

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y LA CULTURA AMBIENTAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DON JOSÉ DE SAN MARTIN Y SAN MARTÍN DE PORRES DE LA REGIÓN DE TACNA.

Autores:

Nery Irene Lupaca Cabrera

Doris Rosario Flores Sanginez

Cecilia del Carmen Rosales Mamani

Lidia Ysela Mayta Mayta



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

I. GENERALIDADES.

1.1.Título. Las competencias Investigativas y la Cultura Ambiental en docentes de la Instituciones Educativas Don José de San Martín y San Martín de Porres de la Región de Tacna.

1.2.Autores:

- Nery Irene Lupaca Cabrera
- Doris Rosario Flores Sanginez
- Cecilia del Carmen Rosales Mamani
- Lidia Ysela Mayta Mayta

1.3. Tipo de Investigación.

Correlacional - cualitativa mixta

1.4.Línea de Investigación.

Educación Ambiental

II. PROBLEMA.

2.1.Planteamiento del Problema.

Para nadie es un secreto que el medio ambiente a nivel mundial viene sufriendo un deterioro abiótico, biótico y social a pasos agigantados, trayendo como consecuencia la desaparición de los recursos naturales y ecosistemas llegando a una crisis ecológica.

Se ha podido observar que la docencia no resalta las competencias investigativas para plantear alternativas de solución frente a esta crisis ecológica.

Se busca a su vez que la población en su totalidad adquiera conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y comportamientos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales para prevenir para

ello necesitamos tomar conciencia sobre el medio ambiente en el que vivimos y nos intereseamos por él y sus problemas.

Es por ello que surge el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la relación entre las competencias investigativas y la cultura ambiental de los docentes de las IIEE Don José de San Martín y San Martín de Porres de Tacna?

2.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

2.2.1. Problema General.

¿Cuál es la relación entre competencias investigativas y la cultura ambiental en los docentes de las IIEE Don José de San Martín y San Martín de Porres de Tacna?

2.2.2. Problemas Específico.

- ¿Cuál es el nivel de competencias investigativas de los docentes de las IIEE Don José de San Martín y San Martín de Porres de Tacna?
- ¿Qué nivel de cultura ambiental demuestran los docentes de Don José de San Martín de Tacna?

2.3.OBJETIVOS.

2.3.1. GENERAL.

Conocer el tipo de relación existente entre las competencias investigativas y el nivel de cultura ambiental de los docentes de la I.E.E Don José de San Martín de Tacna.

2.3.2. ESPECIFICOS.

- Identificar las competencias investigativas de los docentes de las IIEE. Don José de San Martín y San Martín de Porres de Tacna

- Identificar los niveles de cultura ambiental de los docentes de la IIEE. Don José de San Martín y San Martín de Porres de Tacna

2.4. Antecedentes.

A nivel internacional;

Paez, J.C. (2016) de la universidad Nacional de Colombia, realizó un estudio denominado *Desarrollo de competencias investigativas basadas en la concepción sistémica de ambiente, en estudiantes de la escuela Normal Superior de Montería*. Se diseñó una estrategia didáctica basada en la concepción sistémica de ambiente con el propósito de contribuir al desarrollo de competencias investigativas desde la perspectiva de los residuos sólidos en estudiantes del programa de formación complementaria de la Institución educativa Escuela Normal Superior de Montería; aplicando una serie de técnicas, instrumentos y actividades tales como: lecturas de contexto, esquemas heurísticos, talleres, fichas glosas, realización de escritos, participación en eventos y actos de comunicación de resultados; las cuales permitieron identificar tipos y cantidad de residuos sólidos generados por los diferentes actores institucionales; concepciones antropocéntricas, ecologistas y sistémica de los estudiantes. Pudo evidenciarse que esta dinámica de trabajo permitió potenciar en los estudiantes una serie de actitudes y cambios comportamentales con relación al manejo de bases de datos, páginas web, escritura de documentos, creación de semilleros y grupos de investigación, participación en eventos departamentales y nacionales de RedColSI, con lo cual se concluyó que el desarrollo de esta estrategia posibilitó en los estudiantes la capacidad para: realizar procesos de observación en el contexto escolar ambiental, interrogar sobre problemas ambientales desde una visión sistémica, identificar y definir problemas desde los residuos sólidos; buscar, seleccionar y sistematizar información desde bases de datos científico-educativas y para elaborar, redactar informes y comunicar sus resultados a través de elaboración de artículos.

Sánchez, D. (2012) de la universidad pedagógica Nacional de Tegucigalpa “Francisco Moran” realizó la investigación “*formación de competencias investigativas en las y los estudiantes de la asignatura de ciencias naturales de tercer curso de ciclo común en el instituto Gabriela Nuñez*, en donde se propuso facilitar al estudiante

herramientas conceptuales y metodológicas para que conozcan y fortalezcan sus competencias investigativas, focalizándose en la asignatura de ciencias naturales. La metodología utilizada fue el modelo de investigación acción según Kurt Lewin, para ello se aplicó instrumentos como la observación, entrevista, cuestionario, encuestas entre otros. procurando potenciar las cualidades m habilidades y destrezas propias de su nivel educativo. Una de las conclusiones a la que se arribó fue que la competencia con mayor debilidad es la de aplicar conocimiento de la ciencia para la toma de decisiones favorables a una situación determinada en base a fomentar el pro y el bienestar de la comunidad y el desarrollo sostenible.

En el ámbito nacional:

Núñez, N. (2019) de la Escuela de Educación –USAT, realizó la investigación *El desarrollo de la competencia investigativa en los estudiantes universitarios* mediante la aplicación de un currículo modular por competencias, estrategias didácticas socioformativas y evaluación de evidencias. Participaron 438 estudiantes en un periodo de siete años. Los resultados obtenidos de fuentes documentales de la universidad y del cuestionario, demuestran que el nivel de desarrollo de la competencia investigativa es intermedio y que las estrategias aplicadas por los profesores son determinantes para el aprendizaje de esta competencia ya que depende en gran medida de las estrategias que se implementen en los programas educativos, siendo el rol del profesor investigador clave en este proceso, pues, a investigar se aprende investigando.

Montoya, J. (2013) de la Universidad Enrique Guzmán y Valle, realizó la investigación *Las competencias investigativas y su relación con la investigación formativa en los estudiantes del doctorado de la mención de ciencias de la educación de la escuela de postgrado de la universidad nacional de educación enrique guzmán y valle- 2013*. En este estudio se planteó como objetivo general, establecer la relación que existe entre las competencias investigativas y la investigación formativa en los estudiantes del doctorado, para la cual se investigó sobre las competencias investigativas, desde una perspectiva integral, y la investigación formativa, desde una visión pedagógica-científica. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, el tipo de estudio es descriptivo y explicativo. Se emplea el método general de la ciencia y entre los específicos se utilizaron los de análisis, inductivo, deductivo, sintético y analógico. El diseño de investigación es descriptivo-correlacional. El tipo de hipótesis empleado es el de correlación bivariada; en el que se busca la covarianza de las variables. En esta investigación se busca la unidad metodológica desde el planteamiento

de la matriz de consistencia, el sistema de hipótesis, la dimensionalidad de las variables, los mismos que guardan una relación significativa con el trabajo de nuestro marco teórico. En el trabajo se utilizaron los siguientes instrumentos: el Cuestionario A de las Competencias investigativas y el cuestionario B de la Investigación Formativa. La población está constituida por 80 estudiantes y la muestra por 30 de ellos. Para establecer la confiabilidad se utilizó la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, para la validez se utilizó la prueba de Análisis Factorial (Kaiser Meyer Olkin), para la validación de los instrumentos se tomó el juicio de expertos de cinco profesionales de la educación y en la prueba de hipótesis se consideró la prueba estadística paramétrica r de Karl Pearson.

2.5. Justificación.

Considerando que la investigación cuenta con un importante aporte social, tomando en cuenta que él, perfil del egresado de la educación básica está en un proceso de innovación que las competencias investigativas suponen un elemento transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje (MINEDU, 2016); de esa manera el rol del docente se convierte del proceso de enseñanza. Así, consideramos que nuestra investigación es importante que permitirá generar evidencias científico-sociales sobre el nivel de las competencias investigativas de los docentes y su relación con los entornos virtuales de aprendizaje. Así, mismo nuestra investigación cuenta con un valioso aporte teórico que en contexto local, nacional y mundial.

2.6. Marco teórico.

2.6.1. Competencias

Minedu (2016) define las competencias como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (p.31), en este sentido, sostiene que ser competente es más que demostrar el logro de una capacidad de manera independiente y sino que para serle deberá usarlas combinadamente y ante situaciones nuevas (p.31). las competencias pueden ser de diferente naturaleza

2.6.2. Investigación científica

La investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) la definen como

un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva. Se puede manifestar de tres formas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Esta última implica combinar las dos primeras. Cada una es importante, valiosa y respetable por igual.

Bueno (2003) refiere que la investigación científica contribuye a dar respuestas eficientes a los problemas que plantea la sociedad en sus múltiples facetas

2.6.3. Competencias Investigativas

Tovar (2010) sostiene que

El enfoque de las competencias en la educación se orienta a formar personas con aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales que les posibilite contribuir a alcanzar las metas del proyecto de vida personal y las metas de las organizaciones donde se desenvuelvan, con un alto grado de idoneidad personal.

2.6.4. Cultura Ambiental.

Según Barbieri y Silva, según su artículo titulado “Revista administrativa Mackenzie” Sustenta que “[...] el debate sobre la educación ambiental para el desarrollo sostenible ha ganado popularidad a escala mundial desde la última década del siglo pasado y viene encontrando un amplio espacio, a medida que las crisis sociales y ambientales de dimensión planetaria continúan amenazando el futuro de la humanidad y del propio planeta”. Citado por (Silva, López y Guillen, 2019, p. 505)

Silva, M., López, M., y Guillen, S. (2019) Educación ambiental para el desarrollo sostenible: enfoque desde San Luís, Santiago de Cuba, Revista Relatos de Experiencia RBEP) p. 501-516. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/rbeped/v100n255/2176-6681-rbeped-100-255-501.pdf>

2.7. Marco conceptual.

1. CULTURA AMBIENTAL

Hoy en el mundo existe un progresivo deterioro ecológico, como consecuencia de los efectos por la falta de una verdadera cultura ambiental. De esta forma el daño al medio ambiente viene dado por ciertos valores, actitudes y comportamientos de la sociedad. Determinándose que tales conductas constituyen un impacto o una grave amenaza para garantizar la supervivencia de todas las especies.

2. QUE ES EL MEDIO AMBIENTE

La palabra ambiente proviene del latín *ambientis* que significa que rodea, y se utiliza para referirse al aire o atmósfera. Basándonos en ello, el medio ambiente “es el entorno que afecta a los seres vivos y condiciona sus circunstancias vitales”.

Visto de esta manera, el medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales interrelacionados entre sí, pero modificados por la acción del hombre. Estando conformado por factores físicos o biológicos como el clima, suelos, geografía y seres vivos, además por aspectos sociales como la actividad productiva o urbana. Entonces se trata de un conjunto de elementos que condicionan la forma de vida de una sociedad en su ecosistema. Por tanto, los hábitos de conservación ambiental son imprescindibles para garantizar el bienestar colectivo de las generaciones actuales y futuras.

Lamentablemente, el ser humano siempre arremete contra su propia especie y otras, con acciones que afectan al ecosistema. Por ejemplo, los residuos arrojados al agua o suelos, constituyen una verdadera bomba de tiempo. Además, el aire que respiramos, es otro elemento

que resulta contaminado por la emisión de gases de vehículos o fábricas. Todo esto forma parte de una destrucción deliberada por parte de los humanos hacia el medio ambiente.

3. CULTURA AMBIENTAL

Básicamente, la cultura ambiental “es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente”. Ello a su vez determina el comportamiento hacia el entorno que nos rodea, en base a una serie de valores. Entendiéndose como una actitud ante la vida, que nos permite cuidar y preservar el medio ambiente, implica poner en práctica los siguientes comportamientos:

1. Alimentar la conciencia, sensibilidad y sentido de pertenencia por lo que nos rodea.
2. Enseñar buenos hábitos hacia la preservación del ambiente y los recursos.
3. Transmitir mensajes con contenido conservacionista que incentiven la participación de las personas.
4. Establecer un contacto sano y respetuoso con la naturaleza.

De igual manera, la interacción entre las personas y el hábitat se realiza impartiendo una educación de la cultura ambiental, ello también implica:

Adaptarse o conocer el entorno, participando en su planeación con ideas creativas y de forma constructiva.

2.8. Definiciones operacionales

a. Ambiente:

Que rodea a un cuerpo o circula a su alrededor.

b. Cultura:

Hace referencia al cultivo del espíritu humano y de las facultades intelectuales del hombre.

c. Conciencia:

Conocimiento que el ser humano tiene de su propia existencia, de sus estados y de sus actos.

d. Enfoque ambiental:

Como enfoque transversal del Currículo Nacional de la Educación Básica, el enfoque ambiental busca promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos y ciudadanas responsables con el ambiente, que contribuyan al desarrollo sostenible y afrontar al cambio climático a nivel local, regional, nacional y global.

4. METODOLOGIA

a. TIPO DE ESTUDIO.

Tomando en cuenta la clasificación de Hernández-Sampieri (2010), de tipos de investigación cualitativa, cuantitativa o mixta, nosotros optamos por desarrollar nuestra investigación como una de tipo mixta.

Entendemos por investigación cualitativa aquella que “se emplea cuando se intenta profundizar en el problema del conocimiento, examinando sus diversas dimensiones así, como sus causas desde una perspectiva que busca aproximarse a la comprensión de los significados que los sujetos dan a una situación social” (Tovar, 2013, p. 128). Para nuestro estudio consideramos que la metodología cualitativa nos permitirá profundizar en un tema poco explorado con es la relación de las competencias investigativas y el desempeño docente, desde la perspectiva de los propios actores.

b. DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

Si bien en ocasiones se clasifican los diseños de investigación como experimentales/no experimentales, longitudinales/transversales, entre otros. (Facem, 2014); en esta ocasión consideramos los diseños de investigación desde la perspectiva de Hernández Sampieri (2010), donde se clasifica los mismos según la estrategia metodológico el tipo de investigación, sea esta cualitativa, cuantitativa o mixta.

Tomando en cuenta que nuestra investigación es de tipo mixta, coincidimos en que sus diseños pueden sub dividirse en concurrente o secuencial, tomando en cuenta que el primero considera una aplicación simultanea de las técnicas cualitativas y cuantitativas,

mientras que la segunda genera una dependencia entre la aplicación de una respuesta a la otra (Hernández Sampieri, 2010), así, mismo nuestra investigación desarrollara un diseño de investigación mixta concurrente tomando en cuenta que la aplicación de nuestra técnica de entrevista y técnica de encuesta, dirigida a docentes de Instituciones públicas de secundaria de la ciudad de Tacna, se han aplicado de manera simultánea.

c. HIPOTEIS.

i. GENERAL.

Las competencias investigativas influyen en alta medida sobre la cultura ambiental en los docentes de la IIEE. Don José de San Martín y San Martín de Porres de Tacna.

ii. ESPECIFICOS.

- A mayor desarrollo de las competencias investigativas entonces mejor práctica pedagógica de los docentes de las IIEE. Don José de San Martín y San Martín de Porres de Tacna.
- El nivel de cultura ambiental de evidencia a través de su deficiente/carente práctica de los docentes de las IIEE. Don José de San Martín y San Martín de Porres de Tacna.

Las competencias investigativas influyen en alta medida sobre la cultura ambiental en los docentes de la I.E. P. San Martín de Porres y Don José de San Martín de Tacna.

d. Identificación de Variables.

i. Operacionalización de las variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición

Competencias investigativas.	El enfoque de las competencias en la educación se orienta a formar personas con aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales que les posibilite contribuir a alcanzar las metas del proyecto de vida personal y las metas de las organizaciones donde se desenvuelvan, con un alto grado de idoneidad personal	Competencias Técnicas Competencias Personales	Alto Medio Bajo
Cultura ambiental.	La cultura ambiental “es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente”. Ello a su vez determina el comportamiento hacia el entorno que nos rodea, en base a una serie de valores.	Consciencia Ambiental Prácticas de cuidado ambiental	Alto Medio Bajo

e. Población, Muestra y muestreo.

Nuestra población está conformada por docentes de educación secundaria de instituciones Educativas Publicas de la ciudad de Tacna.

f. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos.

Encuesta y Entrevista

5. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.

a. Cronograma de Ejecución.

Ítems	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Revisión bibliográfica: Antecedentes y bases teóricas.	X			
Redacción del Marco Teórico.	X			
Redacción de Metodología y Diseño de Instrumentos		X		
Trabajo de campo.		X		
Análisis de Sistematización de Resultados.			X	
Redacción de Informe Final y Producto de la Investigación (Artículo Científico a nivel Latindex, Conferencias: Nivel Local y Nacional)				X

b. Financiamiento.

Recursos propios o autofinanciado.

c. Recursos y Presupuesto.

Nro	Rubros	Unidad de medida	Cantidad	Costo unitario	Costo por rubro	Costo total
1.	BONIFICACIONES					S/. 1.800.00
	Investigador	Hora	200	S/. 5.00	S/. 1000.00	
	Asesor	Hora	10	S/. 50.00	S/. 500.00	

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la investigación. 6ta edición, Mc. Graw Hill Education. México.

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la educación Básica*. Lima-Perú: MINEDU.

Montoya, J. (2013). *Las competencias investigativas y su relación con la investigación formativa en los estudiantes del doctorado de la mención de ciencias de la educación de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle- 2013*. (Tesis de post grado) universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/553/TD%20CE%20M848%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Páez, J.C. (2016) *Desarrollo de competencias investigativas basadas en la concepción sistémica de ambiente, en estudiantes de la escuela Normal Superior de Montería*. (Tesis de post grado) universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/55895/1/desarrollocompetenciasinvestigativas.pdf>

Sánchez, D. (2012). *Formación de competencias investigativas en las y los estudiantes de la asignatura de ciencias naturales de tercer curso de ciclo común en el instituto Gabriela Nuñez (Tesis de postgrado)*. Universidad Pedagógica Nacional de Tegucigalpa “Francisco Moran” recuperado de <file:///C:/Users/HP%20Desing/Downloads/maestria-en-educacion-en-ciencias-naturales-con-orientacion-en-la-ensenanza-de-la-quimica.pdf>

Silva, M., López, M., y Guillen, S. (2019) Educación ambiental para el desarrollo sostenible: enfoque desde San Luís, Santiago de Cuba, Revista Relatos de Experiencia RBEP) p. 501-516. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/rbeped/v100n255/2176-6681-rbeped-100-255-501.pdf>

Tovar, M.(2010). Influencia del método basado en proyectos para la formación de competencias de investigación acción en los estudiantes de la mención de educación ambiental en la escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. (Tesis de post grado) universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de

<http://www.une.edu.pe/investigacion/CIE%20CIENCIAS%202010/CIE-2010-095%20TOVAR%20TORRES%20MARIA.pdf>

Núñez, N. (2019). *Enseñanza de la competencia investigativa; percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios*. Revista Espacios. Vol 40 (Nº41) año 2019.

Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p26.pdf>

ENTREVISTA A DOCENTES:

1. ¿Qué entiendes por competencias investigativas?
2. ¿Qué actividades de cultura ambiental has incorporado en tu planificación curricular?
3. ¿En qué actividades y/o proyectos sobre cultura ambiental que organiza la institución educativa tuviste participación?
4. ¿A nivel local que situaciones problemáticas ambientales necesitan investigarse y darse solución?
5. ¿Su institución educativa ha obtenido logros referentes a temas ambientales? ¿cómo ha sido su participación en este?
6. ¿De qué manera contribuyes en la solución de los problemas ambientales de tu localidad?
7. ¿Qué significa para usted ¿Asumir responsabilidad frente a los problemas ambientales?
8. ¿De qué manera fomentas la investigación en el área que usted dicta?
9. ¿Crees que la relación entre investigación científica y problemáticas ambientales sólo puede ser desarrollada por algunos docentes y en algunas áreas?
10. ¿Considera que el nivel de competencias investigativas de un docente influye en el protagonismo que asume para contribuir a reducir los impactos ambientales?

ENCUESTA

INSTITUCION EDUCATIVA:		
GRADO	SECCION	Fecha
Área		

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la Cultura Ambiental.

AREAS QUE ESTUDIAN

A. DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA
B. CIENCIAS SOCIALES
C. EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
D. EDUCACIÓN FÍSICA
E. COMUNICACIÓN
F. ARTE Y CULTURA
G. INGLÉS
H. MATEMÁTICA
I. CIENCIA Y TECNOLOGÍA
J. EDUCACIÓN RELIGIOSA

De las situaciones siguientes escribe con letras según las áreas consignadas respecto a:		A. DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA			
		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Recibiste alguna encuesta sobre el cuidado ambiental	1	2	3	4
2	Recibiste algún taller y/o charla de capacitación de tu maestro para la selección de la basura	1	2	3	4
3	¿Realizaste campañas dentro y fuera de tu Institución Educativa para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4
4	¿Te motivaron sobre actividades de reciclaje?	1	2	3	4
5	¿Te comentaron acerca del daño que causan los plásticos al planeta y la salud?	1	2	3	4
6	¿Realizaste actividades sobre medidas de emergencia para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4
7	Promueven sobre reducir los impactos medioambientales en nuestra Institución Educativa	1	2	3	4

8	Te informan y/o realizan actividades de cómo reutilizar material reciclado.	1	2	3	4
9	Te orientan de cómo reducir el uso de plástico en tu vida.	1	2	3	4
10	Promueven temas relacionados al cuidado del ambiente que hayan contribuido en resultados positivos logrando fortalecer tu conciencia y/o conducta ambiental.	1	2	3	4
11	Mostraste indiferencia si hay papel o algún residuo arrojado en el suelo en tu horario de clase.	1	2	3	4
12	Abordaron temas relacionados al cuidado del ambiente.	1	2	3	4
13	Realizaron acciones de cómo prevenir la contaminación ocasionada por el hombre	1	2	3	4
14	Desarrollas actividades sobre el manejo de residuos sólidos.	1	2	3	4
15	Recibiste información sobre el ahorro de energía y cuidado del agua	1	2	3	4
16	Fomentan la participación de algún evento de reciclaje	1	2	3	4
17	Promueven la participación de campañas de reciclaje en la escuela o el hogar	1	2	3	4
18	Te informaron acerca de la clasificación de la basura según su composición en los tachos diferenciados	1	2	3	4
19	Promueven el cuidado y mantenimiento del espacio que ocupas en la escuela	1	2	3	4
20	Promueven el cuidado y mantenimiento de los diferentes espacios que brinda la Institución Educativa	1	2	3	4
21	Promueven la contribución al ahorro de energía y agua en tu escuela.	1	2	3	4

De las situaciones siguientes escribe con letras según las áreas consignadas respecto a:		CIENCIAS SOCIALES			
		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Recibiste alguna encuesta sobre el cuidado ambiental	1	2	3	4
2	Recibiste algún taller y/o charla de capacitación de tu maestro para la selección de la basura	1	2	3	4
3	¿Realizaste campañas dentro y fuera de tu Institución Educativa para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4
4	¿Te motivaron sobre actividades de reciclaje?	1	2	3	4
5	¿Te comentaron acerca del daño que causan los plásticos al planeta y la salud?	1	2	3	4

6	¿Realizaste actividades sobre medidas de emergencia para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4
7	Promueven sobre reducir los impactos medioambientales en nuestra Institución Educativa	1	2	3	4
8	Te informan y/o realizan actividades de cómo reutilizar material reciclado.	1	2	3	4
9	Te orientan de cómo reducir el uso de plástico en tu vida.	1	2	3	4
10	Promueven temas relacionados al cuidado del ambiente que hayan contribuido en resultados positivos logrando fortalecer tu conciencia y/o conducta ambiental.	1	2	3	4
11	Mostraste indiferencia si hay papel o algún residuo arrojado en el suelo en tu horario de clase.	1	2	3	4
12	Abordaron temas relacionados al cuidado del ambiente.	1	2	3	4
13	Realizaron acciones de cómo prevenir la contaminación ocasionada por el hombre	1	2	3	4
14	Desarrollas actividades sobre el manejo de residuos sólidos.	1	2	3	4
15	Recibiste información sobre el ahorro de energía y cuidado del agua	1	2	3	4
16	Fomentan la participación de algún evento de reciclaje	1	2	3	4
17	Promueven la participación de campañas de reciclaje en la escuela o el hogar	1	2	3	4
18	Te informaron acerca de la clasificación de la basura según su composición en los tachos diferenciados	1	2	3	4
19	Promueven el cuidado y mantenimiento del espacio que ocupas en la escuela	1	2	3	4
20	Promueven el cuidado y mantenimiento de los diferentes espacios que brinda la Institución Educativa	1	2	3	4
21	Promueven la contribución al ahorro de energía y agua en tu escuela.	1	2	3	4

De las situaciones siguientes escribe con letras según las áreas consignadas respecto a:		EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO			
		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Recibiste alguna encuesta sobre el cuidado ambiental	1	2	3	4
2	Recibiste algún taller y/o charla de capacitación de tu maestro para la selección de la basura	1	2	3	4
3	¿Realizaste campañas dentro y fuera de tu Institución Educativa para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4

4	¿Te motivaron sobre actividades de reciclaje?	1	2	3	4
5	¿Te comentaron acerca del daño que causan los plásticos al planeta y la salud?	1	2	3	4
6	¿Realizaste actividades sobre medidas de emergencia para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4
7	Promueven sobre reducir los impactos medioambientales en nuestra Institución Educativa	1	2	3	4
8	Te informan y/o realizan actividades de cómo reutilizar material reciclado.	1	2	3	4
9	Te orientan de cómo reducir el uso de plástico en tu vida.	1	2	3	4
10	Promueven temas relacionados al cuidado del ambiente que hayan contribuido en resultados positivos logrando fortalecer tu conciencia y/o conducta ambiental.	1	2	3	4
11	Mostraste indiferencia si hay papel o algún residuo arrojado en el suelo en tu horario de clase.	1	2	3	4
12	Abordaron temas relacionados al cuidado del ambiente.	1	2	3	4
13	Realizaron acciones de cómo prevenir la contaminación ocasionada por el hombre	1	2	3	4
14	Desarrollas actividades sobre el manejo de residuos sólidos.	1	2	3	4
15	Recibiste información sobre el ahorro de energía y cuidado del agua	1	2	3	4
16	Fomentan la participación de algún evento de reciclaje	1	2	3	4
17	Promueven la participación de campañas de reciclaje en la escuela o el hogar	1	2	3	4
18	Te informaron acerca de la clasificación de la basura según su composición en los tachos diferenciados	1	2	3	4
19	Promueven el cuidado y mantenimiento del espacio que ocupas en la escuela	1	2	3	4
20	Promueven el cuidado y mantenimiento de los diferentes espacios que brinda la Institución Educativa	1	2	3	4
21	Promueven la contribución al ahorro de energía y agua en tu escuela.	1	2	3	4

De las situaciones siguientes escribe con letras según las áreas consignadas respecto a:		EDUCACIÓN FÍSICA			
		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Recibiste alguna encuesta sobre el cuidado ambiental	1	2	3	4

2	Recibiste algún taller y/o charla de capacitación de tu maestro para la selección de la basura	1	2	3	4
3	¿Realizaste campañas dentro y fuera de tu Institución Educativa para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4
4	¿Te motivaron sobre actividades de reciclaje?	1	2	3	4
5	¿Te comentaron acerca del daño que causan los plásticos al planeta y la salud?	1	2	3	4
6	¿Realizaste actividades sobre medidas de emergencia para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4
7	Promueven sobre reducir los impactos medioambientales en nuestra Institución Educativa	1	2	3	4
8	Te informan y/o realizan actividades de cómo reutilizar material reciclado.	1	2	3	4
9	Te orientan de cómo reducir el uso de plástico en tu vida.	1	2	3	4
10	Promueven temas relacionados al cuidado del ambiente que hayan contribuido en resultados positivos logrando fortalecer tu conciencia y/o conducta ambiental.	1	2	3	4
11	Mostraste indiferencia si hay papel o algún residuo arrojado en el suelo en tu horario de clase.	1	2	3	4
12	Abordaron temas relacionados al cuidado del ambiente.	1	2	3	4
13	Realizaron acciones de cómo prevenir la contaminación ocasionada por el hombre	1	2	3	4
14	Desarrollas actividades sobre el manejo de residuos sólidos.	1	2	3	4
15	Recibiste información sobre el ahorro de energía y cuidado del agua	1	2	3	4
16	Fomentan la participación de algún evento de reciclaje	1	2	3	4
17	Promueven la participación de campañas de reciclaje en la escuela o el hogar	1	2	3	4
18	Te informaron acerca de la clasificación de la basura según su composición en los tachos diferenciados	1	2	3	4
19	Promueven el cuidado y mantenimiento del espacio que ocupas en la escuela	1	2	3	4
20	Promueven el cuidado y mantenimiento de los diferentes espacios que brinda la Institución Educativa	1	2	3	4
21	Promueven la contribución al ahorro de energía y agua en tu escuela.	1	2	3	4

	COMUNICACIÓN
--	---------------------

De las situaciones siguientes escribe con letras según las áreas consignadas respecto a:		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Recibiste alguna encuesta sobre el cuidado ambiental	1	2	3	4
2	Recibiste algún taller y/o charla de capacitación de tu maestro para la selección de la basura	1	2	3	4
3	¿Realizaste campañas dentro y fuera de tu Institución Educativa para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4
4	¿Te motivaron sobre actividades de reciclaje?	1	2	3	4
5	¿Te comentaron acerca del daño que causan los plásticos al planeta y la salud?	1	2	3	4
6	¿Realizaste actividades sobre medidas de emergencia para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4
7	Promueven sobre reducir los impactos medioambientales en nuestra Institución Educativa	1	2	3	4
8	Te informan y/o realizan actividades de cómo reutilizar material reciclado.	1	2	3	4
9	Te orientan de cómo reducir el uso de plástico en tu vida.	1	2	3	4
10	Promueven temas relacionados al cuidado del ambiente que hayan contribuido en resultados positivos logrando fortalecer tu conciencia y/o conducta ambiental.	1	2	3	4
11	Mostraste indiferencia si hay papel o algún residuo arrojado en el suelo en tu horario de clase.	1	2	3	4
12	Abordaron temas relacionados al cuidado del ambiente.	1	2	3	4
13	Realizaron acciones de cómo prevenir la contaminación ocasionada por el hombre	1	2	3	4
14	Desarrollas actividades sobre el manejo de residuos sólidos.	1	2	3	4
15	Recibiste información sobre el ahorro de energía y cuidado del agua	1	2	3	4
16	Fomentan la participación de algún evento de reciclaje	1	2	3	4
17	Promueven la participación de campañas de reciclaje en la escuela o el hogar	1	2	3	4
18	Te informaron acerca de la clasificación de la basura según su composición en los tachos diferenciados	1	2	3	4
19	Promueven el cuidado y mantenimiento del espacio que ocupas en la escuela	1	2	3	4
20	Promueven el cuidado y mantenimiento de los diferentes espacios que brinda la Institución Educativa	1	2	3	4

21	Promueven la contribución al ahorro de energía y agua en tu escuela.	1	2	3	4
----	--	---	---	---	---

De las situaciones siguientes escribe con letras según las áreas consignadas respecto a:		ARTE Y CULTURA			
		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Recibiste alguna encuesta sobre el cuidado ambiental	1	2	3	4
2	Recibiste algún taller y/o charla de capacitación de tu maestro para la selección de la basura	1	2	3	4
3	¿Realizaste campañas dentro y fuera de tu Institución Educativa para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4
4	¿Te motivaron sobre actividades de reciclaje?	1	2	3	4
5	¿Te comentaron acerca del daño que causan los plásticos al planeta y la salud?	1	2	3	4
6	¿Realizaste actividades sobre medidas de emergencia para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4
7	Promueven sobre reducir los impactos medioambientales en nuestra Institución Educativa	1	2	3	4
8	Te informan y/o realizan actividades de cómo reutilizar material reciclado.	1	2	3	4
9	Te orientan de cómo reducir el uso de plástico en tu vida.	1	2	3	4
10	Promueven temas relacionados al cuidado del ambiente que hayan contribuido en resultados positivos logrando fortalecer tu conciencia y/o conducta ambiental.	1	2	3	4
11	Mostraste indiferencia si hay papel o algún residuo arrojado en el suelo en tu horario de clase.	1	2	3	4
12	Abordaron temas relacionados al cuidado del ambiente.	1	2	3	4
13	Realizaron acciones de cómo prevenir la contaminación ocasionada por el hombre	1	2	3	4
14	Desarrollas actividades sobre el manejo de residuos sólidos.	1	2	3	4
15	Recibiste información sobre el ahorro de energía y cuidado del agua	1	2	3	4
16	Fomentan la participación de algún evento de reciclaje	1	2	3	4
17	Promueven la participación de campañas de reciclaje en la escuela o el hogar	1	2	3	4
18	Te informaron acerca de la clasificación de la basura según su composición en los tachos diferenciados	1	2	3	4

19	Promueven el cuidado y mantenimiento del espacio que ocupas en la escuela	1	2	3	4
20	Promueven el cuidado y mantenimiento de los diferentes espacios que brinda la Institución Educativa	1	2	3	4
21	Promueven la contribución al ahorro de energía y agua en tu escuela.	1	2	3	4

De las situaciones siguientes escribe con letras según las áreas consignadas respecto a:		INGLÉS			
		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Recibiste alguna encuesta sobre el cuidado ambiental	1	2	3	4
2	Recibiste algún taller y/o charla de capacitación de tu maestro para la selección de la basura	1	2	3	4
3	¿Realizaste campañas dentro y fuera de tu Institución Educativa para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4
4	¿Te motivaron sobre actividades de reciclaje?	1	2	3	4
5	¿Te comentaron acerca del daño que causan los plásticos al planeta y la salud?	1	2	3	4
6	¿Realizaste actividades sobre medidas de emergencia para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4
7	Promueven sobre reducir los impactos medioambientales en nuestra Institución Educativa	1	2	3	4
8	Te informan y/o realizan actividades de cómo reutilizar material reciclado.	1	2	3	4
9	Te orientan de cómo reducir el uso de plástico en tu vida.	1	2	3	4
10	Promueven temas relacionados al cuidado del ambiente que hayan contribuido en resultados positivos logrando fortalecer tu conciencia y/o conducta ambiental.	1	2	3	4
11	Mostraste indiferencia si hay papel o algún residuo arrojado en el suelo en tu horario de clase.	1	2	3	4
12	Abordaron temas relacionados al cuidado del ambiente.	1	2	3	4
13	Realizaron acciones de cómo prevenir la contaminación ocasionada por el hombre	1	2	3	4
14	Desarrollas actividades sobre el manejo de residuos sólidos.	1	2	3	4
15	Recibiste información sobre el ahorro de energía y cuidado del agua	1	2	3	4
16	Fomentan la participación de algún evento de reciclaje	1	2	3	4

17	Promueven la participación de campañas de reciclaje en la escuela o el hogar	1	2	3	4
18	Te informaron acerca de la clasificación de la basura según su composición en los tachos diferenciados	1	2	3	4
19	Promueven el cuidado y mantenimiento del espacio que ocupas en la escuela	1	2	3	4
20	Promueven el cuidado y mantenimiento de los diferentes espacios que brinda la Institución Educativa	1	2	3	4
21	Promueven la contribución al ahorro de energía y agua en tu escuela.	1	2	3	4

De las situaciones siguientes escribe con letras según las áreas consignadas respecto a:		MATEMÁTICA			
		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Recibiste alguna encuesta sobre el cuidado ambiental	1	2	3	4
2	Recibiste algún taller y/o charla de capacitación de tu maestro para la selección de la basura	1	2	3	4
3	¿Realizaste campañas dentro y fuera de tu Institución Educativa para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4
4	¿Te motivaron sobre actividades de reciclaje?	1	2	3	4
5	¿Te comentaron acerca del daño que causan los plásticos al planeta y la salud?	1	2	3	4
6	¿Realizaste actividades sobre medidas de emergencia para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4
7	Promueven sobre reducir los impactos medioambientales en nuestra Institución Educativa	1	2	3	4
8	Te informan y/o realizan actividades de cómo reutilizar material reciclado.	1	2	3	4
9	Te orientan de cómo reducir el uso de plástico en tu vida.	1	2	3	4
10	Promueven temas relacionados al cuidado del ambiente que hayan contribuido en resultados positivos logrando fortalecer tu conciencia y/o conducta ambiental.	1	2	3	4
11	Mostraste indiferencia si hay papel o algún residuo arrojado en el suelo en tu horario de clase.	1	2	3	4
12	Abordaron temas relacionados al cuidado del ambiente.	1	2	3	4
13	Realizaron acciones de cómo prevenir la contaminación ocasionada por el hombre	1	2	3	4
14	Desarrollas actividades sobre el manejo de residuos sólidos.	1	2	3	4

15	Recibiste información sobre el ahorro de energía y cuidado del agua	1	2	3	4
16	Fomentan la participación de algún evento de reciclaje	1	2	3	4
17	Promueven la participación de campañas de reciclaje en la escuela o el hogar	1	2	3	4
18	Te informaron acerca de la clasificación de la basura según su composición en los tachos diferenciados	1	2	3	4
19	Promueven el cuidado y mantenimiento del espacio que ocupas en la escuela	1	2	3	4
20	Promueven el cuidado y mantenimiento de los diferentes espacios que brinda la Institución Educativa	1	2	3	4
21	Promueven la contribución al ahorro de energía y agua en tu escuela.	1	2	3	4

De las situaciones siguientes escribe con letras según las áreas consignadas respecto a:		CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Recibiste alguna encuesta sobre el cuidado ambiental	1	2	3	4
2	Recibiste algún taller y/o charla de capacitación de tu maestro para la selección de la basura	1	2	3	4
3	¿Realizaste campañas dentro y fuera de tu Institución Educativa para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4
4	¿Te motivaron sobre actividades de reciclaje?	1	2	3	4
5	¿Te comentaron acerca del daño que causan los plásticos al planeta y la salud?	1	2	3	4
6	¿Realizaste actividades sobre medidas de emergencia para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4
7	Promueven sobre reducir los impactos medioambientales en nuestra Institución Educativa	1	2	3	4
8	Te informan y/o realizan actividades de cómo reutilizar material reciclado.	1	2	3	4
9	Te orientan de cómo reducir el uso de plástico en tu vida.	1	2	3	4
10	Promueven temas relacionados al cuidado del ambiente que hayan contribuido en resultados positivos logrando fortalecer tu conciencia y/o conducta ambiental.	1	2	3	4
11	Mostraste indiferencia si hay papel o algún residuo arrojado en el suelo en tu horario de clase.	1	2	3	4
12	Abordaron temas relacionados al cuidado del ambiente.	1	2	3	4

13	Realizaron acciones de cómo prevenir la contaminación ocasionada por el hombre	1	2	3	4
14	Desarrollas actividades sobre el manejo de residuos sólidos.	1	2	3	4
15	Recibiste información sobre el ahorro de energía y cuidado del agua	1	2	3	4
16	Fomentan la participación de algún evento de reciclaje	1	2	3	4
17	Promueven la participación de campañas de reciclaje en la escuela o el hogar	1	2	3	4
18	Te informaron acerca de la clasificación de la basura según su composición en los tachos diferenciados	1	2	3	4
19	Promueven el cuidado y mantenimiento del espacio que ocupas en la escuela	1	2	3	4
20	Promueven el cuidado y mantenimiento de los diferentes espacios que brinda la Institución Educativa	1	2	3	4
21	Promueven la contribución al ahorro de energía y agua en tu escuela.	1	2	3	4

De las situaciones siguientes escribe con letras según las áreas consignadas respecto a:		EDUCACIÓN RELIGIOSA			
		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Recibiste alguna encuesta sobre el cuidado ambiental	1	2	3	4
2	Recibiste algún taller y/o charla de capacitación de tu maestro para la selección de la basura	1	2	3	4
3	¿Realizaste campañas dentro y fuera de tu Institución Educativa para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4
4	¿Te motivaron sobre actividades de reciclaje?	1	2	3	4
5	¿Te comentaron acerca del daño que causan los plásticos al planeta y la salud?	1	2	3	4
6	¿Realizaste actividades sobre medidas de emergencia para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3	4
7	Promueven sobre reducir los impactos medioambientales en nuestra Institución Educativa	1	2	3	4
8	Te informan y/o realizan actividades de cómo reutilizar material reciclado.	1	2	3	4
9	Te orientan de cómo reducir el uso de plástico en tu vida.	1	2	3	4
10	Promueven temas relacionados al cuidado del ambiente que hayan contribuido en resultados positivos logrando fortalecer tu conciencia y/o conducta ambiental.	1	2	3	4

11	Mostraste indiferencia si hay papel o algún residuo arrojado en el suelo en tu horario de clase.	1	2	3	4
12	Abordaron temas relacionados al cuidado del ambiente.	1	2	3	4
13	Realizaron acciones de cómo prevenir la contaminación ocasionada por el hombre	1	2	3	4
14	Desarrollas actividades sobre el manejo de residuos sólidos.	1	2	3	4
15	Recibiste información sobre el ahorro de energía y cuidado del agua	1	2	3	4
16	Fomentan la participación de algún evento de reciclaje	1	2	3	4
17	Promueven la participación de campañas de reciclaje en la escuela o el hogar	1	2	3	4
18	Te informaron acerca de la clasificación de la basura según su composición en los tachos diferenciados	1	2	3	4
19	Promueven el cuidado y mantenimiento del espacio que ocupas en la escuela	1	2	3	4
20	Promueven el cuidado y mantenimiento de los diferentes espacios que brinda la Institución Educativa	1	2	3	4
21	Promueven la contribución al ahorro de energía y agua en tu escuela.	1	2	3	4

GRACIAS.....