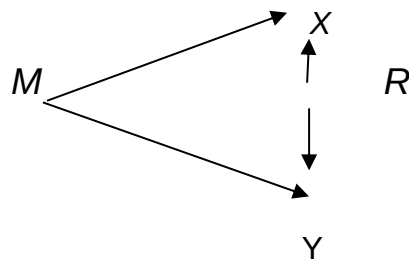
3.1 Tipo de estudio

Teniendo en cuenta a Roberto Hernández Sampieri y coautores, el presente estudio tiene alcances de tipo descriptivo y correlacional. Descriptivo, pues se inicia con la recolección de datos sobre las variables inteligencia lingüística y el desarrollo de competencias investigativas y además es correlacional, porque el propósito del presente trabajo es establecer la relación entre dichas variables (inteligencia lingüística y el desarrollo de competencias investigativas).

3.2 Diseño

El diseño de investigación que corresponde al presente estudio será No Experimental, pues no se manipularán las variables y Transaccional, al tomarse las muestras en un solo momento.

Continuando con el mismo autor el esquema al que se ajusta esta investigación es:



Donde M es la muestra, X es la variable inteligencia lingüística e Y es la variable desarrollo de competencias investigativas; las cuales se relacionan, tal esquema tiene su justificación por que el diseño de esta investigación es no experimental y transversal, ya que no existe manipulación activa de las variables y los datos se han recolectado en un momento determinado.

3.3 Hipótesis

3.3.1 General:

Existe relación de la Inteligencia Lingüística y el desarrollo de competencias investigativas, en los alumnos del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa “Carlos Armando Laura”, el año 2019.

3.3.2 Específicas:

A. H_0 : El nivel de Inteligencia Lingüística de los alumnos del tercer año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Carlos Armando Laura”, el año 2019, es bajo.

H_1 : El nivel de Inteligencia Lingüística de los alumnos del tercer año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Carlos Armando Laura”, el año 2019, no es bajo.

B. H_0 : El nivel de desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa “Carlos Armando Laura”, el año 2019, es bajo.

H_1 El nivel de desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa “Carlos Armando Laura”, el año 2019, no es bajo.

C. . H_1 : Existe relación entre la Inteligencia Lingüística y el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de tercer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Carlos Armando Laura”, el año 2019.

D. H_0 : No existe relación entre la Inteligencia Lingüística y el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de tercer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Carlos Armando Laura”, el año 2019.

3.4 Variables

Es evidente que el uso de variables facilitará esclarecer diversos aspectos en nuestro estudio, en tal sentido nos hemos permitido definir las siguientes variables: Inteligencia Lingüística y el desarrollo de las competencias investigativas, constructos importantes en el presente trabajo.

3.4.1 Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Inteligencia lingüística	La capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita.	Nivel de destreza en el uso del lenguaje hablado o escrito.	Escuchar Hablar Leer Escribir	1. Absolutamente no 2. Más o menos bien 3. Bien 4. Muy bien 5. Excelente 6. No sé o no se aplica
Competencias investigativas	Conjunto de conocimientos, habilidades o actitudes que se deben aplicar en el desempeño de la función de investigar o que debe poseer un investigador para realizar dicha tarea con eficacia y eficiencia	Puntaje obtenido en los ítems sobre los niveles de desarrollo de competencias investigativas alcanzadas por el estudiante.	Competencias técnico-instrumentales Competencias científico-instrumentales Hábitos de trabajo Cualidades personales	1. No lo poseo 2. Lo poseo en nivel bajo 3. Sí lo poseo 4. Lo poseo en alto nivel 5. Lo poseo en muy alto nivel

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

En la presente investigación se ha considerado como población a los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Carlos Armando Laura, cuya población es de 381 alumnos. Como muestra se considerará a los alumnos del tercer grado, que se agrupan en tres secciones con un

total de 70 alumnos mayores de catorce años, los cuales estuvieron distribuidos del siguiente modo:

POBLACIÓN ESTUDIANTIL 3RO – 2019

I.E CARLOS ARMANDO LAURA

GRADO SECCIÓN	3ro
A	23
B	23
C	24
TOTAL	70

FUENTE: Nóminas de matrícula de estudiantes de la IE Carlos Armando Laura 2019

3.6 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En el proceso se han realizado acciones tales como: planteamiento del problema de estudio que es delimitado y concreto, se han planteado preguntas de investigación que versan sobre cuestiones específicas, se ha revisado investigaciones anteriores sobre el tema materia de estudio construyendo un marco teórico y de esto se han derivado hipótesis, además de dar otros pasos propios de una investigación cuantitativa según así concibe Hernández Sampieri y coautores por lo que se concluye que la presente es una investigación eminentemente cuantitativa. Esto se corrobora con que además los datos utilizados para el presente estudio son numéricos, los cuales se han cuantificado y sometido a análisis estadísticos.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas utilizadas en la presente investigación son la encuesta y el análisis documental. Para el primer tenemos una muestra de 70 alumnos de a los cuales se aplicó dos cuestionarios conteniendo 20 y 27 ítems.

Con la finalidad de medir el comportamiento y atributos de las variables, en el primer caso, se emplearon como instrumentos: El cuestionario escala

de actitudes MIDAS (Múltiple Intelligence Developmental Assesment Scales) cuyo autor es el doctor Branton Shearer, para medir la inteligencia lingüística de los alumnos del tercero de secundaria de la Institución educativa Carlos Armando Laura.

INSTRUMENTOS:

A. Inteligencia Lingüística

Test MIDAS: (Multiple Intelligences Developmental Assessment Scales).

ÍTEMS: 20

B. Desarrollo de Competencias investigativas

ÍTEMS: 27

Escala de Likert:

Competencias Técnico-Instrumentales: 1,2,3,4,5

Competencias Científico-Intelectuales: 6,7,8,9,10,11,12,13,14

Hábitos de trabajo: 15,16,17,18,19,20

Cualidades personales: 21, 22, 23, 24, 25, 26,27.

Validez y confiabilidad

El MIDAS ha sido validado por su autor Branton Shearer examinada a través de una serie de investigaciones. Los resultados del estudio de validez concurrente y predictivo concluyeron que “la evidencia acumulada respalda su validez como una herramienta para reunir información útil y significativa considerando un perfil del individuo en ocho áreas del funcionamiento intelectual diario”. Este estudio encontró que una mayoría de escalas correlacionaba apropiadamente con los exámenes de rendimiento en las destrezas y habilidades esperadas. Además este también ha sido validado por Raúl Pizarro en Chile. En nuestro caso se ha recurrido a la opinión de expertos.

La confiabilidad del examen-reexamen del MIDAS fue evaluado en dos investigaciones separadas, revelando coeficientes de estabilidad de

un mes ubicados entre 76 hasta 92 (mediana = 84) y coeficientes de estabilidad de dos meses ubicados entre 69 hasta 86 (mediana = 81) a través de diferentes escalas de inteligencia (Shearer, 1994), Siendo el citado una autoridad en la materia consideramos innecesario volver a someter tal instrumento a una prueba estadística de confiabilidad.

3.8 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

La información obtenida se recogerá aplicando dos cuestionarios, una para cada variable, estos se aplicaron a todos los estudiantes de tercero de secundaria. Estos resultados permitirán crear una base de datos en **Excel** y **SPSS versión 21** para así poder realizar los análisis e interpretación de acuerdo a las hipótesis planteadas.

Con la misma información se elaborarán las tablas y gráficos descriptivos que brindarán información básica como frecuencias y medidas de tendencia central. Para realizar el análisis estadístico se la correspondiente prueba de normalidad, lo que nos permitirá establecer el tipo de prueba estadística más adecuada según el tipo de investigación.

IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Plan de trabajo

	ACTIVIDADES	Año 2019-2020															
		Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero 2020			
		S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
I	Planificación																
1.1	Información básica			X	X												
1.2	Información bibliográfica				X	X	X										
1.3	Elaboración del marco teórico						X	X									
1.4	Formulación del proyecto							X	X								
II	Elaboración de instrumentos de investigación																
2.1	Diseño de instrumentos									X							
III	Ejecución / Trabajo de Campo																
3.1	Aplicación de instrumentos										X						
3.2	Análisis de datos											X	X				
3.3	Organización y tabulación de datos											X	X				
3.4	Análisis e interpretación de datos											X	X				
IV	Preparación del Informe Final																
4.1	Redacción del borrador de informe														X		
4.2	Presentación de informe final															X	
4.3	Presentación del Artículo científico.															X	

Asignación de recursos

Recursos Humanos.

Investigadores

Asesor

Recursos Materiales.

Computadora, impresora, tinta, USB

Papel

Internet

Copias

Control y Evaluación del Proyecto.

El proyecto se evaluará al final de su elaboración y en su etapa de ejecución cada tres meses. Esta evaluación se realizará por parte del investigador principal y el asesor asignado.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armstrong, T. (2001). *Inteligencias múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. San José, Costa Rica: Grupo Editorial Norma.
- Ayala, L. (2005). *Relación entre la "Escala Evolutiva de Evaluación de Inteligencias Múltiples (MIDAS)" y el Inventario "Control de Intereses Profesionales (CIP)", en adolescentes de liceos de la Región Metropolitana*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Balderas. (2017). *Competencias investigativas en posgrado en educación*. San Luis Potosí: Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Campbell, L., Campbell, B., y Dickenson, D. (2002). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Buenos Aires: Editorial Troquel S. A.
- Canaca, G. (2011). *Competencias investigativas en la formación del pedagogo y su uso en el ejercicio profesional*. Tegucigalpa: Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- Casco, S. (2015). *El desarrollo de la inteligencia lingüística y su influencia en la expresión oral de niños de segundo año de la escuela de educación general básica "General Córdova" de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Cataño, G. (2008). *La potenciación de la inteligencia lingüística de niños y niñas escolarizados entre los 8 y 10 años de edad*. Medellín: Universidad de Antioquía.
- Competencia. (9 de enero de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de *Concepto.de*: <https://concepto.de/competencia/>
- Estrada, O. (2014). Sistematización teórica sobre las competencias investigativas. *Revista electrónica Educare*, 18(2), 177 - 194.
- Galarza, E. (2019). *Inteligencia lingüística y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Puente Piedra, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Gardner, H. (1983). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Mancha, L. y Huayllani, M. (2019). *Inteligencia lingüística y habilidades sociales de los niños de la IE 36004 La Victoria de Ayacucho-Huancavelica 2018*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Nagamine, M. (2017). *Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada, Lima 2015*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Olivares, B. (2018). *Inteligencia lingüística asociada a la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa "República de Colombia" - Tahuantinsuyo Ugel 02, 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.

- Paredes. (2017). *El desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UNMSM, UNE y UCV, 2012*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rojas, L. (2018). *Proyecto de aula: una estrategia didáctica hacia el desarrollo de competencias investigativas*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Shearer, B. (1995). *The MIDAS Challenge: A Guide to Assessment and Education for the Multiple Intelligences*. Columbus, Ohio: Greidon Press.
- Tamayo, M. (2005). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Editorial Lamusa.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación de la inteligencia lingüística el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Carlos Armando Laura” de Tacna, 2019?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación de la inteligencia lingüística con el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Carlos Armando Laura de Tacna, 2019.	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre la inteligencia lingüística y el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución Educativa Carlos Armando Laura de Tacna, 2019.	VARIABLE DE ESTUDIO 1: Independiente Inteligencia lingüística VARIABLE DE ESTUDIO 2: Dependiente Competencias Investigativas
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de inteligencia lingüística en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Carlos Armando Laura, 2019? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Carlos Armando Laura, 2019?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar el nivel de inteligencia lingüística en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Carlos Armando Laura, 2019 Determinar el nivel de desarrollo las competencias investigativas en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Carlos Armando Laura, 2019	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS El nivel de inteligencia lingüística de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Carlos Armando Laura, es bajo. El nivel de desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Carlos Armando Laura, es bajo.	

Anexo 2: Instrumentos

ESCALA DE LIKERT PARA COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, la siguiente encuesta tiene como propósito medir el nivel de competencias investigativas. Sus opiniones pueden conducir a mejorar la institución educativa. Por esta razón es fundamental que sus respuestas sean lo más sinceras posibles. Hay una serie de supuestos en cada ítem.

Marque con un aspa (X) en sólo uno de los cuadros de cada pregunta.

1. No lo poseo. 2. Lo posee en bajo nivel. 3. Sí lo poseo. 4. Lo poseo en alto nivel 5. Lo poseo en muy alto nivel

N°	ITEMS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
A. COMPETENCIAS TÉCNICO-INSTRUMENTALES						
1.	Conocimiento básico de inglés (lectura, escritura y habla)					
2.	Técnicas de documentación científica (Manejo de bases de datos)					
3.	Manejo informático de análisis de datos (SPSS)					
4.	Manejo informático de nivel de usuario (Excel, Word, Power Point, Prezi, etc.)					
5.	Conocimiento de procedimientos metodológicos necesarios para el desarrollo del trabajo científico: (Elaboración y validación de instrumentos, manejo de test, generación de bases de datos, manejo normativas etc.					
B. COMPETENCIAS CIENTÍFICO – INTELECTUALES						
6.	Capacidad critica intelectual.					
7.	Saber formular preguntas de investigación e interpretar situaciones y plantear hipótesis.					
8.	Capacidad para extraer e identificar la tesis o estructura argumentativa de un texto de carácter investigativo y/o académico.					
9.	Saber interpretar datos de una tabla y gráfico.					
10.	Capacidad para redactar y elaborar textos e informes de carácter investigativo y/o académico.					
11.	Capacidad para plantear un problema, así como para generar soluciones.					
12.	Capacidad para diseñar estrategias para hacer indagación.					

13.	Capacidad para organizar, sistematizar información en bases de datos en función de las variables utilizando instrumentos y técnicas que permitan comprobar o refutar la tesis.					
14.	Sustenta sus resultados: conclusiones, procedimientos, cálculos.					
C. HÁBITOS DE TRABAJO						
15.	Cumplir con plazos y calendarios.					
16.	Capacidad de organización y secuenciación para llevar a cabo las tareas.					
17.	Tenacidad, disciplina y constancia.					
18.	Organización en el manejo de ideas y del entorno físico.					
19.	Honestidad y ética.					
20.	Aceptación de sugerencias y autocrítica.					
D. CUALIDADES PERSONALES						
21.	Predisposición por aprender cosas nuevas.					
22.	Creatividad para encontrar soluciones a los problemas de investigación planteados.					
23.	Inteligencia para la toma de decisiones.					
24.	Autoexigencia y capacidad de superación personal.					
25.	Fortaleza emocional para solventar las frustraciones.					
26.	Seguridad en sí mismo y autoestima.					
27.	Capacidad argumentativa y de debate académico					

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO

SECCION: EDAD: SEXO: masculino ☐ Femenino ☐

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER EL CUESTIONARIO

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar algunos aspectos de tu inteligencia.

No debes tener cuidado en que tu respuesta este bien o mal pues No hay respuestas correctas o incorrectas.

No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario. No te ocupará más de 30 minutos.

Será útil en la medida que seas sincero (a) en tus respuestas.

Marca con un aspa en un casillero de acuerdo a la siguiente escala.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. ABSOLUTAMENTE NO | 4. MUY BIEN |
| 2. MAS O MENOS BIEN | 5. EXCELENTE |
| 3. BIEN | 6. NO SE O NO SE APLICA |

Por favor contesta con responsabilidad cada uno de las siguientes preguntas, GRACIAS

ITEM	1	2	3	4	5	6
1. ¿Disfrutas contar historias y hablar de tus películas o libros favoritos?						
2. ¿Juegas con los sonidos de las palabras tratando de rimar o tintinear?						
3. ¿Usas palabras o frases atractivas para hablar?						
4. ¿Has escrito historias, poesía o lírica?						
5. ¿Eres un expositor convincente?						
6. ¿Cuán bueno eres para hacer tratos y negociar con las personas?						
7. ¿Puedes convencer a las personas a qué hagan las cosas como tú quieres y cuando quieres?						
8. ¿A menudo hablas en público y das pequeños discursos?						
9. ¿Cuán bueno eres en administrar y supervisar a otras personas?						
10. ¿Tienes interés por hablar de cosas tales como: noticias, asuntos familiares, religión, o deporte?						
11. ¿Cuándo otros no concuerdan contigo eres capaz de decir lo que piensas?						
12. ¿Disfrutas al buscar palabras en el diccionario y discutir acerca de términos precisos?						
13. ¿Te piden que hables por tus amigos porque eres bueno en eso?						
14. ¿Eres bueno imitando la manera de hablar de otras personas?						
15. ¿Eres bueno para escribir trabajos en el colegio?						
16. ¿Puedes redactar una buena carta?						
17. ¿Te gusta leer y salir bien en las clases de comunicación?						
18. ¿Escribes notas o haces listas para recordar lo que tienes que hacer?						
19. ¿Tienes un amplio vocabulario?						
20. ¿Puedes sugerir maneras imaginativas u originales para resolver problemas entre las personas o establecer argumentos?						